DOCUMENT RESUME

ED 357 000 SO 030 128

TITLE	UNESCO: Worldwide Action in Education = UNESCO: L'action mondiale pour l'education.
INSTITUTION	United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Paris (France).
PUB DATE	90
NOTE	117p.
PUB TYPE	Reports - Descriptive (141)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01/PC05 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Developing Nations; *Educational Change; Elementary Secondary Education; *Global Approach; *International Cooperation; *International Programs
IDENTIFIERS	*International Literacy Year 1990; *UNESCO; World Views

ABSTRACT

This document was produced as part of the observance of International Literacy Year, 1990. Divided into four parts, the first part, "Priorities," is a discussion of the observance and UNESCO's 1990 International Literacy Year, priorities for 1990-95 and Unesco's strategies for education. Part 2, "Regional Action in Education," describes the organization's actitivities in Africa, the Arab States, Asia and the Pacific, Europe, and Latin America and the Caribbean. "Global Action in Education," part 3, addresses UNESCO's education institutes, presents statistics on education, explores standard-setting activities, and underscores the UNESCO priorities of peace and international understanding, the environment, and sustainable development. Part 4 of the document, entitled "UNESCO and You," describes participation at the grass roots level, obtaining information on education, technical cooperation, other means of cooperation, and explains where to apply to participate in UNESCO programs. A listing of UNESCO national commissions is included. (LBG)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED357000

International Literacy Year 1990

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.
"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
F. ZANETTI
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

unesco

Worldwide Action in Education

SO 030 128

UNESCO

BEST COPY AVAILABLE

Contents

Education for All: a challenge for the future 2

Priorities 4
- 1990 International Literacy Year 4
- Priorities for 1990-1995
- Unesco s strategy for education 6

Regional action in education 8
- Africa 10
- Arab States 12
- Asia and the Pacific 14
- Europe 16
- Latin America and the Caribbean 18

Global action in education 20
- Unesco s educational institutes 21
- Statistics on education 22
- Standard-setting activities 24
- Priority: peace and international understanding 25
- Priority: environment 26
- Priority: sustainable development 28

Unesco and you 36
- Participation at the grass-roots 36
- Obtaining information on education 38
- Technical co-operation 44
- Other means of co-operation 48
- Where to apply 50

Education for All: a challenge for the future

by Colin N. Power
Assistant Director-General for Education

'We represent those who teach, those who discover, those who write, those who express their inspiration in music and art. We have a high responsibility, for entrusted to us is the task of creating some part—and not the least important part— of that structure of the United Nations on which rest our hopes for the future of mankind.'

In the aftermath of the Second World War, Ellen Wilkinson, President of the Conference for the Establishment of Unesco, expressed clearly and eloquently the conviction that we must work together to confront the dangers which threaten our world. Central to the mission of Unesco has been the emphasis on the promotion of education as a basic human right, as a key component in any developmental programme and in our collective efforts to promote the cause of peace and equitable progress.

What does Unesco contribute to teachers, education specialists, administrators and policy-makers? In education, as in its other fields of activity, Unesco has a three-fold role: promoting the flow of ideas and information on all aspects of the educational enterprise; intensifying its catalytic action thus enabling it to foster exchanges, dialogue and co-operation among nations; exploring the paths of the future so as to develop new ideas and keep abreast of the times.

As a young teacher, I found the *Unesco Source Book for Science Teaching*, the *New Trends* books in the series *The Teaching of Basic Sciences*, and publications on low-cost equipment and environmental education invaluable resources. As a research worker, the journal *Prospects*, the publications on educational statistics, as well as participation in Unesco educational conferences and seminars, informed my understanding of how educational institutions and systems function. My own thinking on education has been profoundly influenced by the publication *Learning to Be*, the deliberations of the International Conferences on Education and the work of the International Institute for Educational Planning, and by working with Unesco staff in operational projects and through non-governmental organizations. This in turn has helped to shape educational policy in my own country and in others where I have worked.

Despite my personal experience, one of the things that has struck me most since my arrival in Unesco a year ago is how much is encompassed by Unesco's overall programme in education and how little is generally known about it. It therefore seems appropriate to start the decade of the 1990s and indeed 1990 itself, which is International Literacy Year, with a brochure which describes and exemplifies what Unesco is doing

and plans to do in the field of education. Publication of this brochure coincides with the World Conference on Education for All to be held at Jomtien, Thailand, from 5 to 9 March 1990. The World Conference is a unique co-operative venture of Unesco, UNDP, UNICEF and the World Bank.

At the twenty-fifth session of the General Conference in 1989 when its six-year and two-year programmes were approved, Unesco's education programme was presented in three major complementary parts:

'Towards Basic Education for All',

'Education for the Twenty-first Century',

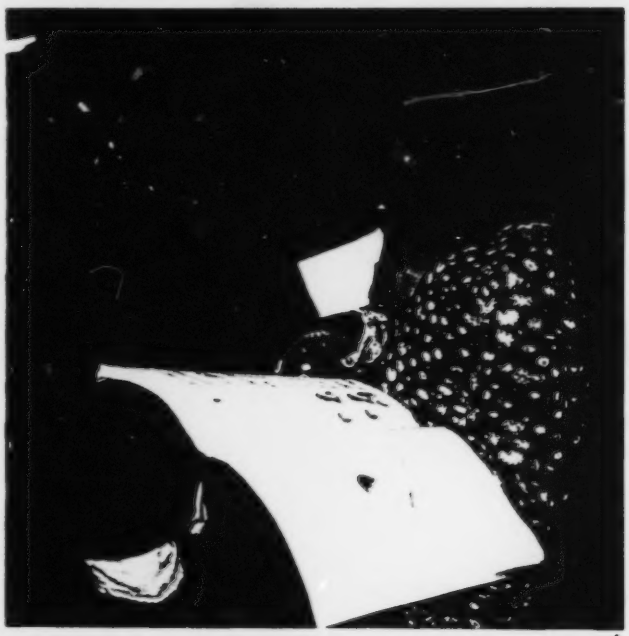
'Promoting the Advancement of Education'.

The goal of the programme 'Towards Basic Education for All' is to provide education of adequate quality that could form the foundation for lifelong learning for everyone, young and old alike. While the 'foundation' is defined by each Member State in relation to its own particular cultural, social and economic circumstances, there is broad agreement that literacy must be an 'absolute priority'.

Children of today will live and work in the twenty-first century, in a world becoming ever more complex, interdependent and subject to rapid transformations. What education should be provided today in order to prepare the young for the twenty-first century? The overall objective of this part of Unesco's programme is to launch concerted action to adapt educational content and methods to the requirements of contemporary societies.

Unesco will promote the advancement of education in Member States by assisting them and facilitating their co-operation in the continuing definition of effective and viable educational policies and strategies to deal with the challenges facing them.

More than forty years ago, the nations of the world, speaking through the Universal Declaration of Human Rights, asserted that 'everyone has a right to education'. The struggle to ensure that all women, all men, all girls, and all boys have access to the basic tools of learning and the knowledge and understanding needed to improve their quality of life, is a historic one. It is our mission, our vision, our dream as an Organization.



1

2

3

BEST COPY AVAILABLE

Priorities

1990 International Literacy Year

Unesco serves as the lead organization for International Literacy Year (ILY), 1990, proclaimed by the United Nations. ILY seeks to focus public attention upon the extent and danger of illiteracy and to mobilize action to combat it. Unesco is working with governments and institutions in Member States, United Nations and other intergovernmental organizations, non-governmental or voluntary organizations and the media to promote literacy efforts around the world. The success of the Year will depend, in very large measure, upon the action of these partners, and their willingness to work together at the national level. National committees for ILY have already been established in 102 countries.

At the international level, it is the aim of ILY to increase co-operation and solidarity among governments and peoples in the quest to create a literate world. In many developing countries the education system urgently requires external assistance and support, if internal efforts at expansion and reform are to bear fruit.

The education of women and girls is an area of special concern and priority within the programme for ILY. Women play a crucial role in transmitting knowledge and values from one generation to the next, yet women are the majority among illiterates and girls are more disadvantaged than boys where school attendance is concerned. Their rates of enrolment are lower and their drop-out rates higher. Urgent action is needed to correct this situation.

ILY is not an isolated event, but an element in a comprehensive strategy for literacy. ILY is not a celebration, but a summons to action. The 'building blocks' of Unesco's strategy to combat illiteracy—the regional programmes for the elimination of illiteracy which have been established in Latin America and the Caribbean, Africa, Asia and the Pacific, and in the Arab States—are already in place. Each of these programmes has its own unique characteristics, suited to the special circumstances or needs of the region it serves, but all are based upon a common approach to combating illiteracy in which measures to expand and improve primary education are combined with the promotion of out-of-school literacy instruction for unschooled or under-schooled adolescents and adults.

BEST COPY AVAILABLE

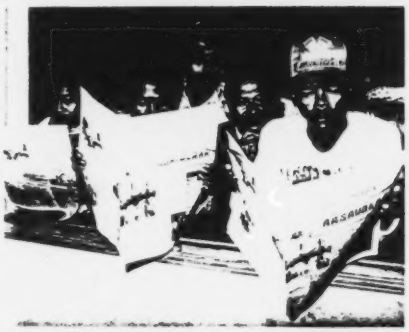
MEETING BASIC LEARNING NEEDS

World Conference on Education for All

- Over 900 million men and women—a quarter of the world's adult population—can neither read nor write.
- More than 100 million children have no access to schooling.
- The poorest sections of the population of the developing world are the most affected.

Faced with these stark facts and their devastating consequences for development, Unesco, the United Nations Development Programme (UNDP), UNICEF and the World Bank have launched a joint, worldwide education initiative to review problems in meeting basic education needs and to explore realistic strategies for the rapid expansion of educational opportunities.

Decks will be cleared for action at the *World Conference on Education for All: Meeting Basic Learning Needs* to be held in Thailand from 5 to 9 March 1990.



EDUCATION FOR RURAL DEVELOPMENT ON THE SLOPES OF THE HIMALAYAS

- They look after their children, their homes and their gardens better.
- They manage their household budgets better.
- They express themselves better in public.
- They accept more readily the idea that they should send their daughters to school.

'*They*' are the women of the western extremity of Nepal who are participating in a Unesco/UNICEF *Education for Rural Development* project, which receives financial support from UNDP and the Arab Gulf Programme for United Nations Development Organizations (AGFUND).

The aim of the project is to develop a basic education system adapted to the specific needs of rural populations so as to improve their living conditions. In this way it is trying to demonstrate that education can become a powerful influence for development provided that those who benefit from it perceive it as such.

The project is open to both sexes, but one of its objectives is to make it possible for a maximum number of women and young girls to have access to at least a minimum education.

A recent assessment of this adult education programme has revealed a lively interest on the part of women. In 1982-1983, 20 per cent of those participating in the programme were women. In 1987-1988, 52 per cent of participants were women.

BEST COPY AVAILABLE

Priorities for 1990-1995
Unesco's strategy for education

Collective development depends upon the education of each individual human being

Top priority is given to the promotion of literacy

The approach is two-pronged:

- stemming illiteracy at its source by making primary education available to all children;
- providing literacy training and basic education for adults and young people who are not attending school.

Unesco attaches particular importance to the education of underprivileged sectors of the population:

- women and girls, accounting for over one half of the entire human race;
- young people in rural areas and isolated regions;
- handicapped children and young people;
- other disadvantaged groups.

Preparing for the twenty-first century is the other priority

The Organization's efforts are directed towards ensuring:

- due regard for the humanistic, cultural and international dimensions of education and improvement of the quality of life, with particular emphasis on the environment, physical fitness and health;
- mastery of science and technology;
- the promotion of technical and vocational education and the acquisition of experience of productive work within the framework of general education;
- the quality and relevance of higher education.

Unesco is particularly concerned with the training of educational personnel and the development of new forms and methods of education making use of all available technologies.

The will to learn 6

BEST COPY AVAILABLE

What is Unesco?

Unesco, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, is a Specialized Agency of the United Nations System. It was conceived in London in 1945 in the wake of the Second World War. Its purpose, as expressed in Article I of its Constitution, is:

"to contribute to peace and security by promoting collaboration among the nations through education, science and culture in order to further universal respect for justice, for the rule of law and for the human rights and fundamental freedoms which are affirmed for the peoples of the world, without distinction of race, sex, language or religion, by the Charter of the United Nations."

Its mission

Unesco's task within the United Nations System is to build the defences of peace in the minds of men on the foundations of development and international co-operation, with primary emphasis being laid on education.

Its priorities

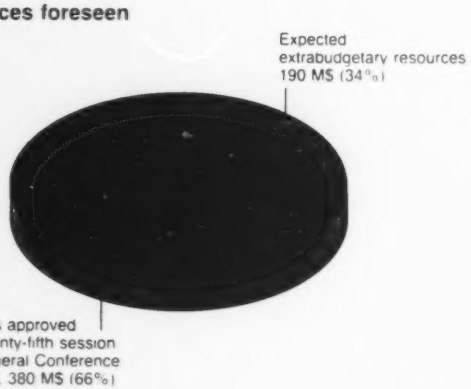
In its overall programme for the period 1990-1995, Unesco has set itself three priority missions which pervade all its fields of action:
- the construction of peace
- the furtherance of solidarity and sustainable development
- the reconciliation of man with nature.

Its fields of action

Unesco's action is interdisciplinary and covers a number of interdependent fields:
- education
- the human and social sciences
- the exact and natural sciences
- culture
- communication.

Unesco, 1990-1991

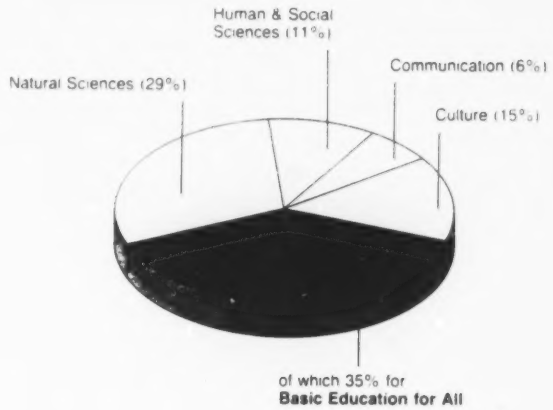
Total resources foreseen


Expected extrabudgetary resources 190 M$ (34%)
Resources approved by the twenty-fifth session of the General Conference of Unesco, 380 M$ (66%)

Unesco's own budget includes resources provided to Member States for national and regional activities which strengthen the Organization's action (Participation programme). Extrabudgetary resources are provided by various international and bilateral financing agencies.

Unesco, 1990-1991

Distribution of programme allocations by major fields



*This diagram shows the distribution (in percentage) of programme allocations. The allocations to education represent 39 per cent of the total. Within education, about 35 per cent are foreseen for activities concerning **Basic Education for All**. Furthermore, many of the activities in other parts of the programme and in Unesco's specialized institutes are also directed to this goal.*

How Unesco works

Unesco is an intergovernmental organization consisting of 161 Member States which meet every two years at the General Conference to approve the Organization's programme and vote its budget. Day-to-day contact is maintained by Member States' Permanent Delegations in Paris. The National Commissions established in each Member State act as intermediaries between the Organization and the country's intellectual and professional communities. The Executive Board, which meets twice a year, monitors the implementation of the programme, for which Mr Federico Mayor, the Director-General, is responsible as Head of the Secretariat.

Unesco also works in close collaboration with more than a thousand Non-Governmental Organizations (NGOs). These organizations, which have established national branches in many countries, cover almost all areas of intellectual activity. Thus leading world specialists in education, sciences, culture and communication are part of the Unesco family. For example: the International Council of Scientific Unions (ICSU) has tens of thousands of members representing all disciplines; and the four major International Federations of Teachers' Unions represent several tens of millions of educators throughout the world.

As a Specialized United Nations Agency, Unesco actively cooperates with other Agencies of the United Nations System, such as UNICEF, the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), the World Health Organization (WHO) and the International Labour Organisation (ILO), as well as with various sources of bilateral and multilateral financing. Its principal partners in this connection are UNDP and other United Nations funds, the World Bank, and Regional Banks.

Regional action in education

ACTING LOCALLY
Thinking globally

Unesco activities in education are highly decentralized with a view to:

- better understanding the realities of each region;
- bringing the Organization closer to educational authorities in each country as well as to the national, subregional and regional institutions which work in Unesco's fields of competence;

Unesco throughout the world

Addresses are given on page 50

BEST COPY AVAILABLE

- strengthening the exchange of information and experience within the regions as well as regional co-operation.

In each region, Unesco's programme is implemented by various units. Global issues, international and interregional co-operation are dealt with by Headquarters. Three specialized institutes exist with responsibilities in training and research.

BEST COPY AVAILABLE

Africa

UNESCO - DAKAR
Regional Office for Education in Africa (BREDA)

Education for economic recovery and development

Strengthening education at all levels is a major task for regional co-operation in the framework of the United Nations Programme of Action for African Recovery and Development.

Eradication of illiteracy in Africa

Launched in 1984, this regional programme provides Member States in the region with support and a framework for action for the eradication of illiteracy through a two-fold approach involving expansion of primary education and literacy training for young people and adults. A Consultative Committee and a Technical Secretariat (based at BREDA) provide support, at regional level, for the implementation of the programme and National Committees for the programme have been set up in each participating State.

Renewal of science and technology teaching

A Regional Consultative Committee responsible for establishing a programme of renovation of science and technology teaching was set up in 1984. Its activities are concerned mainly with the methodology of science and technology teaching, the training of personnel, and the production of teaching materials.

Strengthening the role of higher education in society

Another Regional Consultative Committee has been set up in this field and has prepared a special programme to improve higher education in Africa. Its objectives concern the training of personnel, the pooling of resources, and the promotion of scientific and technical research in the service of development.

The Network of Educational Innovation for Development in Africa: NEIDA

The purpose of this network is to promote co-operation in educational research and innovation through exchanges, publications and meetings.

Technical co-operation for training and research in educational planning and administration: COFORPA

This regional project—which also encompasses subregional projects—is designed to develop technical co-operation for national training and research in the field of educational planning and administration through the organization of training programmes, the production of teaching materials, and the development of research.

Unesco, 1984-1989
Technical co-operation in education

	Number of countries concerned	Resources utilized (M$)	Number of projects		
			completed	on-going	in preparation
TOTAL	46	79.0	117	144	49
of which, Least Dev. Countries	26	39.6	67	78	32

BEST COPY AVAILABLE

KITEEZI

A community-based project
for children with special needs

The Kiteezi project, a family support centre for handicapped children, was launched by Uganda in 1988, with technical support from Unesco and a financial contribution from AGFUND.

The objectives of the Kiteezi project are:

- to reach out to and support handicapped children and their families;
- to support families and community workers in helping handicapped children and provide them with appropriate education and training;
- to mobilize local resources—governmental, non-governmental and the Kiteezi community;
- to arouse public awareness of the problems of handicapped children;
- to train community workers, parents and volunteers.

The Kiteezi project offers a fine example to other communities. A great deal of careful preparation was needed to ensure the readiness and commitment of community workers, parents and the community as a whole. Initial difficulties encountered, which included lack of material support, transport and personnel, are gradually being overcome.

THE TEACHING OF LANGUAGES IN AFRICA

In language teaching emphasis has been placed on the use of African languages and on the mother tongue as the medium of instruction. Care has been taken to ensure that this is not detrimental to the teaching of English, French or Portuguese—which have the status of official languages in a number of African countries—or of other foreign languages.

Between 1980 and 1985, three extensive surveys were made of the situation with regard to the most neglected area, that of African languages in education. These surveys resulted in the publication in 1985 of the study entitled 'African Community Languages and their Use in Education'. Community languages are those African languages that are dominant over reasonably well-defined zones of a country and which therefore are actually or potentially the ones used for educational purposes.

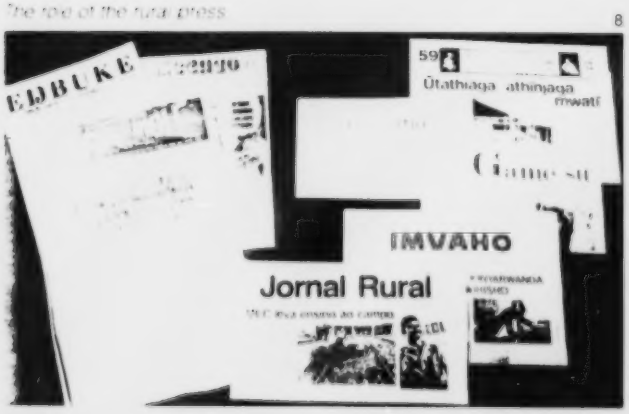
A comprehensive three-part guide to content and methodology in African language education is being prepared. The first part of this guide, 'A Guide to Readability in African Languages', is now ready. In addition, a 1989 consultation has resulted in a proposal to set up two regional centres (one at the University of Yaoundé, one at Kenyatta University/Nairobi) for updating teacher trainers' knowledge of mother-tongue teaching methodologies.

A regional programme of publications in African languages was started in 1987 to stimulate the writing and publishing of reading materials and other, more literary, materials, either original manuscripts or translations. Six books in Western, Eastern and Southern African languages have already been published under this programme, and six others are in the process of being translated or printed.

Children of KITEEZI

The role of the rural press

8



11

BEST COPY AVAILABLE

Arab States

UNESCO - AMMAN
Unesco Regional Office for Education in the Arab States (UNEDBAS)

Priority on human resource development

Regional co-operation lays special emphasis on the renewal of education in order to strengthen its ability to contribute to social and economic development.

The universalization and renewal of primary education and the eradication of illiteracy by the year 2000: ARABUPEAL

This regional programme was launched in 1989 following a meeting of senior officials of Ministries of Education in the Arab States, held in Amman, Jordan, in 1987. This meeting had recommended that Unesco should establish in the Arab Region a co-operative programme for the provision of universal literacy similar to those already established in Latin America, Africa and Asia.

The main objectives of this programme are:

- to ensure primary education for all;
- to eradicate illiteracy;
- to enhance socio-economic development and release creative social energies.

Educational innovation for development: EIPDAS

Co-operation and the exchange of information, experience and expertise among Member States is the keynote of EIPDAS, the Educational Innovation Programme for Development in the Arab States.

EIPDAS is located in Kuwait and is supported by Unesco and UNDP. It operates through a Co-ordinating Unit—which, in turn, has the backing of specialists from UNEDBAS—to achieve the following objectives:

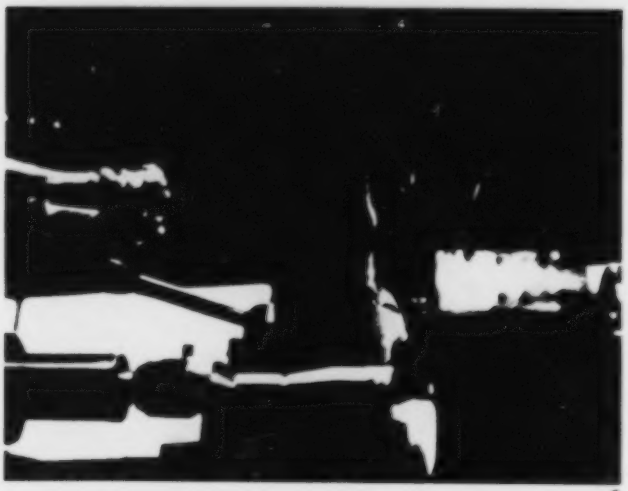
- to help Member States introduce fundamental changes in their educational systems so as to make education more relevant to community needs;
- to make teachers and education officials more aware of the need for educational innovation;
- to promote understanding of the process of educational innovation, how this process is related to social and economic development and the constraints to which it is subject in developing countries;
- to promote co-operation among Arab Member States in establishing the infrastructures necessitated by educational innovation.

Strengthening national capacities in educational planning and management

Unesco assists Member States in the region, especially through UNEDBAS, in the formulation and application of educational policies and in the improvement of educational planning, management, administration and facilities. National capacities in educational planning, administration and management are strengthened by the provision of advisory services and the organization of training courses, workshops and seminars.

Unesco, 1984-1989
Technical co-operation in education

	Number of countries concerned	Resources utilized (M$)	Number of projects		
			completed	on-going	in preparation
TOTAL	17	22.2	39	43	17
of which, Least Dev. Countries	4	6.3	15	9	5



9

Technology and human resources development

BUILDING SCHOOLS IN THE ARAB STATES

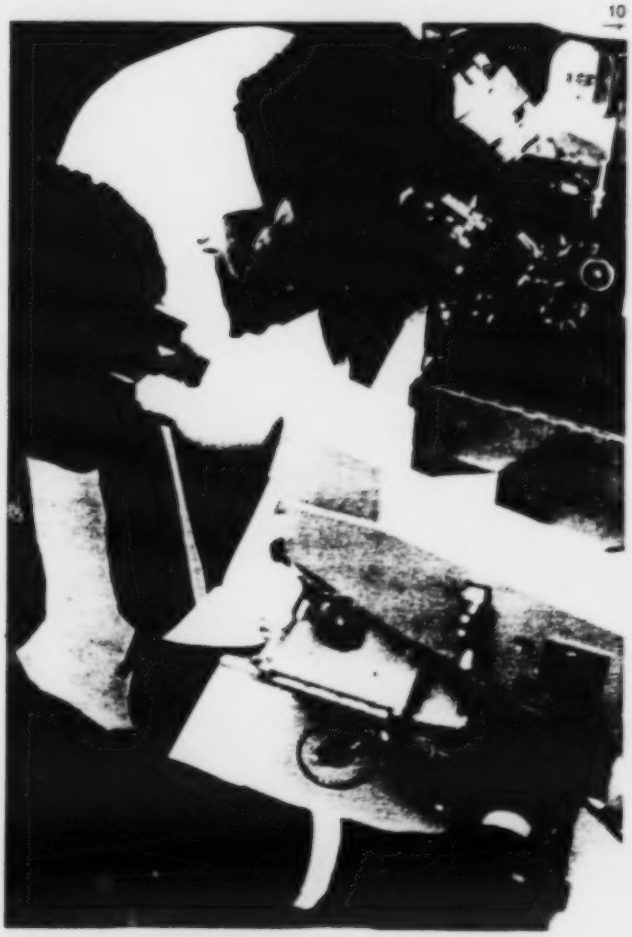
The construction of schools in the least developed Arab States involves a number of special difficulties. It is essential to draw on all available internal resources if these difficulties are to be overcome.

In a series of pilot projects in Mauritania, Somalia, Sudan, Yemen and Democratic Yemen, Unesco, working with national and regional specialists and with financial backing from AGFUND and the Arab Fund for Economic and Social Development (AFESD), is examining the question of using local materials and building prototype schools.

The impact of these pilot projects is not confined to school premises alone: the projects often lead to improvement in the construction of other community buildings and homes for individual villagers.

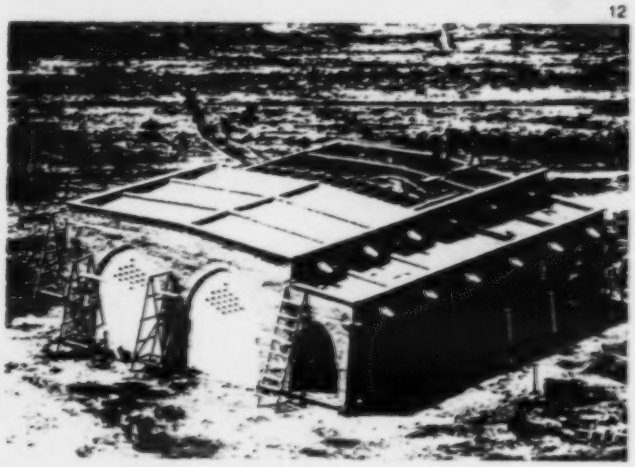
Prototype school buildings

10



11

12



13

BEST COPY AVAILABLE

Asia and the Pacific

UNESCO - BANGKOK
Unesco Principal Regional Office in Asia and the Pacific (PROAP)

A unique experience of co-operation between equal partners

Within the regional co-operation programmes like APEID and APPEAL new partnerships are stimulating educational development.

Educational innovation for development: APEID

Twenty-eight Member States of the region participate in the Asia and the Pacific Programme of Educational Innovation for Development (APEID). Established in 1973, APEID aims to:

- strengthen capabilities and self-reliance in educational matters;
- find innovative solutions to educational problems and achieve development goals.

At the heart of APEID are its 186 Associated Centres—specialized educational institutions nominated by participating governments—which form a network for the exchange of experience and ideas. Unesco's principal function is to ensure the programme's smooth operation.

To focus its activity on critical issues, APEID selects special themes, or 'Joint Innovation Projects' (JIPs) in, which a number of Associated Centres are interested.

A recent JIP dealt with ways of improving the quality of primary education. Work has begun on the preparation of an inventory of common problems and possible solutions to them. When this phase of the work has been completed, experts from the Associated Centres will meet to assess results and agree upon follow-up measures.

Unesco, 1984-1989
Technical co-operation in education

	Number of countries concerned	Resources utilized (M$)	Number of projects		
			completed	on-going	in preparation
TOTAL	31	62.7	101	127	43
of which, Least Dev. Countries	11	30.3	27	44	17

Adult education in rural areas

BEST COPY AVAILABLE

Eliminating illiteracy: APPEAL

The Asian and Pacific region contains nearly three-quarters of the world's illiterates.

Unesco's Asian-Pacific Programme of Education for All (APPEAL) is a programme of intergovernmental co-operation aimed at combating illiteracy by action in three priority areas:

- promotion of literacy programmes for out-of-school young people and for adults;
- universalization of primary education;
- continuing education linked to development.

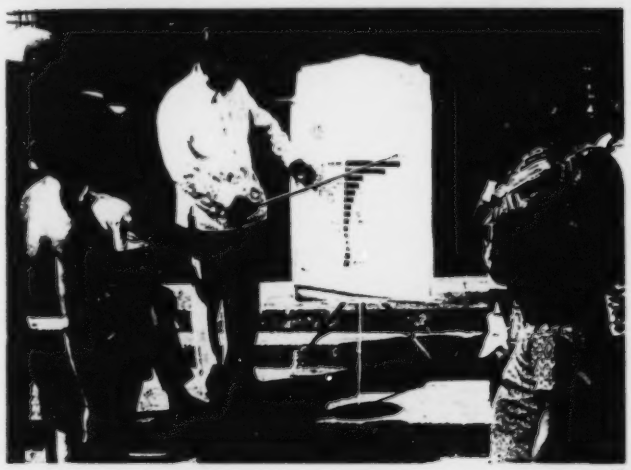
Twenty Member States have formed National Co-ordination Committees for APPEAL. Training plays a central role in APPEAL activities, in particular the training of specialists in such areas as the production of literacy follow-up materials.

APPEAL also emphasizes measures to promote the education of women and children, since literate mothers are considered to be the best guarantee that future generations will grow up in homes which value education.

14

Higher education for development

The Regional Co-operative Programme in Higher Education for Development in Asia and the Pacific has three consortia—bringing together seventy universities and other establishments—which carry out activities in fields such as distance education, academic staff development, planning and resource management, participation of women, universities and community development. The programme has provided training to more than 800 people and generated a number of research studies and reports.



15

Population education activities

POPULATION EDUCATION IN ASIA

The success of population education programmes in the region owes much to the contribution of the Population Education Programme Service of PROAP.

Funded by the United Nations Population Fund (UNFPA), the Population Education Programme provides various advisory services to Member States. It:

- develops national competence and capabilities in various aspects of population education;
- helps in the formulation of national education projects;
- organizes seminars and training workshops designed to solve crucial problems faced by country projects;
- develops prototype curricular materials;
- assists countries in conducting research and evaluation;
- facilitates the flow of population education materials and information within and among countries in the region through its clearing-house and documentation services.

Population education concepts are systematically integrated into various school subjects such as social studies, mathematics, health education, home economics, languages, geography, science, biology, ecological studies, etc., in fifteen countries in Asia and ten countries in the Pacific.

16

BEST COPY AVAILABLE

Europe

UNESCO - BUCHAREST
European Centre for Higher Education (CEPES)

UNESCO - GENEVA
International Bureau for Education (IBE)

UNESCO - HAMBURG
Unesco Institute for Education (UIE)

UNESCO - PARIS
International Institute for Educational Planning (IIEP)

Humanistic and cultural dimensions within modernized educational systems

The priorities set out for European regional co-operation aim at developing:

- international education within the context of common European cultural traditions;
- educational programmes, teacher training and research in response to the new information and communication technologies.

Co-operation in research and development for educational innovation: CODIESEE

Twenty-four research institutions in ten countries—Bulgaria, Greece, Hungary, Italy, Malta, Portugal, Romania, Spain, Turkey and Yugoslavia—are members of Unesco's CODIESEE co-operative network.

CODIESEE (Co-operation in Research and Development for Educational Innovation in South and South-East Europe) promotes co-operation in educational research and development in three priority areas:

- primary education in the perspective of lifelong education;
- education, technology and the world of work;
- the application of information technologies in education.

Higher education

The European Centre for Higher Education (CEPES) was established in 1972, in Bucharest, Romania. Its goal is to promote co-operation, the exchange of information, research and development and regional and international mobility in higher education in the European region.

The main activities of the Centre include:

- Publications: the quarterly review *Higher Education in Europe*; monographs on national higher education systems; studies on key issues and statistical surveys.
- Networks: national information centres on academic mobility and mutual recognition of academic qualifications.
- Meetings: symposia, seminars, training workshops.

Unesco, 1984-1989
Technical co-operation in education

	Number of countries concerned	Resources utilized (M$)	Number of projects		
			completed	on-going	in preparation
TOTAL	5	0.6	8	1	–
of which, Least Dev. Countries	–	–	–	–	–

European National Commissions for Unesco

The network of European National Commissions for Unesco is an important mechanism for the promotion of European co-operation in priority areas in education:

- the humanistic, cultural and international dimension of education on the eve of the twenty-first century;
- the impact of new information technologies on education;
- the functional illiteracy of young people and adults in industrialized societies;
- education and information for a better environment.

17

Vocational education: games and new technologies

18

19

LITERACY AND BASIC EDUCATION IN EUROPE ON THE EVE OF THE TWENTY-FIRST CENTURY

Literacy and basic education in Europe on the eve of the twenty-first century will be the theme of the Sixth European Conference of Directors of Educational Research Institutions, to be held at Bled, Yugoslavia, from 7 to 12 October 1990.

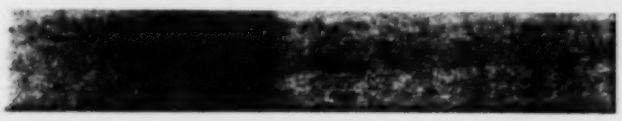
The Conference is being organized by Unesco, the Unesco Institute for Education (UIE) in Hamburg, and the Council of Europe; in co-operation with the Institute for Educational Research of Ljubljana University.

Some eighty directors of research institutes from all European countries will review research now in progress in eastern and western Europe and identify trends and needs for future research in the fields of literacy and basic education.

Topics to be discussed will include:

- basic and functional illiteracy among young people outside the school system;
- the quality and adequacy of basic reading, writing and comprehension skills being acquired by schoolchildren;
- basic skills and competencies expected by society and employers from literate people;
- new basic learning needs emerging at different stages of life in industrialized societies.

A special objective of the Conference will be to bring together decision-makers and senior personnel to examine opportunities for co-operation among the participating research institutes and to suggest topics for activities for the international organizations involved.



BEST COPY AVAILABLE

Latin America and the Caribbean

UNESCO - CARACAS
Regional Centre for Higher Education in Latin America and the Caribbean (CRESALC)

UNESCO - SANTIAGO
Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC)

Unesco, 1984-1989
Technical co-operation in education

	Number of countries concerned	Resources utilized (M$)	Number of projects		
			completed	on-going	in preparation
TOTAL	25	23.7	55	60	22
of which, Least Dev. Countries	1	4.4	5	3	–

Improving the quality of education

Initiated in 1979, the Major Project in the Field of Education in Latin America and the Caribbean provides an overall framework for the improvement of education in each country of the region.

The Major Project in the Field of Education: ten years of co-operation

The objectives of the Major Project are as follows:

- To provide schooling for all children and young people of school age and to provide them with a general education lasting for at least eight to ten years, by combating grade repetition, drop-out and scholastic failure, and developing pre-school education.
- To eradicate illiteracy and extend adult education. The greatest advances have been made in the fields of basic education for adults, the further training of educational personnel and the education of women.
- To improve the quality and efficacity of education. Emphasis is placed on the modernization of school curricula through the introduction of subjects relating to peace and understanding among peoples and the inclusion of bilingual and intercultural educational projects.

The Major Project is implemented mainly through a system of regional co-operation networks comprising national projects and institutions:

- The Regional Network for Training, Innovation and Research in the Fields of Planning and Administration of Basic Education and Literacy Training Programmes (REPLAD). Activities launched by REPLAD, which covers nineteen Member States and is active in the field of training, particularly training in educational planning and administration, include:
  - research and studies designed to facilitate decision-making;
  - production of training materials;
  - exchange of experience and information.
- The Regional Network of Innovation and Change in Preparation of Educators with a view to the Improvement of Education (PICPEMCE), which groups twenty-two countries and is active in producing teacher training material and promoting the exchange of experience and information on new curricular dimensions.
- The Regional Network for the Training of Personnel and for the Back-up of Literacy Training and Adult Education Programmes (REDALF), which groups institutions in fifteen countries, as well as three regional or subregional bodies, the Latin American Council for Adult Education (CEAAL), CREFAL and CARCAE linking adult education centres in the Caribbean countries. Major activities include a thirteen-country regional research project on post-literacy training linked with productive work and the writing of instructional manuals for indigenous populations.
- A Regional Information System (SIRI) linking national information units in twenty-five countries of the region.

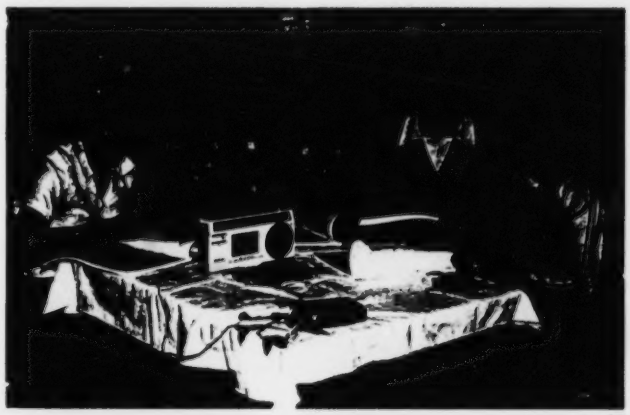
BEST COPY AVAILABLE

Co-operation in higher education

- Established in 1971 in Caracas, Venezuela, CRESALC promotes regional co-operation in higher education and assists Member States of the region in their efforts to develop and improve national systems of higher education. It also promotes the mobility of academic personnel.
- Created in 1987 the Association of Amazonian Universities (UNAMAZ) groups twenty-five institutions of higher education in the Amazonian Basin and covers eight member countries (Bolivia, Brazil, Colombia, Ecuador, Guyana, Peru, Suriname and Venezuela). Its programme consists of three basic and integrated activities:
  - science and technology for Amazonian development involving interdisciplinary training, essentially at the graduate level, linked to the development of research;
  - culture and development for the conservation of important historical and cultural works;
  - information: national systems for the collection of scientific and technological information amongst countries of the Amazon Region.

Innovation: CARNEID

Established in 1981, the Caribbean Network of Educational Innovation for Development (CARNEID) helps English- Spanish- French- and Dutch-speaking Caribbean countries to introduce educational innovations, to undertake co-operative research and projects and to share information and experience with countries in the subregion which have common problems and aspirations.



20

Audio-visual media in literacy and post-literacy

21

LITERACY AND POST-LITERACY TRAINING USING AUDIO-VISUAL AIDS

Promotion of improved methods of learning not only the 'three Rs' but also the basic skills needed for social communication and local development was the objective of an experimental project undertaken in Peru in 1986. Special attention was paid to the needs of women in rural and suburban areas.

The evaluation of the project, carried out in 1989, revealed that:

- the teaching methods employed, particularly the use of distance teaching technology through centres equipped with radio and television reception facilities, were effective;
- the substantial quantity of reading materials produced in connection with the project had proved extremely useful;
- the experimental project had achieved its aim and could now provide a general basis for a strategy for the provision of basic primary education for adults.

The project was supported by Unesco through OREALC and benefited from contributions from UNDP and AGFUND.

21

BEST COPY AVAILABLE

Global action in education

Acting locally THINKING GLOBALLY

Unesco is the lead agency of the United Nations system for education. It is the only organization which has worldwide responsibilities and which sets up global activities in education of interest to all Member States whatever their region. Apart from the specialized institutes which are concerned with research, training and information in specific areas, Unesco's action in education, at the global level, is designed to promote the exchange of data and experience between Member States in all regions of the world.

To that end, the Organization:

- maintains a world clearing-house for educational statistics;
- monitors international standards in education;
- contributes to peace and international understanding, the preservation of the environment, and sustainable development.

BEST COPY AVAILABLE

Unesco's educational institutes

In specific educational areas, Unesco's work is underpinned by three separate institutes. Comparative education and planning are covered respectively by the International Bureau of Education (IBE) in Geneva and the International Institute for Educational Planning (IIEP) in Paris. Lifelong education, literacy and post-literacy are dealt with by the Unesco Institute for Education (UIE) in Hamburg. Two regional centres also operate in the field of post-secondary education: CRESALC for Latin America and the Caribbean, and CEPES for Europe.

The International Bureau of Education (IBE)

Located in Geneva, the IBE is a centre of comparative studies and information in the field of education.

Its main activities are:

- Studies and conferences. The International Conference on Education, which brings together high-level officials from Unesco Member States, meets every two years to consider a specific educational theme. Its deliberations lead to the formulation and adoption of recommendations addressed to Ministers of Education throughout the world. Themes foreseen for the next two sessions are: 'Literacy (1990) and 'The Contribution of Education to Cultural Development' (1992).
- Documentation and information. The IBE Documentation Centre contains nearly 100,000 titles, including books, documents and periodicals, as well as a large collection of microfiches. Information is stocked on the IBE data base which can be consulted by computer. The IBE collaborates with over one hundred national documentation centres through its International Network for Educational Innovation (INED).
- IBE welcomes interns for brief courses on the techniques of librarianship. There is also a scholars-in-residence programme for educational researchers.
- The IBE publishes directories, glossaries and reference books, such as the Unesco/IBE Thesaurus, monographs and comparative studies dealing with major issues in education.

The International Institute for Educational Planning (IIEP)

The IIEP, based in Paris, is an organization of modest size which is concerned with training and research in the field of educational planning. Its principal activities can be summed up under three headings:

- Training. This includes: an annual course held in Paris and attended by some fifty educational planners and administrators from around the world; short courses on specific topics such as the geographical distribution of schools, educational costing and financing and the relationship between education and employment; specialized workshops and seminars which are held in different countries; courses tailor-made to meet special requirements.
- Research. For the period 1990-1995, this will cover:
  - the expansion of basic education;
  - educational financial strategies;
  - the development of human resources (notably problems connected with science teaching in secondary education and with new trends in technical and technological education);
  - the formulation of policies for the improvement of the quality and relevance of education.
- Dissemination of new technical concepts and the back-up of educational planning through a large-scale programme of publications and documentation.

Over the past twenty-five years, IIEP has provided training for 2,800 people (mainly from developing countries), issued 650 publications and documents and carried out research in most Unesco Member States.

The Unesco Institute for Education (UIE), Hamburg

The UIE is an international centre of educational research and development. It specializes in lifelong education, literacy and post-literacy, the content of education and, over recent years, in the development of learning strategies for the newly-literate.

The major activities of the Institute include research and research-based training as well as information and documentation. The Institute is also involved in the setting up of a European network of specialists in functional literacy.

The UIE's research findings are disseminated through specialized networks, orientation seminars and publications. The *International Review of Education*, a quarterly journal published by the Institute, is also available to Member States and professionals the world over.

The Institute's specialized library contains some 40,000 titles and 300 periodicals. Bibliographies and awareness-lists on lifelong education are among the services it provides to all parts of the world. It also holds sample post-literacy materials collected from nearly fifty countries.

Statistics on education

The development, implementation and evaluation of strategies, policies and plans relating to education, science and technology, culture, and communication are dependant upon the availability of sufficient, relevant and reliable statistical data. The unique role played by Unesco in collecting an extremely wide range of data, the quantitative analyses and projections undertaken, the international standards established, and the technical assistance provided to Member States, have all been fully acknowledged by Member States and the professional community. Activities are aimed at providing relevant, reliable and updated statistical information for research, planning, development and policy-making purposes, both at the national and international levels, which are disseminated by means of the *Unesco Statistical Yearbook* and other major publications.

Illiteracy: trends and prospects

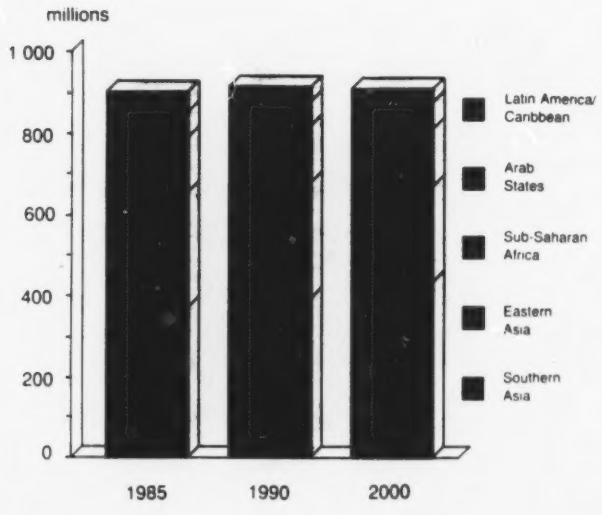
Unesco's estimates and projections as assessed in 1989 at the world level lead to the following conclusions:

- *There were just under 1,000 million adults who could not read nor write in 1985. This number is only marginally projected to decline in 1990 and in the year 2000.*
- *In 1985, 30 out of 100 adults in the world were illiterate and this proportion should decline to 27 out of 100 in 1990 with a further reduction to 22 out of 100 at the end of this century.*
- *The overwhelming majority of the illiterate population (921 million in 1990) are and will continue to be found in the developing countries.*
- *Invariably females constitute the majority of the illiterate population and will continue to do so.*

Worldwide averages disguise important regional disparities.

- *Both in absolute and relative terms, Latin America and the Caribbean will have the best literacy situation—a decline from 18 per cent of its adult population illiterate in 1985 to 15 per cent in 1990 and 11 per cent in 2000. Nevertheless, 41 million adults are projected to be illiterate in this region at the end of the century.*
- *Eastern Asia should reduce the number of illiterates by about 64 million between 1985 and 2000 leading to reduction in the illiteracy rate—from 29 per cent in 1985 to 24 per cent in 1990 and 17 per cent in 2000. Despite this improvement, more than 230 million adults of the region will still be illiterate.*
- *For Sub-Saharan Africa, Arab States and Southern Asia, although the number of illiterates is projected to increase between 1985 and the end of this century, in relative terms the proportion of adult illiterates should decrease. At the end of this century almost 440 million adults will be illiterate in Southern Asia, 147 million in Sub-Saharan Africa and 66 million in the Arab States.*

Number of adult illiterates in developing countries



Source: Unesco Office of Statistics, 1990

Adult illiterates (age 15 and over) and illiteracy rates

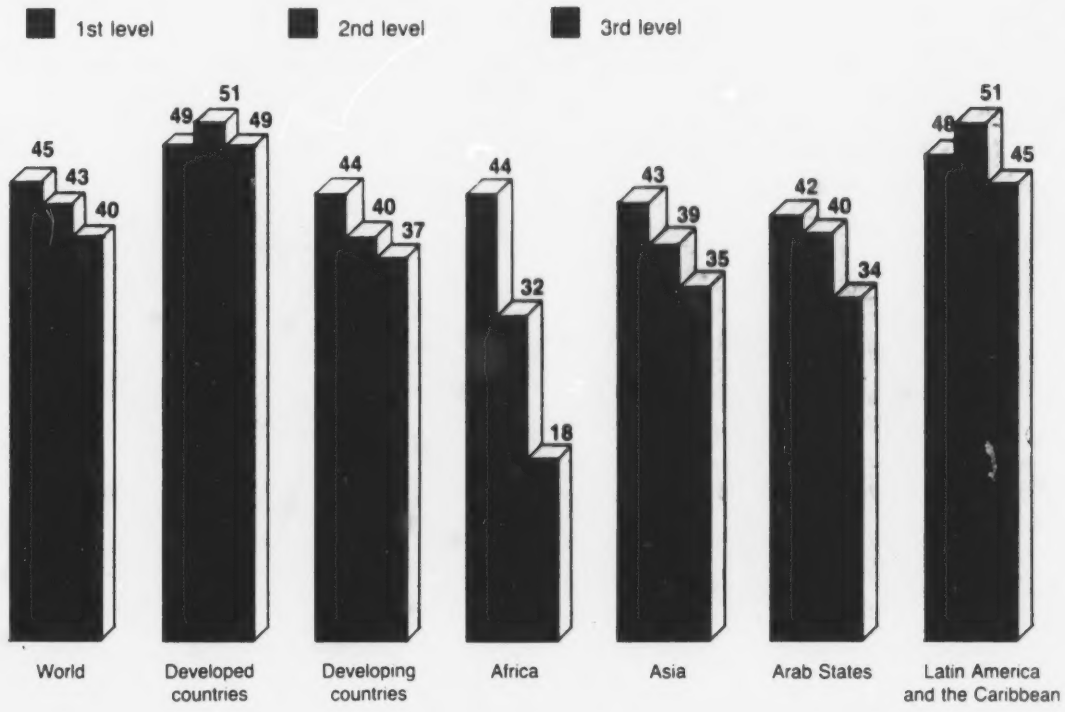
	Adult illiterates (in millions)			Illiteracy rates (%)			Decrease 1985-2000
	1985	1990	2000	1985	1990	2000	% points
World Total	965.1	962.6	942.0	29.9	26.9	22.0	-7.9
Developing countries							
of which:							
Sub-Saharan Africa	133.6	138.8	146.8	59.1	52.7	40.3	-18.8
Arab States	58.6	61.1	65.8	54.5	48.7	38.1	-16.4
Latin America/ Caribbean	44.2	43.5	40.9	17.6	15.2	11.3	-6.3
Eastern Asia	297.3	281.0	233.7	28.7	24.0	17.0	-11.7
Southern Asia	374.1	397.3	437.0	57.7	53.8	45.9	-11.8
Developed countries	57.0	42.0	23.5	6.2	4.4	2.3	-3.9

Women and education

The percentage of female students only cracks the 50 per cent mark in two cases—in secondary education in the developed countries and in the region of Latin America and the Caribbean. The figures for these two areas show a near parity between male and female students and reflect the differences between the male and female populations. Tertiary education in Latin America and the Caribbean is the only area where this parity drops off.

However, everywhere else girls and women are clearly worse off, and the higher the level of education the greater the disparity. The situation for females in the Arab States and Asia is comparable, with only one student in three being a woman. The gap is most marked in Africa where less than one primary or secondary student in three, and less than one tertiary student in five, is female.

Percentage of females in total enrolment



Source: Unesco Office of Statistics

Standard-setting activities

Common standards

At the request of Member States, Unesco prepares, with a view to their adoption by Member States, different types of instruments (recommendations, conventions) that lay down standards and governing principles at the international level in such important fields as, for example, the struggle against discrimination in education, the recognition of studies and diplomas in higher education, the status of teachers, technical and vocational education, adult education, education for international understanding, co-operation and peace, and education relating to human rights and fundamental freedoms.

This standard-setting action is of paramount importance, both in its spirit—for it reflects an awareness of an essentially ethical kind—and in its practical applications. It is an integral part of the Organization's programme in the field of education.

THE CONVENTION AND THE RECOMMENDATION AGAINST DISCRIMINATION IN EDUCATION

The adoption in 1960 of these two instruments was a historical event in the development of the international consensus on equality in education.

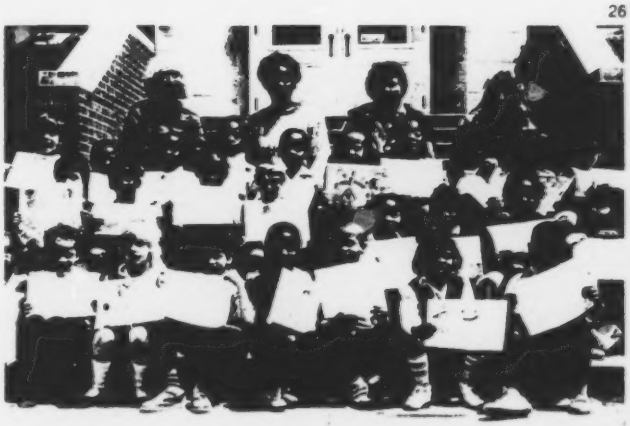
Ratification of the Convention naturally entails the immediate repeal of any existing discriminatory legislation or administrative provisions, but its practical, positive provisions should be borne in mind above all. These aim, through gradual stages over a period of time, at the development of education within a general socio-economic development plan for each country.

It is not enough to ratify or to accede to a convention: it must be implemented. This means that one of the most important functions of an international organization like Unesco is to ensure that States party to such instruments observe all the provisions in them. To achieve this, a procedure for consulting Member States about the implementation of the Convention was developed. By periodically reviewing the reports which each State party to the Convention is required to submit in answer to a questionnaire, the Organization is able to discharge this responsibility.

CONVENTIONS ON THE RECOGNITION OF STUDIES, DIPLOMAS AND DEGREES IN HIGHER EDUCATION

Promotion of mutual recognition of studies, diplomas and degrees between different national education systems is one of the most effective ways of fostering mobility among people who have received higher education and of intensifying international co-operation, strengthening national training and research capabilities and facilitating the return to their own countries of specialists trained abroad.

Within a period of some ten years, Unesco's standard-setting activities in this field have led to the adoption of six regional conventions covering practically the entire world, all of which aim at 'the recognition of studies, diplomas and degrees in higher education' and the establishment of standards of equivalence.



26

26 BEST COPY AVAILABLE

Priority: peace and international understanding

International education

The major objective in this field is to promote education for international understanding, co-operation and peace, and education relating to human rights and fundamental freedoms.

Unesco has initiated a permanent system of reporting by Member States on the extent to which the Recommendation of the General Conference of Unesco (1974) on this subject has been applied, and on the problems encountered. The synthesis of the reports provides Unesco and Member States with valuable guidance for international action.

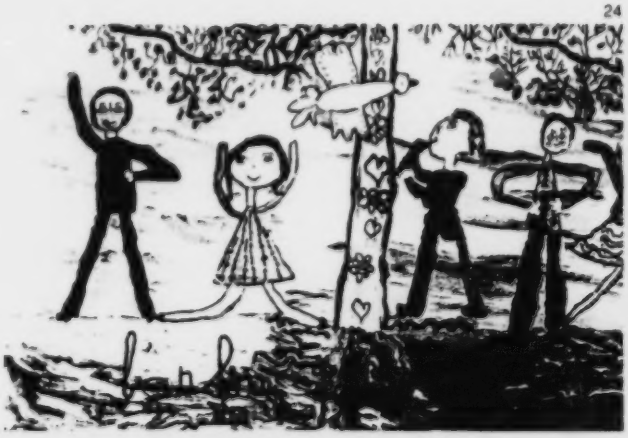
Another recent Unesco contribution to international understanding through education was the Fourth Conference of Ministers of Education of Member States of the Europe Region, which met at Unesco Headquarters in 1988. The Conference highlighted Unesco's position as the only organization within which all the States of the European region can co-operate in the field of education.

The Organization's programme aims at promoting international understanding and a spirit of tolerance through widespread international teaching and education, in close co-operation with the appropriate United Nations agencies as well as with institutions engaged in peace education and research.

25

Education for peace

24



23

25

BEST COPY AVAILABLE

Priority: environment

Environmental education

In collaboration with the United Nations Environment Programme (UNEP), Unesco has been engaged since 1975 in educational action at the international, regional and national levels aimed at developing an awareness and understanding of environmental problems, as well as an ethical outlook and behaviour conducive to their solution.

An essential goal of Unesco's programme in general environmental education is to ensure that everyone understands the complex nature of the human environment and the interaction of its biological, physical, socio-economic and cultural dimensions, especially in eight major problem areas, namely: climate change and atmospheric pollution, management of shared freshwater resources, deterioration of coastal areas and oceans, land degradation, biological impoverishments, hazardous wastes and toxic chemicals, and degradation of human health conditions and the quality of life.

Environmental education should be considered not as a separate discipline or special subject of study but as a component of general education and the outcome of a new orientation and linking of various disciplines and different educational experiences.

Unesco has given priority treatment to the development of environmental education, notably as part of basic education, including literacy and post-literacy education for young people and adults alike, as well as primary, secondary, technical, vocational and higher education.

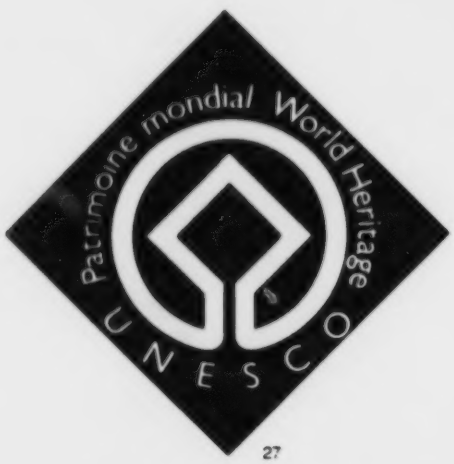
It has encouraged a wide-ranging exchange of views and experiences on the issue and thereby contributed to a new integrated perception of the environment.

The International Strategy for the 1990s formulated at the International Congress on Environmental Education (Moscow, USSR, 1987) stresses the crucial role of education in creating this awareness of contemporary environmental problems.

28

29

30



27

COMBATING DRUG ADDICTION THROUGH EDUCATION

The escalation of drug abuse during the 1980s—sparing no nation, no social class, no age group, bringing economic and social destabilization— has become a major concern in many countries.

For almost twenty years, Unesco has committed itself, in liaison with other Specialized Agencies of the United Nations System, to the fight against drug abuse, adopting an interdisciplinary approach in its fields of competence. It combats the abuse of licit drugs (tobacco, alcohol, etc.) as well as the use of illicit drugs, and promotes pilot educational activities, as well as the exchange of information on new techniques for the inclusion of preventive education in school curricula and out-of-school programmes.

31

PREVENTION AND CONTROL OF AIDS

The AIDS pandemic has created an emergency situation calling for international action. Failing a vaccine or cure, the most important component of AIDS programmes is information and education. Unesco, joining the worldwide AIDS prevention effort being co-ordinated by WHO, has set up an international resource centre, issued a guide to school-based AIDS education and initiated pilot projects through its regional offices. It is seeking to mobilize communities and young people, encouraging targeted information campaigns, and dealing with the human rights dimension of AIDS.

Education for AIDS prevention (drawing competition) 32

BEST COPY AVAILABLE

Priority: sustainable development

Education for girls and women

Unesco's activities in this field reflect an obligation to promote equality between men and women explicitly stated in the Organization's Constitution. Despite considerable progress in recent years, far less attention is paid to the education of girls and women than to that of boys and men. The situation in developing countries is alarming, especially in the least developed countries, with high illiteracy and drop-out rates and low enrolment rates for girls and women. Their unequal representation remains a cause for concern in most other fields of education as well.

Through national, regional and international action, Unesco has drawn public attention to these inequalities and their potential social, economic and cultural consequences. The Organization has co-operated with Member States in designing and implementing policies to promote the access of girls and women to all types, forms and levels of education. The final aim is the full participation of women in social, economic, cultural and political life.

34

Women and development

35

33

BEST COPY AVAILABLE

Adult education

Four World Conferences (Elsinore in 1949, Montreal in 1960, Tokyo in 1972 and Paris in 1985) constituted significant milestones in respect of action designed to remedy the consequences of the Second World War, help the development of newly independent countries, and cope with the problems of the contemporary world arising from scientific, technological, economic, social and cultural changes. The Recommendation concerning adult education, adopted in 1976, laid down the principles on which this sector of education should be based.

To meet present-day educational needs, Unesco has promoted the concept of lifelong education, that is to say an ongoing education which continues throughout life and which calls for a global project aimed at restructuring the existing education system and at the same time developing all the possibilities of education and training extraneous to that system.

New technologies for development **36**

37 *Adult education in rural areas*

BEST COPY AVAILABLE

Priority:
sustainable development

Teaching of science and technology

The link between scientific knowledge and development is closer when science is learned in connection with local conditions. Unesco's programme is aimed at promoting the qualitative improvement and modernization of science and technology education and its adaptation to local and national needs. It covers the teaching of basic science disciplines—mathematics, physics, chemistry, biology, the earth sciences and integrated science teaching. It also includes links with technology. Science education programmes are designed for primary and secondary school levels, as well as related teacher education, out-of-school education for young people, and the popularization of scientific and technological information.

The programme supports research, evaluation and innovative activities related to science and technology education in such areas as modern approaches to practical work, links with industry and agriculture, applications of computers to science and technology education, use of modern communications technologies for improving the exchange of information in science and technology education.

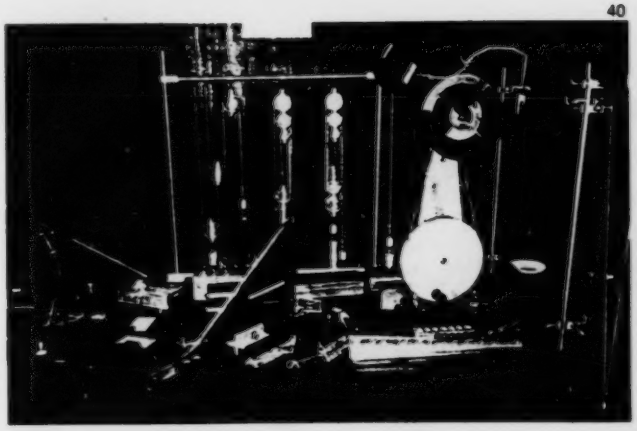
The International Network for Information in Science and Technology Education (INISTE) and its quarterly newsletter stimulate the exchange of experiences and co-operation between national institutions and relevant international and regional organizations. Results of pilot projects in mathematics, science and technology (calculators and microcomputers, teaching in an interdisciplinary context, games and toys, links with productive work, teaching in rural areas and technology education in the context of science education) are disseminated.

The programme emphasizes in particular:

- training activities;
- interdisciplinarity in science and technology education;
- development of up-to-date content and methodology and cost-effective teaching materials and equipment;
- the link between formal and non-formal education (including science clubs, fairs, camps, exhibitions and scientific competitions);
- promoting the access of girls and women to science and technology education.

38

39



40

BEST COPY AVAILABLE

41

Technical and vocational education

Unesco has co-operated in the growth and development of technical and vocational education in most of its Member States, particularly in the developing countries. Unesco's action has concentrated on building national capacities for the development and improvement of technical and vocational education, encompassing general, polytechnic, vocational, technician, teacher and instructor training. Action in this area is conducted in close co-operation with ILO and FAO and in accordance with the needs of different economic sectors.

At the request of Member States, Unesco has developed two normative instruments, namely the Revised Recommendation concerning Technical and Vocational Education (1974) and the Convention on Technical and Vocational Education (1989). These two instruments have provided the appropriate guidelines and the basic legislative articles for adoption by the Member States in their countries for the establishment, reorganization, development and recognition of technical and vocational education.

In 1987 Unesco organized the first International Congress for the Development and Improvement of Technical and Vocational Education (Berlin, German Democratic Republic). Unesco has also executed many operational projects for the creation, renovation and development of technical and vocational education institutions in many of the Member States, where certain institutes which started as small vocational institutions have developed into technical university colleges and institutes of advanced technology.

In the future, Unesco's normative activities in this field will be further promoted and equal emphasis will be placed on teacher training, the renewal of curricula and updating of technical and vocational education policy to keep pace with rapidly changing and developing technologies, future employment and human resource needs.

42

BEST COPY AVAILABLE

Priority:
sustainable development

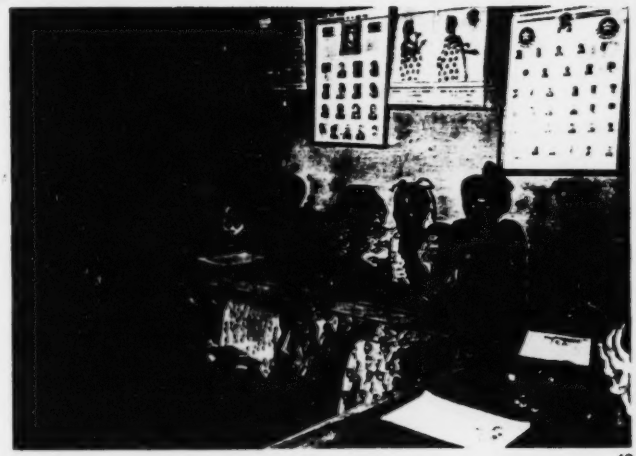
Training of educational personnel

Unesco pays particular attention to the training of such educational personnel as headmasters, supervisors, teachers, educators, planners, administrators, programme and teaching material specialists, and organizers of out-of-school activities.

Integrated policies and plans for the teaching of educational personnel include: linking research and training; ensuring the complementary nature of training offered by institutions at different levels, including university; harmonizing the training provided for teachers in general education and teachers in technical and vocational education as well as the training of in-school and out-of-school educational personnel; linking initial training and lifelong training; alternating training periods and periods of work; using distance training schemes; and determining training areas common to several categories of staff involved in development projects of an interdisciplinary nature.

Bearing in mind the need for universality, but with due respect for specific national conditions, the originality of Unesco's programme of action for the training of educational personnel lies in the fact that it is international while at the same time encouraging endogenous characteristics. The operational activities that it suggests in the framework of technical co-operation, which have been prepared in the light of the views of the international community and the lessons of national experience, thus help to identify the specific needs of different countries and to find solutions using local expertise and safeguarding the national culture.

A few figures will give an idea of the scope of this operational programme. Since 1978, 123 projects that include a component for the training of educational personnel have been carried out in Africa, 17 in the Arab States, 71 in Asia and 29 in Latin America. Although the methodology used is practically the same, these projects apply different formulae adapted to the specific problems of the country and region.



43

Mobile trainer (technical co-operation project)

44

BEST COPY AVAILABLE

Higher education

Most of the Organization's programmes have direct links with universities or systems of higher education.

Issues at stake for the future of higher education and of concern to Unesco include the following: higher education and the world of work, the integration of training and research in the teaching/learning process, the problem of interdisciplinarity, and the participation of women in higher education.

Innovative channels for co-operation

Unesco has sought innovative channels of co-operation, particularly with universities and NGOs. A collective consultation of NGOs reviews key issues and trends such as 'Higher Education: Problems and Challenges, for What Future?', and round-tables are organized. In conjunction with the United Nations University a joint project on the role of Third World universities in scientific and technological development has been launched.

Unesco has also participated actively in the launching of a number of other network or consortium-type arrangements which are carried out under the responsibility of the participating institutions or of NGOs. COLUMBUS is a co-operative network of European and Latin American universities for institutional and staff development, and COPERNICUS is a European network of universities co-operating in teaching, training and research on the environment. Other networks operating with support from Unesco are concerned with staff development in higher education (REDESLAC, in Latin America and the Caribbean; ENSDHE in Europe; a project network in Africa), distance higher education, lifelong education, the role of women in higher education, etc.

Academic mobility

The Organization is launching a large-scale campaign to reinforce co-operation and to promote mobility of academic personnel through the concerted action of United Nations Agencies, intergovernmental and non-governmental agencies and the economic sector. Twinning of universities in developed and developing countries will lay emphasis on joint teaching and research programmes, the training of key university administrators and the exchange of scientific books and periodicals.

Distance learning

With the rising demand and decreasing funds for higher education, the need for increased cost-effectiveness makes it essential to use the latest educational technologies. Unesco created an international institute for distance learning, the International Technological University, to produce low-cost distance learning packages for institutes of education in Member States.

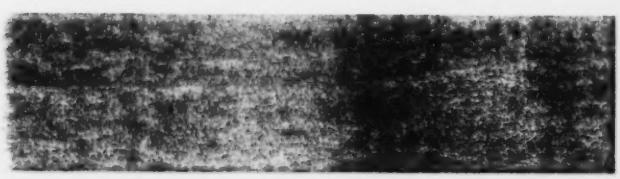
Associated with these developments plans proceed for the creation of a number of externally financed Unesco Chairs for eminent visiting professors, one of the first of which will be in distance learning.

UNIVERSITY SCIENCE TEACHING

Mathematics, physics, chemistry and biology form the basis of all studies leading to professional careers in science, engineering, health, agriculture and industry. These 'basic sciences' are the first subjects the future professional encounters upon entering university and it is of particular importance that they be taught in courses of high quality which take into account the cultural and educational background of students as well as the development needs and aspirations of the country.

Worldwide, there is today an increasing awareness that science teaching at the early university level needs to be updated and modernized in both content and approach, and Unesco is responding to this challenge by strengthening its co-operation with international and regional scientific organizations.

In collaboration with the ICSU and the regional networks in chemistry and physics, a major effort was undertaken to launch two government-sponsored pilot projects on university science teaching, one in Thailand (chemistry, physics and biology), the other in the Philippines (chemistry and physics) which will develop flexible teaching packages stressing experimentation and adaptable to the science faculties of both urban and rural universities.



Priority:
sustainable development

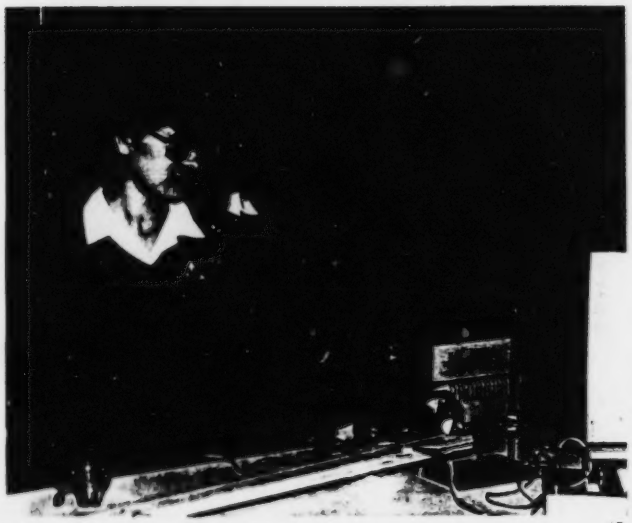
Using new technologies for education

Unesco has, over the years, endeavoured to assist educational authorities in its Member States in their decision-making processes linked to the application of communication technology. Needs have naturally evolved over the years, and so have the responses. In the beginning, the introduction of educational media was a challenge to planners of educational systems. Subsequently, other issues have been addressed, such as the pedagogical impact of media at the users' end. Methods of evaluation had to be designed. As the oil crisis hit education budgets, the cost of educational media was a matter of grave concern; Unesco tried to respond by publishing a series on the economics of new educational media. Since media systems require managerial skills which were, traditionally, not to be found in education Ministries or establishments, these skills had to be developed. Unesco provided assistance by way of courses, publications, training materials, etc.

At the field level, Unesco has been the professional partner in designing and implementing projects. Such projects have ranged from the audio-visual wing in a teacher training college to the nationwide coverage of educational television using the satellite or the educational use of the computer in, and for, education.

One important aspect of Unesco's work in this area is to provide Member States with relevant information. The purpose of this information flow is to help avoid costly mistakes. Thus, experience gained in a country or in a region is made available to others.

There is another aspect related to media and education which is of concern to Unesco. This is media education, which aims at developing objective appreciation of the media and the messages they vehicle, at maximizing the benefits of media use especially among young people, and at improving knowledge of how the media function in different societies. With the co-operation of NGOs and specialized institutions, Unesco has undertaken training courses, has produced training materials and has sensitized educators, parents, communicators, and users of media.



Computer for science teaching 45

Producing learning materials 46

BEST COPY AVAILABLE

INTERNATIONAL CONGRESS 'EDUCATION AND INFORMATICS. STRENGTHENING INTERNATIONAL CO-OPERATION'

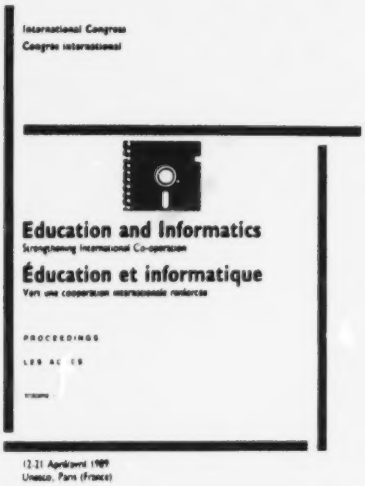
Nearly 500 participants from 96 countries, 5 United Nations Agencies, 6 intergovernmental organizations and 15 NGOs attended the Congress, held at Unesco in April 1989, in order to take stock of experience acquired in introducing informatics at different levels of formal and non-formal education and to draw up recommendations on how computers can best be used to develop and improve both the educational process and on the form international co-operation should take.

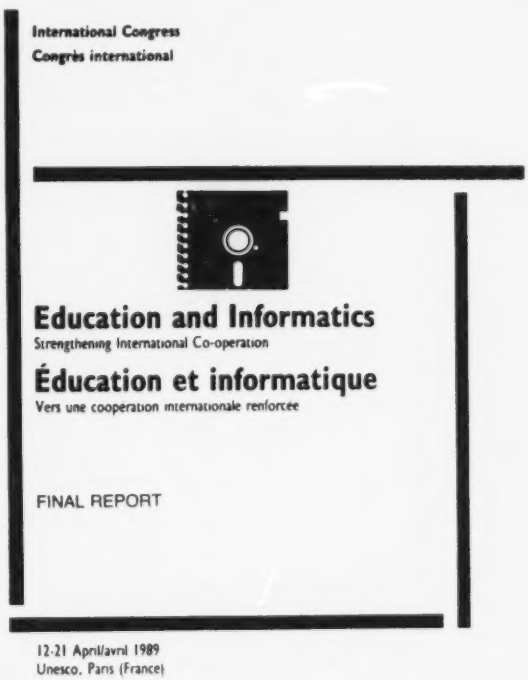
The general conclusions emphasized that:

- information technology has come to stay as an effective instrument for the improvement of the internal and external efficiency of the system of education;
- with the introduction of new information technologies, educational disparities may further grow within and between countries unless immediate and determined steps are taken to avoid such a development;
- the implementation of new information technologies and the pace of implementation should be based on a need analysis of any particular country, balanced against social, economic and cultural perspectives;
- higher education should be developed before consideration is given to the introduction of new information technologies programmes in other sectors of education;
- a commitment to new technology requires continuous financial investment to respond to the ever-changing world of new technologies.

In its Recommendations, the Congress underlined the following priorities:

- exchange of information and data on experience acquired;
- exchange and joint production of software and selection of standards;
- training of specialists and teachers;
- research;
- education and industry co-operation;
- financial and technical assistance.





BEST COPY AVAILABLE

Unesco and you

Practical aspects of participation

This section contains practical information for national governmental institutions and sub-regional institutions indicating how they can co-operate with, or obtain information from, Unesco.

Unesco Club 48

Participation at the grass-roots

In many countries opportunities exist to participate in activities aimed at backing up the work of Unesco, for example through the Unesco Clubs and the Associated Schools.

Unesco Clubs

What are Unesco Clubs?

Unesco Clubs are groups of people of all ages and social and professional backgrounds who share Unesco's ideal endeavour to make it known and associate themselves with its work by undertaking activities directly inspired by those of the Organization. Up to 1990 there were more than 3,500 Clubs in more than 95 countries representing different regions. The Unesco Club may be considered as a centre for lifelong education. It aims to get its members to think and to work with open-mindedness and an understanding of other people, whether nearby or far away. At present most Clubs are to be found in secondary schools, with a few in primary schools or universities, although there are many for working men and women, organized in cultural or social centres, popular education movements, factories, workers' groups, libraries, information centres, voluntary associations, etc. A 'World Federation of Unesco Clubs and Associations' was officially founded in July 1981. The General Secretariat of the World Federation is located in Paris at Unesco's Headquarters.

Relations between Unesco Clubs and Unesco

Unesco's rule has always been to respect the Clubs' freedom. It therefore refuses to become unduly involved in their establishment and development. However, it does try to help them whenever the occasion rises. Unesco encourages initiative, suggests where it believes the establishment of new Clubs is desirable, replies to requests for advice on activity programmes. It attempts to establish a two-way flow of information with the federations or Clubs. Unesco makes available to all Clubs, free of charge, publications of general interest about the Organization and tries, in exceptional cases, to provide more specific materials on a given topic. Those wishing to set up a Unesco Club should get in touch with their National Commissions which will give them the necessary information and any advice considered useful for carrying out projects successfully.

WHAT ACTIVITIES CAN UNESCO CLUBS UNDERTAKE?

Listed below are some examples illustrating activities of Clubs with widely varying membership, age groups and locations.

- Participation in the 'International Years': International Year of the Child (1979), of Disabled Persons (1981), of Youth (1985), of Peace (1986) and of Illiteracy (1990).
- Celebration of 'International', Universal or World Weeks and Days': Human Rights Day, International Day for Peace and for the Elimination of Racial Discrimination, World Health Day, Universal Children's Day, World Food Day, International Women's Day, International Literacy Day.
- Participation in campaigns of international solidarity, notably by means of the Unesco Co-Action Programme: setting up projects as part of that Programme.
- Organization of writing, poetry, drawing and photography competitions on themes inspired by current world events.
- Study of world problems (peace, environment, development).
- Study of the place of women in different societies, the fight against sexism.
- Study of the problems of youth, of the place of young people in society, of the problems of handicapped children and young people, of aging.
- Participation in literacy campaigns, campaigns for nature conservation, preservation of the cultural heritage.
- Efforts to integrate foreign workers and their families into their host society.
- Assistance with schoolwork for children from underprivileged social environments.
- Collection of oral traditions by tape recordings, transcriptions, etc.

BEST COPY AVAILABLE

The Associated Schools

This network is designed to enable the qualities of goodwill, curiosity and tolerance which are the natural attributes of youth to contribute to international understanding and dialogue. Schools which belong to the network are invited to organize special educational programmes relating to international co-operation, other peoples and their cultures, human rights, and the environment.

In a number of countries, the Associated Schools act as a springboard for the inclusion of Unesco's ideals and projects in school curricula.

In 1990, more than 2,300 schools in 99 countries belong to the System, and the numbers are increasing every month.

Associated Schools Project logo

PRACTICAL STEPS TO JOINING THE ASSOCIATED SCHOOLS PROJECT (ASP)

Who can join?

Schools (pre-schools, primary schools, secondary schools including technical and vocational schools and teacher training institutions).

How to join

Complete an application form available at the National Commission for Unesco in your country or from the Unesco Secretariat and transmit it to your National Commission for Unesco for submission to Unesco Headquarters.

Conditions for joining the ASP

Agreement to undertake an experimental educational project on one of the ASP's four main themes of study for a minimum of two years and to report to Unesco each year on results achieved.

What are the ASP themes of study?

International co-operation
Other countries and cultures
Human rights
Environmental concerns

What type of teaching methods do ASP schools often use?

Socio-affective methods, multidisciplinary approaches, interdisciplinary approaches, extra-curricular work—'Learning by Doing' is an ASP slogan and projects should be action-oriented and extended beyond the classroom and towards the community.

What happens to the results of ASP projects and innovations?

Once they are evaluated as being effective and innovative they are to be introduced into the main stream of the educational system so that the ASP has a multiplying effect for the benefit of other schools in the country. At the international level, Unesco reports on them in its newsletter *A Glimpse of the Associated Schools Project* and its bulletin *International Understanding at School*.

How does Unesco service Associated Schools?

Once they are accepted in the Project, Associated Schools receive a certificate of participation signed by the Unesco Director-General and regularly receive documentation provided by Unesco, the United Nations and other United Nations bodies. Unesco provides financial and technical assistance, upon request, for conducting workshops/seminars, the preparation/publication of teaching materials, study visits, etc.

How to get more information on the ASP

Through the National Commission for Unesco, Unesco Regional Offices, or the Unesco Secretariat.

Obtaining information on education

The clearing-house service

Unesco relies on the circulation and use of information produced and accumulated in the course of programme implementation. This information is carefully targeted to reach its various 'users', who range from schoolteachers in rural areas to major national or regional institutions.

Unesco has thus:

- established a sub-network linking its documentation centres in education, including those of associated institutions;
- strengthened the IBE's INED network;
- given support to national documentation centres.

Education fields covered include:

- literacy and adult education;
- training of educational personnel;
- science and technology teaching;
- higher education;
- structures, methods and teaching techniques;
- educational planning, financing and management of all types and at all levels, etc.;
- Unesco activities undertaken in the above-mentioned areas;
- innovations and new themes in the field of education include:
  - information and communication technologies in education;
  - relation between education and the world of work;
  - education for AIDS prevention;
  - environment education, etc.

Catalogues of Unesco documents and publications 50

WHAT SERVICES, AND FOR WHOM?

Services provided at Headquarters:

- dissemination, on an annual basis, of the catalogues of available Unesco documents and publications related to education;
- servicing documentation requests concerning bibliographical references in the catalogues and accession lists;
- preparation of specialized bibliographies and/or dissemination of documents and information according to one's field(s) of interest;
- preparation of syntheses bearing on Unesco activities in the various fields of education;

Who are the 'users' of these services?

- national education institutions;
- international organizations;
- international, regional and national NGOs operating in the field of education;
- researchers, experts, consultants, as well as students from all countries;
- Unesco staff.

What services were rendered during 1988-1989?

- 140,000 documents mailed upon request;
- 20,000 documents distributed to visitors;
- 10,000 visitors received in the service;
- 9,000 bibliographical inquiries processed.

Unesco Documentation and Information Centres in Education

Documentation and computer-assisted management Service of the Education Sector (UNESCO)
7, place de Fontenoy - 75700 PARIS (France)
Telephone: National (1) 45 68 10 00
International + (33.1) 45 68 10 00
Telex: 204461 or 270602 PARIS
Telefax: 40 65 94 05 (Education)
45 67 16 90 (Unesco)

Documentation and Information Unit International Bureau of Education (IBE)
Case postale 199 - CH-1211 GENEVE 20 - Switzerland

Documentation Centre International Institute for Educational Planning (IIEP)
7-9, rue Eugène-Delacroix - 75116 PARIS - France

Documentation Centre Unesco Institute for Education (UIE)
Feldbrunnenstrasse 58 - D-2000-HAMBURG 13
Federal Republic of Germany

Documentation Service Regional Office for Education in Africa (BREDA)
B.P. 3311 - DAKAR - Senegal

Library Regional Office for Education in the Arab States (UNEDBAS)
P.O. Box 2270 - Wadi Saqra - AMMAN
The Hashemite Kingdom of Jordan

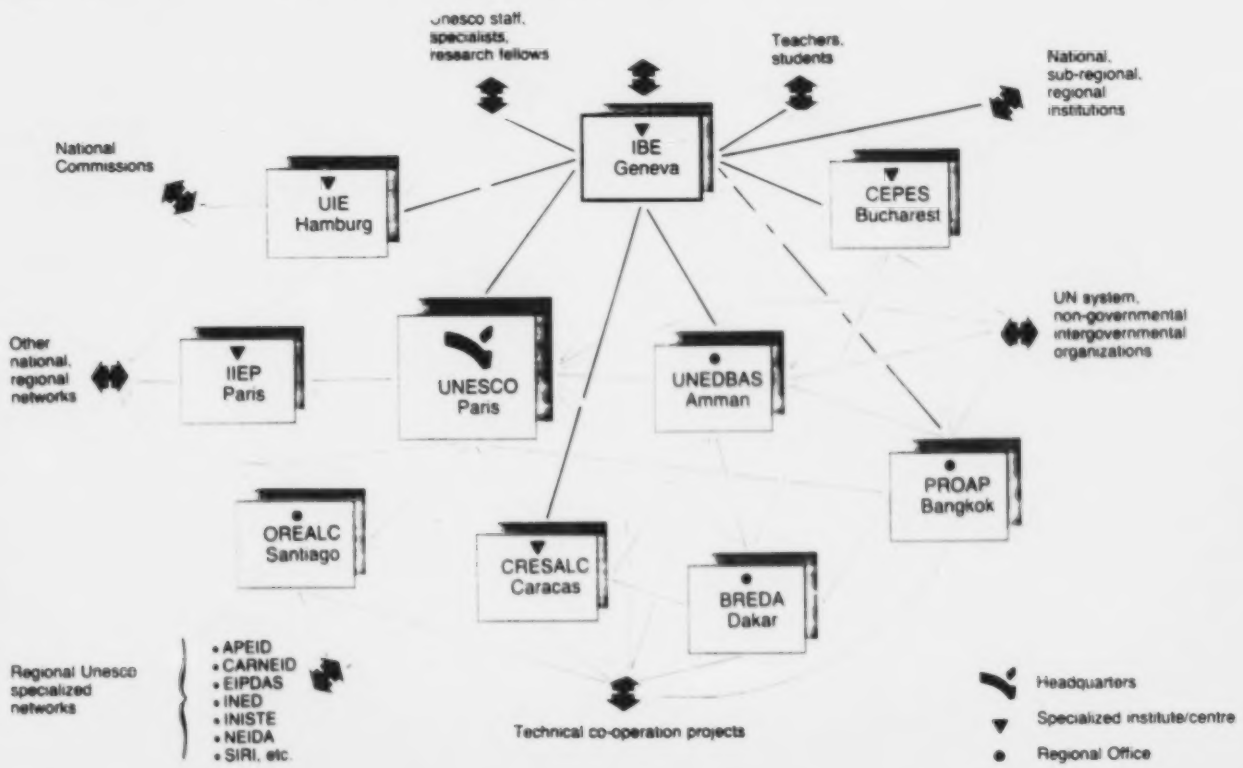
Documentation and Library Principal Regional Office in Asia and the Pacific (PROAP)
G.P.O. Box 967 - BANGKOK 10110 - Thailand

Documentation Centre European Centre for Higher Education (CEPES)
39, Stirbei Voda - BUCUREŞTI - Romania

Educational Documentation Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC)
P.O. Box 3187 - SANTIAGO DE CHILE - Chile

Information and Documentation Service Regional Centre for Higher Education in Latin America and the Caribbean (CRESALC)
Apartado postal 68394 - CARACAS 1062-A
Venezuela

Unesco - Documentation and information network in education



BEST COPY AVAILABLE

A Selected Bibliography
Publications

ALTERNATIVAS DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.
Seminario Regional sobre Alternativas de Alfabetización para América Latina y el Caribe, Brasilia, 1987.
Santiago, Chile, Unesco Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean, 1988.

AREAS OF LEARNING BASIC TO LIFELONG EDUCATION
by Paul Lengrand.
Hamburg/Oxford, Unesco Institute for Education/Pergamon Press, 1986.
(Advances in Lifelong Education, 10.)

CONCEPTION ET PRODUCTION DES MANUELS SCOLAIRES : Guide pratique
by François Richaudeau.
Paris, Unesco, 1979.

THE CONTENTS OF EDUCATION: A Worldwide View of their Development from the Present to the Year 2000
by Shapour Rassekh and George Vaideanu.
Paris, Unesco, 1987.

LA DÉMOCRATISATION DE L'ÉDUCATION
Paris, Unesco, 1985.

L'ÉCHEC SCOLAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : MOYENS DE LE COMBATTRE - Étude comparée internationale
by José Blat Gimeno.
Paris/Geneva, Unesco: International Bureau of Education, 1984.
(Études et enquêtes d'éducation comparée.)

EDUCATING AGAINST DRUG ABUSE
by Pierre Angel, Nicole Friderich and Etienne Brunswic.
Paris, Unesco, 1987.

ÉDUCATION ET TRAVAIL PRODUCTIF : Guide méthodologique pour l'insertion d'activités productives ou socialement utiles dans l'enseignement général
by Louis d'Hainaut and Christian Depover.
Paris, Unesco, 1989.

EDUCATION FOR DEVELOPMENT: CHALLENGES, DILEMMAS
Bangkok, Unesco Regional Office for Education in Asia and the Pacific, 1985.

EDUCATION IN AUSTERITY: OPTIONS FOR PLANNERS
by Keith Lewin.
Paris, Unesco: International Institute for Educational Planning, 1987.
(Fundamentals of Educational Planning, 36.)

EDUCATION, TRAINING AND THE TRADITIONAL SECTOR
by Jacques Hallak and Françoise Caillods.
Paris, Unesco: International Institute for Educational Planning, 1981.
(Fundamentals of Educational Planning, 31.)

EDUCATIONAL PLANNING AS A SOCIAL PROCESS
by Thierry Malan.
Paris, Unesco: International Institute for Educational Planning, 1987.
(Fundamentals of Educational Planning, 33.)

L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES MATERNELLES AFRICAINES A L'ÉCOLE... COMMENT ?
by Joseph Poth.
Dakar, Unesco Regional Office for Education in Africa, 1988.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE REDESLAC: experiencias y realizaciones
Caracas, Unesco Regional Center for Higher Education in Latin America and the Caribbean, 1988.

GUIDEBOOK FOR THE TEACHING OF HUMAN RIGHTS AT ALL LEVELS AND IN ALL FORMS OF EDUCATION
(In **Human Rights Teaching: Biannual Bulletin,** Vol. V, No. 1, 1986, pp. 1-70.)

HANDBOOK ON LEARNING STRATEGIES FOR POST-LITERACY AND CONTINUING EDUCATION.
by Adama Ouane.
Hamburg, Unesco Institute for Education, 1989.
(UIE Studies on Post-literacy and Continuing Education, 7.)

HIGHER EDUCATION AND EMPLOYMENT: An International Comparative Analysis
by Bikas C. Sanyal.
Paris/London, Unesco: International Institute for Educational Planning/Falmer Press, 1987.

INNOVATIONS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION
Edited by David Layton.
Paris, Unesco, 1986, 1988. 2 vols.

LEARNING STRATEGIES FOR POST-LITERACY AND CONTINUING EDUCATION: A Cross-national Perspective
2nd ed. By R.H. Dave et al.
Hamburg, Unesco Institute for Education, 1988.
(UIE Studies on Post-literacy and Continuing Education, 1.)

LEARNING TO BE
by Edgar Faure et al.
Paris/London, Unesco/Harrap, 1972.

THE MODULAR APPROACH IN TECHNICAL EDUCATION
by Désiré Pétry.
Paris, Unesco. [In press.]

NEW UNESCO SOURCE BOOK FOR SCIENCE TEACHING
n. rev. ed. Paris, Unesco, 1973.

SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE PRIMARY SCHOOL OF TOMORROW
by Graham Orpwood and Ingvar Werdelin.
Paris/Geneva, Unesco: International Bureau of Education, 1987.
(Studies and Surveys in Comparative Education.)

THE STATE OF EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN: Major Project in the Field of Education, 1980-1985
Santiago, Chile, Unesco Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean, 1989.

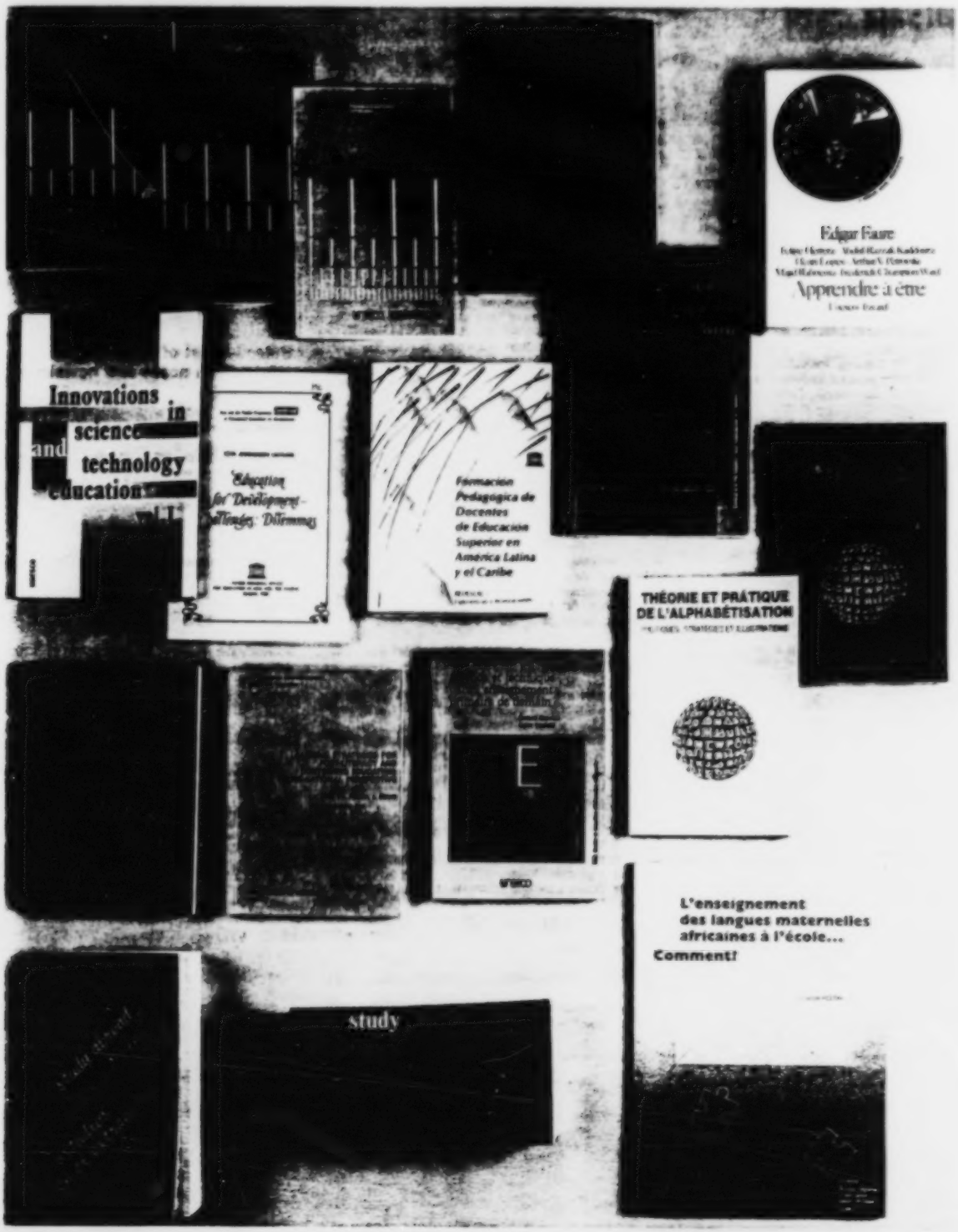
STUDIES IN MATHEMATICS EDUCATION
Edited by Robert W. Morris.
Paris, Unesco, 1980-1989. 7 vols.

STUDY ABROAD/ÉTUDES A L'ÉTRANGER/ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO
Vol. XXVI: 1989-1991.
Paris, Unesco, 1989.
[Multilingual: English/French/Spanish.]

THEORY AND PRACTICE OF LITERACY WORK: Policies, Strategies and Examples
by Ali Hamadache and Daniel Martin.
Paris/Ottawa, Unesco/Canadian Organization for Development through Education (CODE), 1986.

UNESCO HANDBOOK FOR SCIENCE TEACHERS
Paris/London, Unesco/Heinemann, 1980.

UNIVERSITIES AND ENVIRONMENTAL EDUCATION
Paris, Unesco/International Association of Universities, 1986.


Edgar Faure
Apprendre à être
Innovations in science technology education
Education for Development
Formacion Pedagogica de Docentes de Educacion Superior en America Latina y el Caribe
THÉORIE ET PRATIQUE DE L'ALPHABÉTISATION
E
L'enseignement des langues maternelles africaines à l'école...
Comment!
study

51

BEST COPY AVAILABLE

Periodicals

Published by Headquarters

Impact of Science on Society

An interdisciplinary quarterly devoted to the effect of science in our lives in an effort not only to document but to analyse change stimulated by science and technology.
Yearly subscription: US$56. Taylor and Francis Ltd., Rankine Road, Basingstoke, Hants., RG24 0PR, United Kingdom.

International Social Science Journal

A quarterly interdisciplinary forum for the international spectrum of today's social scientists, with a worldwide network of correspondents.
Yearly subscription for 4 issues: institutions US$69.50, individuals US$38, third world countries US$36. Basil Blackwell Ltd., 108 Cowley Road, Oxford, OX4 1JF, United Kingdom.

Prospects: Quarterly Review of Education

A quarterly review which benefits from the direct collaboration of institutions and academics from more than 150 countries. For specialists and all those interested in education in all its socio-economic and cultural contexts.
Yearly subscription: 100 FF. Unesco Press, 7, place de Fontenoy - 75700 Paris, France.

The Unesco Courier

Directed towards the general public, it deals in an intercultural perspective with all Unesco's fields of activity. Its publication in 34 languages (plus braille) makes this a precious teaching aid.
Yearly subscription: 126 FF for 12 issues, developing countries 99 FF. Unesco Press, 7, place de Fontenoy - 75700 Paris, France.

Published by Regional Offices and/or Specialized Institutes

Bulletin of the International Bureau of Education

Educational documentation and information. (Quarterly). Intended for specialists and documentalists. Each issue deals with a specific theme and contains a selected annotated bibliography on works published throughout the world.
Yearly subscription 65 FF. Unesco Press, 7, place de Fontenoy - 75700 Paris, France.

Bulletin of the Major Project in the Field of Education in the Latin American and Caribbean Region

Published by the Unesco Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC).
Three issues per year, free of charge. P.O. Box 3187, Santiago de Chile, Chile.

Bulletin of the Unesco Principal Regional Office for Asia and the Pacific

Published by the Unesco Principal Regional Office for Asia and the Pacific (PROAP).
One issue per year, free of charge. G.P.O. Box 967, Bangkok 10110, Thailand.

Educafrica

Published by the Unesco Regional Office for Education in Africa (BREDA).
One issue per year, free of charge. B.P. 3311, Dakar, Senegal.

L'Education nouvelle

Published by the Unesco Regional Office for Education in the Arab States (UNEDBAS).
Yearly subscription for 3 issues US$9. P.O. Box 2270, Wadi Saqra, Amman, Jordan.
In Arabic, with summaries in French.

Higher Education

Published by the Unesco Regional Centre for Higher Education in Latin America and the Caribbean (CRESALC).
Yearly subscription for 2 issues US$12. Apartado postal 68394, Caracas 1062-A, Venezuela.

Higher Education in Europe

Published by the European Centre for Higher Education (CEPES).
Yearly subscription: US$20 for 4 issues. The Romanian Bank for Foreign Trade (BRCE), Telex No. 11235, ebank r. 22.24 Calea Victoriei, Bucharest, Romania. Account No. 47.11.159.300-4.

IIEP Newsletter

Published by the International Institute for Educational Planning.
Quarterly. Free of charge. 7-9 rue Eugene-Delacroix - 75116 Paris, France.

International Review of Education

Published by the Unesco Institute for Education, Hamburg. (Quarterly). Original articles and resumes in English, French or German. Yearly subscription: institutional rate US$80.50, private rate and rate for developing countries US$31 including postage and handling. Kluwer Academic Publisher Group, Distribution Centre, P.O. Box 322, 3300AH Dordrecht, The Netherlands.

Selective list of bulletins, information notes and newsletters

Adult Education Information Notes

Quarterly. Also published in Arabic, French, Russian and Spanish. Free of charge.

Connect

Unesco-UNEP Environmental Education Newsletter. Quarterly. Also published in French, Spanish, Russian, Arabic and Chinese. Free of charge.

Information Note

International Network for Information in Science and Technology Education (INISTE).
Quarterly. Also published in French, Spanish and Arabic. Free of charge.

International Understanding at School

Twice yearly. Published for the Unesco Associated Schools Project. Also published in French, Arabic and Spanish. Free of charge.

Technical and Vocational Education

A bi-annual international information bulletin on technical and vocational education. Also published in French. Free of charge.

Unesco periodicals

52

53

BEST COPY AVAILABLE

Technical co-operation

Unesco acts as a catalyst. It can provide the initial impetus, create initial conditions for the exploration or diagnosis of the situation, facilitate the transition from knowledge to action, from intellectual co-operation to the implementation of field activities, and stimulate the participation of all the protagonists involved in an educational problem.

For instance, at the request of the national authorities Unesco co-operates with educational institutions in Member States by:

- facilitating exchanges of information and experience with institutions in other countries, through various specialized networks;
- providing international technical expertise;
- helping to train supervisory personnel;
- helping to identify priority needs where international technical co-operation is concerned.

Sources of financing

These activities are not financed by Unesco's own resources alone; many projects, in all the areas of education covered by the programme, involve the Organization's technical co-operation with Member States and with extra-budgetary sources of financing which may or may not originate in the United Nations System.

To meet the urgent needs of developing countries, Unesco seeks extra-budgetary funds from organizations belonging to the United Nations System or from banks and regional funds, and has recourse to voluntary contributions to implement priority projects in these countries.

The object is not to establish an ordinary fund for a wide-ranging activity, but to maintain a pragmatic approach directed towards specific projects of fixed duration and fixed cost. In other words, funds are allotted to activities connected with specific projects in agreement with the source of financing, the country benefiting from the project, and Unesco.

This establishes a link between the Member States requesting such aid and the States and organizations which offer to meet such requests, and creates an original synthesis of forms of bilateral and multilateral aid combining the advantages and avoiding the drawbacks of each of them.

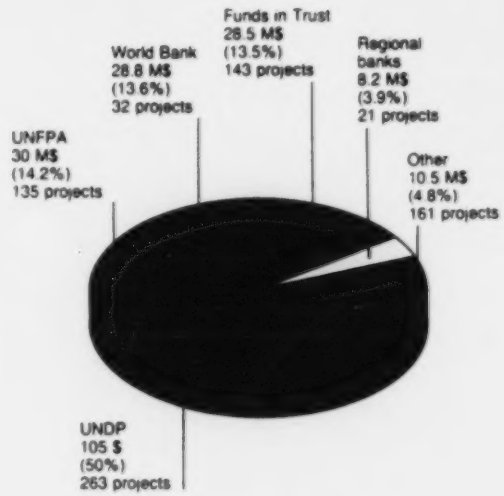
Projects are implemented in accordance with Unesco's financial regulations, which provide for full control of all items of expenditure incurred in such implementation.

How co-operation is initiated

Unesco, as an intergovernmental organization, receives proposals concerning technical co-operation from accredited national authorities such as Ministries of Education or National Commissions.

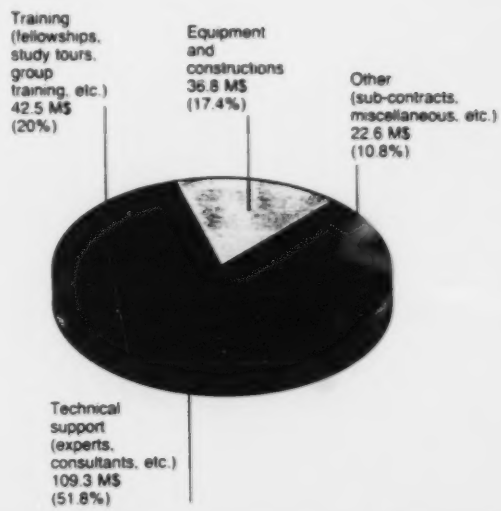
Unesco, 1984-1989

Extrabudgetary resources by source of financement



Unesco, 1984-1989

Extrabudgetary resources by modality of action

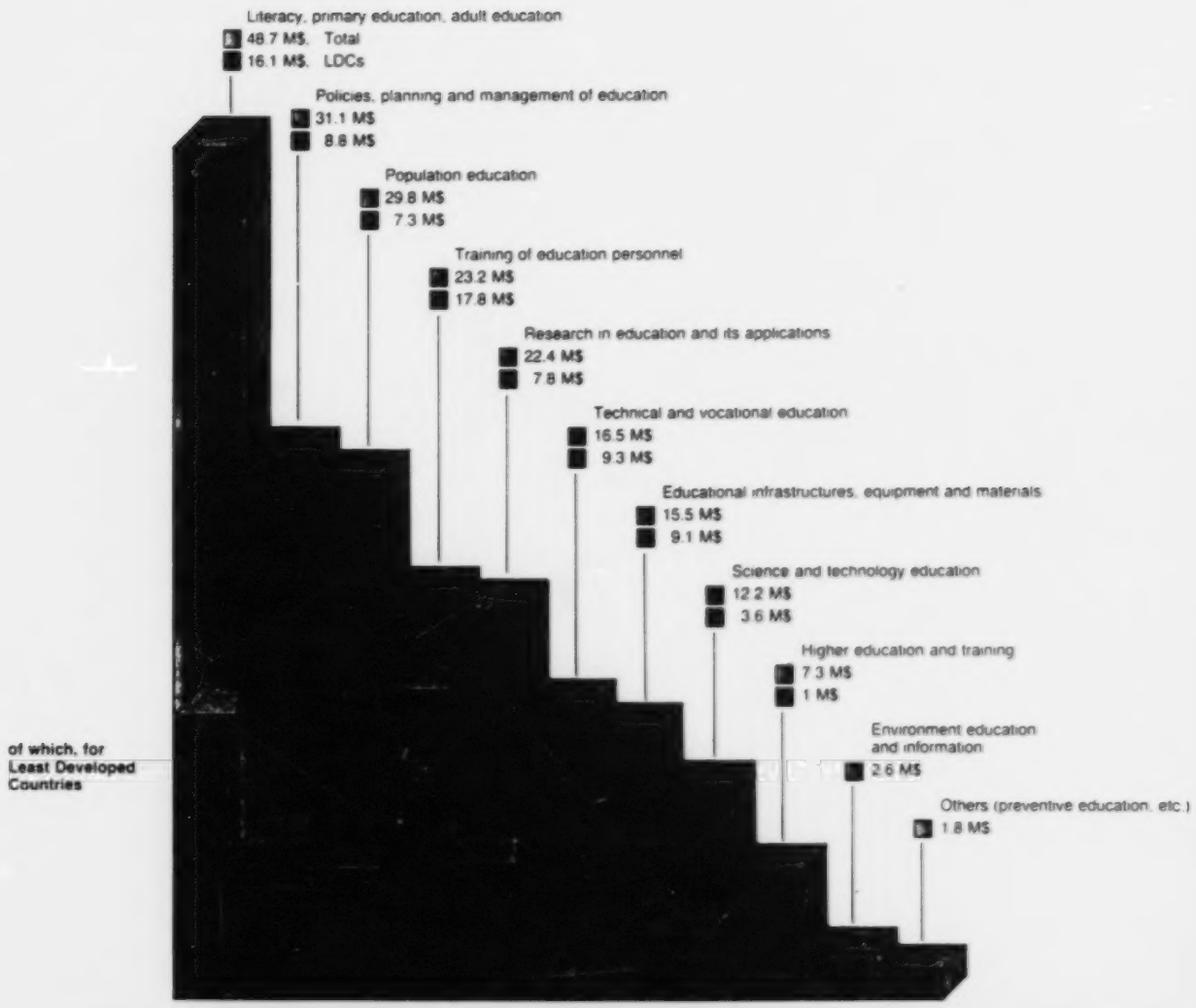


Unesco, 1984-1989

	TOTAL	for Least Developed Countries
Extrabudgetary resources utilized (in millions of $)	211.2	80.8
Number of projects	755	248
Countries concerned	125	42

Unesco, 1984-1989

Extrabudgetary resources by field of activity



HOW A PROJECT IS IMPLEMENTED

Unesco:

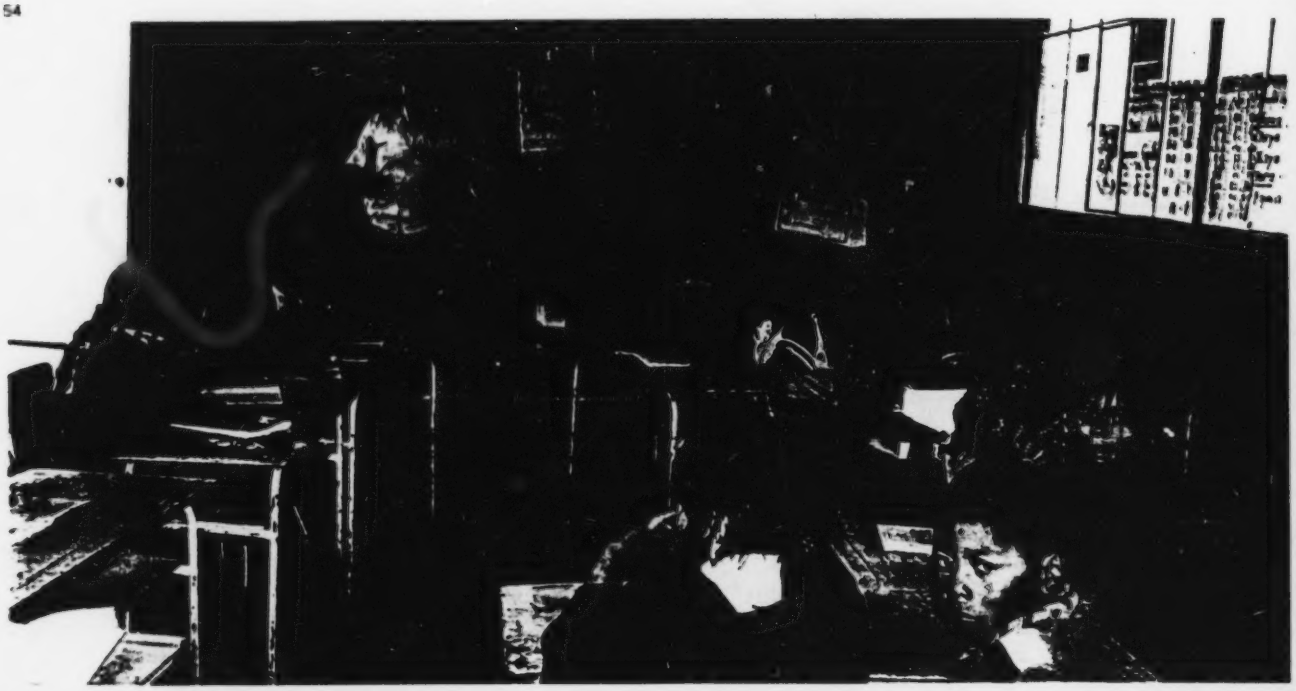
- examines the proposed project and submits the proposals to development co-operation institutions;
- establishes agreements with the source of financing and the beneficiary country, specifying the conditions of implementation of the project;
- ensures the implementation of the project by recruiting the necessary personnel (experts, consultants, administrative staff) and by purchasing equipment, transferring funds, etc.;
- monitors the project and regularly evaluates the results, also submitting reports to the financing institution on the stage of advancement of the work and providing statements of the financial situation.

The decentralized structures of Unesco (Regional Offices, Resident Representatives, etc.), and the Organization's permanent contacts with other United Nations Agencies, are two important factors in the efficient implementation of operational projects.

A significant proportion of such projects is undertaken for the benefit of the least developed countries, of which there are forty-two at the present time. They are covered by the New Special Programme of Action adopted by the United Nations Organization in 1981 to meet their particular needs.

Technical co-operation projects (No 54 Ecuador - No 55 Togo - No 56 Nepal)

54



BEST COPY AVAILABLE

55
56

BEST COPY AVAILABLE

Other means of co-operation

Participation Programme

The Participation Programme enables the Organization to associate itself with those of its Member States activities which are in pursuance of the goals of Unesco. This co-operation is based on a written agreement between Unesco and the government(s) or the intergovernmental organization concerned. Such an agreement may also be made with a National Commission for Unesco when duly empowered by the government of the requesting Member State or Associate Member.

Participation may take different forms: the provision of specialists or fellowships; the provision of equipment and documentation; the organization of meetings, conferences, seminars or training courses (translation and interpretation services, travel of participants or consultants, other services deemed necessary by common consent).

Unesco can also endeavour to meet exceptional situations through emergency assistance.

57

BEST COPY AVAILABLE

The Co-Action Programme

The Co-Action Programme gives priority to the needs of women, disabled persons, refugees and other particular groups, in most cases the most underprivileged individuals in the least developed countries. The projects undertaken are usually on a smaller scale than technical co-operation projects: they concern essential facilities such as the provision of water supplies, or certain forms of literacy training or basic education. Their common aim is to improve the quality of life at the community level. All of them involve a degree of self-help and the full participation of local groups for their implementation. But their complete success depends on additional external aid.

In the Member States, many individuals and institutions in the private sector currently support this programme. However modest their aid—whether it is intended for the repair of a village school or the supply of a length of jute for young blind women—it is always a practical contribution to development.

Every year, some seventy-five projects receive financial aid through the Unesco Co-Action Programme. For this purpose $500,000 are distributed annually.

The programme is administered by a special section of the Unesco Secretariat; all administrative costs are borne by Unesco.

The Unesco coupon system

Unesco issues international coupons in US dollars, which can be used by research workers and students in weak-currency countries to purchase publications, textbooks, films, audio-visual material, scientific apparatus, machine tools, measuring instruments, etc., for educational, scientific and cultural purposes.

Some 10,000 suppliers and 2,000 institutions regularly use Unesco coupons. The system is administered in each user country by a responsible body (usually the relevant National Commission for Unesco).

Participation and Co-action programmes activities

58

BEST COPY AVAILABLE

Where to apply

Unesco

AT HEADQUARTERS

UNESCO
7, place de Fontenoy, 75700 Paris, FRANCE
Tel.: national (1) 45 68 10 00, international + (33 1) 45 68 10 00
Telex: 204461 or 270602 Paris, Fax: 40659405

AFRICA

UNESCO - DAKAR
Bureau régional d'éducation pour l'Afrique (BREDA)
12, Av. Roume / B.P. 3311 Dakar, SENEGAL
Câble: UNESCO DAKAR, Tél.: 22 50 82, 21 66 27
Telex: 21785 Unesco SG, Telefax: (221) 23 83 93

UNESCO - ADDIS ABABA
P.O.B. 1177, Addis Ababa, ETHIOPIA
Cable: UNESCO ADDIS ABABA, Tel.: 15 39 53, Telex: 21029

UNESCO - DAR ES SALAAM
c/o UNDP Resident Representative
P.O.B. 9182, Dar es Salaam, TANZANIA
Cable: UNDEVPRO, Tel.: 2 95 56, Telex: 41284 UNDEVPRO

UNESCO - HARARE
c/o UNDP Resident Representative
15th floor - Ambassade House, Union Avenue
P.O.B. 4775 Harare, ZIMBABWE
Cable: UNESCO HARARE, Tel.: 79 09 21, Telex: 2604 Unesco ZW

UNESCO - KINSHASA
c/o Représentant résident du PNUD, B.P. 7248 Kinshasa, ZAIRE
Câble: UNDEVPRO KINSHASA, Tél.: 3 02 56

UNESCO - LAGOS
c/o Ministry of Education, P.O.B. 2823, Lagos, NIGERIA
Cable: UNESCO LAGOS, Tel.: 68 40 37, Telex: 22476

UNESCO - LUSAKA
P.O.B. 50591, Lusaka, ZAMBIA
Cable: UNESCO LUSAKA, Tel.: 21 40 69, Telex: 43930

UNESCO - NAIROBI
Regional Office for Science and Technology for Africa (ROSTA)
P.O.B. 30592 Nairobi, KENYA
Tel.: 52 06 00, 33 39 30, Telex: 22275 UNESCO

UNESCO - OUAGADOUGOU
c/o Représentant résident du PNUD, B.P. 575 ou 1165,
Ouagadougou 01, BURKINA FASO
Câble: UNDEVPRO OUAGADOUGOU, Tél.: 30 60 59,
Telex: 5555 SECGOUV

UNESCO - YAOUNDÉ
c/o Représentant Résident du PNUD, B.P. 836,
Yaoundé - CAMEROON, Câble: UNDEVPRO YAOUNDE
Tel.: 22 50 35/22 41 99/22 43 69, Telex: 8304

ARAB STATES

UNESCO - AMMAN
Unesco Regional Office for Education in the Arab States (UNEDBAS)
Al-Shmaisani, P.O.B. 2270 Wadi Saqra, Amman, JORDAN
Tel.: 60 46 53, Telex: 24304 UNESCO JO, Telefax: (962) 6-68 21 83

UNESCO - DOHA
P.O.B. 3945, Doha, QATAR, Cable: UNESCO DOHA QATAR,
Tel.: 87 03 06, Telex: 4150 Unesco DH, Telefax: (974) 44 77 84

UNESCO - LE CAIRE
Regional Office for Science and Technology
for the Arab States (ROSTAS)
8 Abdel Rahman Fahmy Street, Garden City, Le Caire, EGYPT
Cable: UNESCO CAIRO, Tel.: 354 30 36/5, Telex: 93772 ROST UN
Telefax: (20) 2-354 52 96

UNESCO - SHUWAIKH
Arab Institute for Planning Building, Al Jahid Street,
P.O.B. 64085 Shuwaikh, B/70541 KUWAIT, Cable: EIPDAS KUWAIT
Tel.: 483 79 24, Telex: 23178 EIPDAS KT, Telefax: (965) 483 67 42

UNESCO - TUNIS
B.P. 1100 1045 SRP Tunis, TUNISIA
Tel.: 38 48 30, 34 18 75, Telex: 15409 UNESC TN

ASIA AND THE PACIFIC

UNESCO - BANGKOK
Unesco Principal Regional Office in Asia and the Pacific (PROAP)
P.O.B. 967 Prakanong Post Office, Bangkok 10110, THAILAND
Cable: UNESCO BANGKOK, Tel.: 391 05 77,
Telex: 20591 ROEAP TH, Telefax: (66) 2-391 08 66

UNESCO - APIA
Unesco Office for the Pacific States
P.O.B. 5766, Matautu, APIA, WESTERN SAMOA, Via New York Pouch
Cable: UNESCO APIA, Tel.: 2 42 76, Telex: 209 Unesco SX APIA,
Telefax: (685) 2 22 53

UNESCO - BEIJING
Unesco Office for Science and Technology
5 15, 3 Jianguomenwai, Waijiaogongyu, Beijing,
République populaire de CHINA
Tel.: 52 17 25 28, Telex: 210150 ESCBJ CN

UNESCO - JAKARTA
Unesco Regional Office for Science and Technology
in South East Asia (ROSTSEA)
United Nations Building, 2nd fl., Jalan Thamrin 14, Tromolpos 273,
JKT, Jakarta, INDONESIA
Cable: UNESCO JAKARTA, Tel.: 32 13 08,
Telex: 01144178 UNDEVPRO, Telefax: (62) 21-33 44 98

UNESCO - ISLAMABAD
Unesco Regional Office for Book Development in Asia and the Pacific
(ROBDAP)
P.O.B. 2034 Islamabad, PAKISTAN, Tel.: 822070 to 822079,
Telex: 5886 UN IBA PAK, Telefax: 92 51 823 783

UNESCO - KUALA LUMPUR
WISMA UN, Block C, Komplex Pejabat Damansara, Jalan Dungun,
Damansara Heights, P.O.B. 12544, 50782 Kuala Lumpur, MALAYSIA
Cable: UNDEVPRO KUALA LUMPUR, Tel.: 255 91 22,
Telex: MA 30270, MA 31848 Attn: Unesco,
Telefax: (603) 255 28 70 Attn: Unesco

UNESCO - NEW DELHI
Unesco Regional Office for Science and Technology in South and
Central Asia (ROSTSCA)
Unesco House, 15 Jor Bagh (Lodi Road), New Delhi 110003, INDIA
Cable: UNESCO NEW DELHI, Tel.: 61 80 92,
Telex: 3165896 ROST IN, Telefax: (91) 11 61 51 76

EUROPE AND NORTH AMERICA

UNESCO - BUCURESTI
Centre européen pour l'enseignement supérieur (CEPES)
39, Stirbei Voda, R-Bucuresti, ROMANIA
Tel.: 13 08 39, Telex: 11658 CEPES R

UNESCO - GENÈVE
Bureau international d'éducation (BIE)
15, Route des Morillons, 1218 Grand Saconnex, SUISSE
Case postale 199, CH-1211 Genève 20, SWITZERLAND
Tel.: 98 14 55, Telex: 22644 BIE CH, Telefax: (41) 22 7 98 14 86

UNESCO - GENÈVE
Bureau de liaison de l'Unesco avec l'Organisation des Nations Unies,
Genève, Villa des Feuillantines, Palais des Nations,
CH-1211 Genève 10, SWITZERLAND
Câble: UNATIONS GENEVA, Tel.: 34 22 65

UNESCO - HAMBURG
Unesco Institute for Education (UIE)
Feldbrunnenstrasse 58, D-2000 Hamburg 13,
FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY
Tel.: 44 78 43, Telex: 2164146 UIED

UNESCO - NEW YORK
Liaison Office with the United Nations, New York
9th floor - DC II Building, 2, UN Plaza, Office n° 900,
New York, N.Y. 10017, UNITED STATES OF AMERICA
Cable: UNESCORG NEW YORK, Tel.: 963 59 78, Telex: 234251,
Telefax: (1) 212 355 56 27

UNESCO - PARIS
Institut international de planification de l'éducation (IIPE)
7-9, rue Eugène Delacroix, 75116 Paris, FRANCE
Tel.: 45 04 28 22, Telex: 620074

UNESCO - VENIZIA
Bureau régional de science et technologie pour l'Europe (ROSTE)
Palazzo Loredan dell'Ambasciatore
1262 A, Dorsoduro, I-Venizia, ITALY
Tel.: 522 55 35, Telefax: (39) 41-528 99 95

UNESCO - WIEN
Vienna International Centre UNRWA/Unesco
Department of Education, P.O.B. 700 A-1400 Wien, AUSTRIA
Tel.: 2 63 10, Telex: 135310 UNRWA

LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN

UNESCO - SANTIAGO
Oficina Regional de Educación para America Latina y el Caribe
(OREALC), Calle Enrique Delpiano 2085 (Plaza Pedro de Valdivia)
Casilla de correo 3187 Santiago de Chile, CHILE
Cable: UNESCO SANTIAGO, Tel.: 223 55 82,
Telex: 340258 UNESCO CK, Telefax: (56) 249 18 75

UNESCO - BRASILIA
Sector Comercial Norte, Quadra CN2, Lote B,
Caixa Postal 040063 D.F. 70710, Brasilia, BRAZIL
Cable: UNESCO BRASILIA, Tel.: 223 86 84, 321 51 58 (Res. Rep.)

UNESCO - BRIDGETOWN
CARNEID Co-ordinating Centre
Two Mile Hill, P.O.B. 423 St. Michael, BARBADOS
Cable: UNDEVPRO BRIDGETOWN, Tel.: 7 47 70, Telex: 2344 WB

UNESCO - CARACAS
Centro Regional para la educación superior en América Latina y el
Caribe (CRESALC)
Apartado postal 68394, 7 ° avenida entre 7 ° y 8 ° transversales,
Altamira, Caracas 1062-A, VENEZUELA
Tel.: 261 13 51, Telex: 24642 UNELC VC, Telefax: (582) 262 04 28

UNESCO - KINGSTON
Unesco Office for the Caribbean
The Towers, 25 Dominica Drive, 3rd floor, P.O.B. 8203,
C.S.O., Kingston 5, JAMAICA
Tel.: 929 70 87, 929 70 88, Telex: 2422 Unesco JA, UNESCO
KINGSTON, Telefax: (1) 809-929 84 68

UNESCO - LA HABANA
Oficina Regional de la Unesco para la cultura en America Latina y en el
Caribe
Apartado postal 4158, Calzada n ° 551, Vedado, La Habana 4, CUBA
Cable: UNESCO HABANA, Tel.: 32 77 41,
Telex: 512154 UNESCO CU

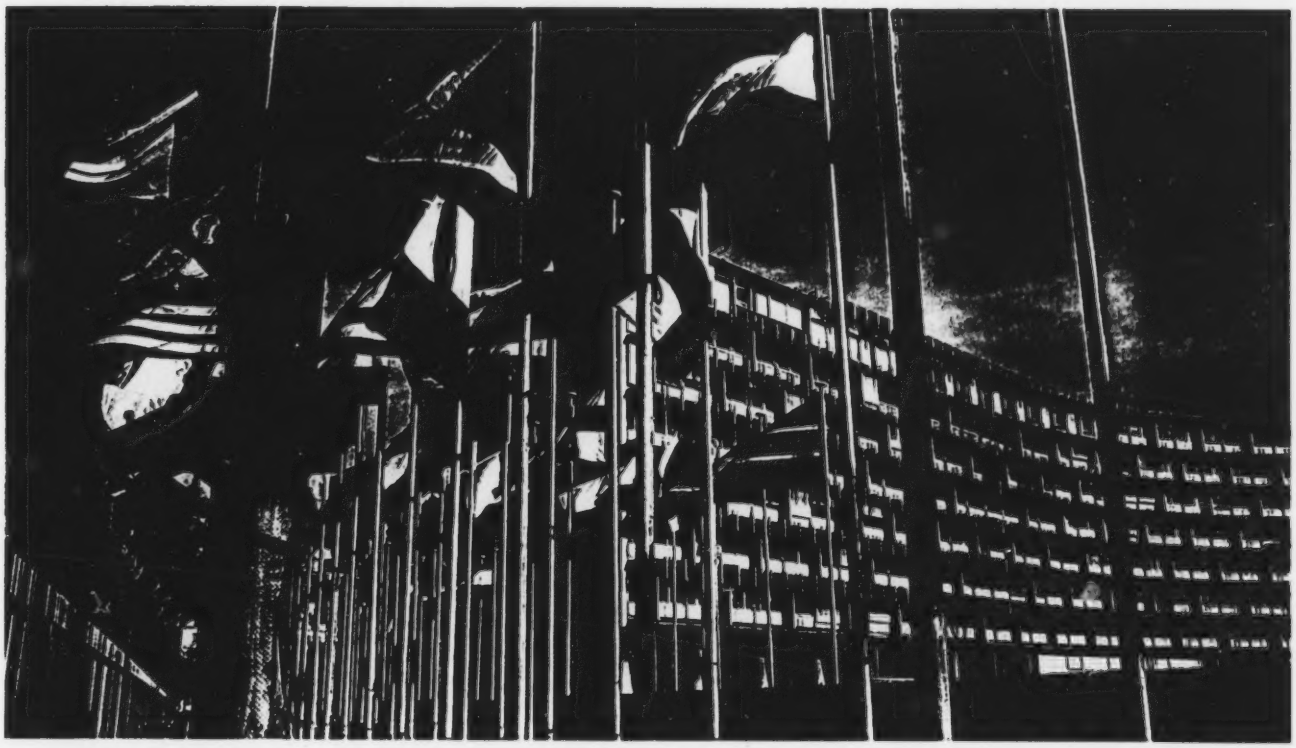
UNESCO - MEXICO
Brasil 31, 2 ° piso, despacho 329, Apartado 45-611,
México D.F., MEXICO, Cable: UNESCO MEXICO D.F.,
Tel.: 521 60 45, Telex: 1762337 UNCME

UNESCO - MONTEVIDEO
Oficina Regional de Ciencia y Tecnologia
para América Latina y el Caribe (ROSTLAC)
1320-24 Blv. Artigas, Casilla de correo 859,
Montevideo, URUGUAY, Tel.: 49 69 10, 49 84 27, Telex: 22340,
Telefax: (598) 2-41 43 17

UNESCO - PORT OF SPAIN
c/o UNDP Resident Representative
P.O.B. 812, Port of Spain, TRINIDAD AND TOBAGO
Cable: UNDEVPRO PORT OF SPAIN, Tel.: 623 70 56,
Telex: 22257 UNDP WG

UNESCO - QUITO
Veintimilla 450, entre Tamayo y Plaza,
Apartado 8998, Sucursal 7, Quito, ECUADOR
Cable: UNDEVPRO QUITO, Tel.: 25 99 14,
Telex: 21264 UNESRE ED

UNESCO - SAN JOSÉ
Del Caballo Blanco, 325 metros al sur, Barrio La Guaria, Moravia,
San José, Costa Rica,
Apartado 220 San Francisco de Guadalupe, 2120 San José,
COSTA RICA,
Tel.: 36 56 55, Telex: 3370 UNESC CR, Cable: UNESCO SANJOSE



59

BEST COPY AVAILABLE

Unesco National Commissions

AFGHANISTAN
P O B 717 - KABUL - Tel 717

ALBANIE
Ministère des affaires étrangères
Service de l'Unesco - TIRANA
Télégramme NINJATM TIRANA
Telex 2164 MPJ AB

ALGÉRIE
Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
23, avenue de la Robertsau - bd Salah Bouakouir
ALGER - Tél 64 47 54 - Telex 61460-66512

ANGOLA
Ministère de l'éducation
C P 1451 - LUANDA
Tél 37 010 - Telex 4186 MIREX AN
(attention COMNAT UNESCO)

ANTIQUA AND BARBUDA
Ministry of Education and Culture
Church Street St Johns ANTIGUA - Tel 46-20192

ARGENTINE
Córdoba 831 - 3er piso
1054 BUENOS AIRES
Tel 311-0333 - Telex 25753 MEYJCI AR

AUSTRALIA
Department of Education
P O B 826 - WODEN A C T 2606
Tel CANBERRA 83 76 58

AUSTRIA
Mentergasse 11
1070 VIENNA - Tel (0222) 93 64 21

BAHRAIN
Ministry of Education
P O B 43
MANAMA - Tel 25 84 00 - Telex 9094 TARBIA BN

BANGLADESH
Ministry of Education
1, Asian Highway, Palassy, Nilkhet
DHAKA 5
Tel 50 84 32

BARBADOS
Ministry of Education
Jemmott's Lane
ST MICHAEL - BRIDGETOWN
Tel 426 5416 or 427 3272

BELGIQUE
Ministère des affaires étrangères
2, rue Quatre Bras
B-1000 BRUXELLES - Tél 516 84 58

BELIZE
Ministry of Education, Youth, Sports & Culture
Belmopan BELIZE - Tel 08-2329/2324

BENIN
B P 520 PORTO-NOVO - Tél 21 25 30

BHUTAN
Ministry of Social Services
THIMPHU - Tel 2912 - Telex 203 BT (203 MSS)

BOLIVIA
Ministerio de Educación y cultura
Av Arce n° 2408 - LA PAZ
Tel 37 32 69 - Telex 3373 INSINT BV

BOTSWANA
Ministry of Education - Private Bag 005 - GABORONE
Tel 35 56 05 - Telex 'THUTO' 2944 THUTO BD

BRÉSIL
Institut brésilien pour l'éducation,
la science et la culture
196, Avenida Marechal Floriano - Palacio Itamaraty
20080 RIO DE JANEIRO R J
Tél 263-9919 ou 291-4411
Telex 2122563 IBECC RIO DE JANEIRO

BULGARIE
96 b, rue Rakovsky
B P n° 386 - SOFIA 1000 - Tél 87 54 49

BURKINA FASO
Ministère des enseignements secondaire,
supérieur et la recherche scientifique
B P 7046 - OUAGADOUGOU - 03
Tél 30 72 15 - Telex 5555 SECGOUV

BURUNDI
Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
B P 1990 - BUJUMBURA
Tél 24 517, 22 162 - Telex 5166 MINEDUC BDI

CAMEROUN
Ministère de l'éducation nationale
B P 1600 - YAOUNDÉ
Tél 23 40 50 - Telex MINEDUC 8551 KN Yaoundé

CANADA
99 Metcalfe
Box/C P 1047 - OTTAWA K1P 5 V8
Tel (613) 237-34000
Telex 053-4573 CANCONARTS OTT

CAP-VERT
Parque 5 de Julho - C P 51-A - PRAIA
Tél 611 079 - Telex 6057 ME CV

CHILE
Ministerio de Educación Pública
Avenida Libertador Bernado O'Higgins 1371
SANTIAGO DE CHILE
Tel 6983351 - Telex 240 567 MEDUC CL

CHINA
35, Damucanghutong - Xidan - BEIJING
Tel 66 27 30 - Telex 22014 SEDC CN

COLOMBIA
Ministerio de Educación Nacional
Avenida El Dorado - Oficina 510
Apartado Aéreo 077983 - CAN BOGOTA
Tel 222 46 91 - Telex 42456 SGMEN

COMORES
Ministère de l'éducation nationale,
de la culture, de la jeunesse et des sports
B P 73 - MORONI
Tél 73 04 32 - Telex 229 MIEDUC

CONGO
B P 493 - BRAZZAVILLE - Tél 81 19 86

COSTA RICA
Ministerio de Educación Pública
Apartado postal 393, 2050 SAN JOSE
San Pedro de Montes de Oca - SAN JOSE
Tel 24 43 20 - Telex 2107

CÔTE D'IVOIRE
Ministère de l'éducation nationale
15, avenue Nogués (immeuble Nogues, 2e étage)
B P 297 - ABIDJAN 01
Tél 32 48 25 - Telex 22151 UNESCO CI

CUBA
Ave Kohly No 151, esq 32
Nuevo Vedado - LA HABANA - Tel 3-6161

CYPRUS
Ministry of Foreign Affairs
NICOSIA - Tel 40-2493 - Telex 3001/3002

CZECHOSLOVAKIA
Toskánský palác
Hradčanske nám 5
125 10 PRAGUE 1 - Tel 2193 3163

DEMOCRATIC YEMEN
Ministry of Education
Madinat Asha-Ab
P O B 7042 - ADEN - Tel 82-111

DENMARK
Vester Voldgade 117 st
1552 COPENHAGEN V
Tel 92 52 16 - Telex 11 21 12 Copenhagen

DOMINICA
Ministry of Education
ROSEAU - Tel 2401

ECUADOR
Calle Buenos Aires 136, 5° piso
Direccion postal Casilla 561
QUITO - Tel 540 701

EGYPT
17 Shareh Ismail Abu El Fotooh
Dokki
P O B 12311 - CAIRO - Tel 716 659

EL SALVADOR
Ministerio de Educacion
Apartado postal 1175
NUEVA SAN SALVADOR - Tel 28 34 93

ESPAÑA
Escuela Diplomatica
Paseo de Juan XXIII
28023 MADRID - Tel 233 96 39 - Telex 49924

ETHIOPIA
P O B 2996 - ADDIS ABABA
Tel 11 82 19 - Telex 21435 MOE

FINLAND
Ministry of Education
Meritullinkatu 10 - PL 293
00170 HELSINKI
Tel 134 171 - Telex 122079 mined sf

FRANCE
42, avenue Raymond-Poincare
75116 PARIS - Tel (1) 40 66 66 21

GABON
Ministère de l'éducation nationale
B P 264 - LIBREVILLE - Tél 72 20 49 - Telex 5501

GAMBIA
Ministry of Education
Bedford Place Building
BANJUL
Tel (228) 69 20 91 - Telex 2204 PRESOF GV

GERMAN DEM. REPUBLIC
Ministry of Foreign Affairs
Marx-Engels-Platz 2
Postfach 101 - 1020 BERLIN
Tel 582 4307 - Telex 11 46 21 AUMI DD

GERMANY (FED. REPUBLIC OF)
15, Colmantstrasse
5300 BONN 1
Tel (0228) 69 20 91 - Telex 886326 duk d

GHANA
Ministry of Education
P O B 2739 - ACCRA - Tel 665-421

GREECE
3, Acadimias
106 71 ATHENS
Tel 36 10 581 - Telex 218213 - 216593 YPEX GR

GRENADA
Ministry of Education
Young Street - ST GEORGE'S - Tel 440-2791

GUATEMALA
3a. avenida 13-30, Zona 1
Apartado postal 244
GUATEMALA, C A - Tel 86 171

GUINÉE
Ministère de l'information et de la culture
B P 964 - CONAKRY - Tel 44 49 57 - Telex 22331

GUINÉE-BISSAU
Secretariat d'État à l'information
C P 248 - BISSAU - Telex 246 ANG BI

GUINEA ECUATORIAL
Ministerio de Educacion y Deportes
MALABO - Tel 2653 - Telex CBNOM 913107 EG

GUYANA
Dargan House
90, Robb & Oronoque Streets
P O B 1014 - GEORGETOWN - Tel 54 306

HAÏTI
Ministère de l'éducation nationale
5, avenue Marie Jeanne
B P 1347 - PORT-AU-PRINCE - Tél 20 747

HONDURAS
Ministerio de Educacion Publica
Edificio Lazo, 3er piso, n.° 14, 2da calle,
entre 2da y 3ra Ave Comayaguela
TEGUCIGALPA - Tel 22 74 97

HONGRIE
Magyar Unesco Bizottság
Muvelodesi Minisztérium (Ministère de la culture)
Szalay u 10-14
1884 BUDAPEST Pf. 1
Tél 313 526 - Telex 225 935

ICELAND
Ministry of Education and Culture
Menntamalaraduneytud
150 REYKJAVIK - Tel 250 00 - Telex 2111

INDIA
Ministry of Human Resource Development
Department of Education
Room 203, 'C' Wing, Shastri Bhavan
NEW DELHI 110 001
Tel 38 45 89/38 44 42 - Telex 3161336

INDONESIA
Ministry of Education and Culture
Jalan Jenderal Sudirman - Senayan
JAKARTA - Tel 58 16 65 - Telex 44471

IRAN, ISLAMIC REPUBLIC OF
1188 Enghelab Avenue (Rostam Building)
P O B 11365-4498 Zip code 13158,
TEHRAN - Tel 66 83 65 to 67

IRAQ
Ministry of Education
BAGHDAD
Tel 887 29 47 - Telex 2259 EDUCATE IK

IRELAND
Department of Education
Marlborough Street
DUBLIN 1 - Tel 734 700 - Telex 31136 EDUC

ISRAEL
Ministry of Education and Culture
34, Shivtey Yisrael Street
JERUSALEM 91911
Tel (02) 89 15 66 - Telefax (972-2) 891518

ITALIE
Piazza Firenze 27 (3e étage)
00186 ROME - Tel 68 73 684

JAMAICA
25, Dominica Drive
P O B 202 - KINGSTON 5 - Tel 926 54 80
Telex 2422 UNESCO JA (for NATCOM)

JAPAN
Ministry of Education, Science and Culture
3-2-2 Kasumigaseki, Chiyoda-ku, TOKYO
Tel (03) 581 4211 (ext. 2551)

JORDAN
Ministry of Education
P O B 1646 - AMMAN
Tel 669181-91 - Telex 21396 EDUCATE JO

KAMPUCHEA DEMOCRATIQUE
c/o Permanent mission of Democratic Kampuchea
to E S C A P, Lard Yao, Bangkhen
BANGKOK 9 - (Thailand) - Tel 588 17 46

KENYA
Ministry of Education
Commerce House (4th Floor)
Moi Avenue
P O B 72107 - NAIROBI
Tel 33 89 80 (Secretary-General)

KUWAIT
Post Box 3266
13033 SAFAT - KUWAIT - Tel 24 444 01/3
Telex 23656 Unesco KT - Telefax (965) 2469512

LESOTHO
Ministry of Education, Sports and Culture
Constitution Road - P O B 47
MASERU
Tel 32 59 32

LIBAN
Palais de l'Unesco
BEYROUTH - Tél 300 962

LIBERIA
Ministry of Education
Broad Street - MONROVIA
Tel 22 26 54 - Telex 44449 MINEDU

LIBYAN ARAB JAMAHIRIYA
P O B 1091 - TRIPOLI
Tel 41 572 - Telex 20367 AMANTA LY

LUXEMBOURG
Ministère de l'éducation nationale
et de la jeunesse
29, rue Aldringen - 2926 LUXEMBOURG
Tél (352) 478-11 - Telex 2111

MADAGASCAR
11, Naka Rabemanantsoa - Behoririka
B P 331 - TANANARIVE
ANTANANARIVO (101) - Tél 217 61

MALAWI
Taurus House
P O B 30278
Capital City - LILONGWE 3
Tel 73 30 77 - Telex 4769 UNESCO MI

MALAYSIA
Ministry of Education
5th Floor, Block F (North)
Damansara Town Centre
50604 KUALA LUMPUR
Tel 292 77 67 - Telex MA 33547

MALDIVES
Ministry of Education
MALE 20-05
Tel 3524, 3148 - Telex 66032 FINANCE

MALI
Ministère de l'education nationale
B P 119 - BAMAKO - Tel 22 25 15 - Telex 2602

MALTA
Ministry of Education
Beltissebh - FLORIANA
Tel 231 385 - Telex 1100 MOD MLT MT

MAROC
24, rue du Sénegal - Océan
B P 420 - RABAT - Tel 712 21 - Telex 31016/61

MAURITANIE
B P 5115
NOUAKCHOTT - Tél (222 2) 528 02

MAURITIUS
Ministry of Education, Arts and Culture
Rainbow House, Edith Cavell Street (2nd Floor)
PORT LOUIS - Tel 24915, 080410, 25974

MEXICO
Secretaria de Educacion Publica
Brasil n° 31 (2° piso)
MEXICO 1, D F - Tel 521 65 42
Telex 1773860 PSEPME + 1772067

MONACO
4, rue des Iris - 98000 MONACO
Tél 93 30 19 21 - Telex 469942

MONGOLIE
Ministère des Affaires etrangeres
OULAN BATOR
Adresse télégraphique
MOUNESCO OULAN BATOR

MOZAMBIQUE
Ministry of Education and Culture
45, rua Dr Egas Moniz
P O B 3674 - MAPUTO
Tel 744 090 - Telex 6148 M E C

MYANMAR (Union of)
Department of Higher Education
Ministry of Education
Office of the Ministers - Thembyu Street
RANGOON - Tel Secretary 86 704

NEPAL
Ministry of Education
Kaiser Mahal, Kantipath
KATHMANDU - Tel 14 064

NETHERLANDS
Oranjestraat 10
2514 JB THE HAGUE
Tel 070 - 644 655 - Telex 32636 MINO NL

NEW ZEALAND
c/o Department of Education
Government Building, Lambton Quay
P O B 1379 - WELLINGTON 1
Tel 735 499 - Telex NZ 31586

NICARAGUA
Ministerio de Educación
Complejo Cívico «Camilo Ortega Saavedra»
Apartado postal 108 - MANAGUA NIC A C
Tel 50 342 - Telefax (505-2) 51595
Telex 2427 MED

NIGER
Ministère de l'éducation nationale
B P 557 - NIAMEY
Tél 72 23 65 - Telex 5512 NI

NIGERIA
Federal Ministry of Education
14, Broad Street (3rd Floor)
PMB 2823 LAGOS
Tel Secretary-General 615 795 (residence)

NORWAY
P O B 1507, Vika
Klingenberggaten 5 (7th Floor)
OSLO 1 - Tel (472) 83 30 56
Telefax (472) 83 16 89 - Telex 71004

OMAN
Ministry of Education
P O B 3 - MUSCAT - Tel 704 852 - Telex 3369

PAKISTAN
Ministry of Education
Plot n° 30, Sector H-8,
Unesco House - ISLAMABAD
Tel 8527 31 - Telex 5591 UGC PK

PANAMA
Ministerio de Educación
Apartado 2440
PANAMA 3 - Tel 62 41 77 (ext 138)

PAPUA NEW GUINEA
Ministry of Education
Private Mail Bag PSA Haus Post Office
BOROKO Port Moresby
Tel 276 111 - Telex NE 22193

PARAGUAY
Ministerio de Educación y Culto/Chile 864
Casilla de Correos n° 1080
ASUNCION - Tel 43 919

PERÚ
Ministerio de Educación
Piso 16 - Oficina n° 1608
Apartado postal n° 4681 - Correo Central
LIMA - Tel 28 12 09
Telex MINISTERIO EDUCACIÓN 25803

PHILIPPINES
Department of Foreign Affairs
PICC Building, CCP Complex, Roxas Blvd
MANILA - Tel 831 88 73 - Telex 40 257

POLOGNE
Pałac Kultury i Nauki (17 pietro)
00-901 VARSOVIE
Tél 20 33 55 - Telex 816025 PKPL

PORTUGAL
Ministère des Affaires etrangeres
Avenida Infante Santo n° 42 - 5°
1300 LISBONNE
Tel 60 49 42
Telex 18332 ETRAN P (ref CUNESCO c.CLT)

QATAR
Ministry of Education (opp. Government House)
22nd February Street - P O Box 9865
DOHA - Tel 86 14 12
Telex 4316 Mined DH - Telefax 820911

RÉPÚBLICA DOMINICANA
Secretaria de Estado de Educación,
Bellas Artes y Cultos
Avenida Maximo Gomez
SANTO DOMINGO - Tel 689-9410

REPUBLIC OF KOREA
Unesco House 50-16 2 Ka
Myung-Dong, Choong-Gu
Postal address C P O Box 64
SEOUL
Tel Secretary-General 776 3950
Telex MOCNDM K23231-2 (ext 6364)

RÉPUBLIQUE ARABE SYRIENNE
Ministère de l'éducation
DAMAS - Tél 444 702/703/705/706

RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE
Ministère de l'éducation nationale
et de l'enseignement supérieur
B P 1583 - BANGUI - Tél 61 43 00
Telex : MINEDUC 5333 RC BANGUI

RÉP. DÉMOCRAT. POPULAIRE LAO
Ministère de l'éducation
B P 67 - VIENTIANE
Tél : 2213 (postes 132-133) - Telex 4317, 4320

RÉP. POP. DÉMOCRAT. DE CORÉE
Ministère des Affaires étrangères
PYONGYANG - Telex : 5350

RSS DE BIÉLORUSSIE
8, avenue Lénine
MINSK - Tél 22 29 22

ROUMANIE
Soseau Kiseleff n° 47
B P 71268 - BUCAREST - Tél 17 42 49

RWANDA
Ministère de l'enseignement superieur
et de la recherche scientifique
B P 624 - KIGALI
Tél 72 747 - Telex 502 MINAFFET RW

SAINT LUCIA
Ministry of Education and Culture
CASTRIES
Tel 809 45 27286 (Secretary-General)
Telex 6394 FORAFF LC

SAINT MARIN
Ministère de l'éducation nationale
Palazzo Maggio - SAN MARINO 47031
Tél 0541/99 28 13 - Telex 330 ESTER SM

ST. VINCENT & THE GRENADINES
Ministry of Education
ST VINCENT & THE GRENADINES
Tel Secretary-General 711 04
Telex 7531 FOREIGN VQ

SÃO TOMÉ-ET-PRINCIPE
Ministère de l'éducation et de la culture
SÃO TOME

SAUDI ARABIA
Ministry of Education
RIYADH - Tel 404 28 88 (ext 1485)
Telex 40 1673 SJ SAUDINESCO

SÉNÉGAL
Ministère de l'éducation nationale
87, rue Carnot x Bayeux (1er étage)
DAKAR - Tél. 22 57 30

SEYCHELLES
Ministry of Education, Information and Youth
P.O.B. 48 - Mont Fleuri - VICTORIA MAHE
Tel. 247 77 - Telex: SZ 2305 MINED

SIERRA LEONE
Ministry of Education,
Cultural Affairs and Sports
New England - FREETOWN - Tel. 40 560

SOMALIA
Ministry of Education and Culture
P.O.B. 1182 - MOGADISCIO
Tel. 80 204 (ext. 57)

SRI LANKA
Office of the Minister of State for Information
Transworks House
Lower Chatham Street - COLOMBO 1
Tel. 33 301

SUDAN
Ministry of Education
13, 17th Street - P.O.B. 2324
KHARTOUM EAST
Tel. 79 888 - Telex: 22051 SD ESCOM

SUISSE
Département fédéral des Affaires étrangères
71, Eigerstrasse - 3003 BERNE
Tél. (031) 61 35 50 - Telex: 911440, 911450

SURINAME
Ministry of Education, Science and Culture
P.O.B. 3017
Cattleyastraat 14, Zorg & Hoop
PARAMARIBO - Tel. 61 865 - Telex: 376

SWAZILAND
Ministry of Education
P.O.B. 39 - MBABANE
Tel. 42 491 - Telex: 2293

SWEDEN
Ministry of Education and Cultural Affairs
Street address: Mynttorget 1, STOCKHOLM
Postal address: S-103 33 STOCKHOLM
Tel. 763 1952 - Telex: 13284 Mineduc S

TCHAD
Ministère de l'éducation nationale, B.P. 731
Rond Point Fontaine de l'Union,
Avenue Mobutu Sesse Seko
N'DJAMENA - Tél. 51 46 71

THAILAND
External Relations Division
Ministry of Education
Raidamnern Avenue
BANGKOK 10300 - Tel. 281 63 70

TOGO
Ministère de l'éducation nationale
et de la recherche scientifique
B.P. 3226 - LOME
Tél. 21 61 54 - Telex: 5322

TONGA
Ministry of Education
P.O.B. 61 - NUKU'ALOFA
Tel. 21 511

TRINIDAD AND TOBAGO
Ministry of Education
8, Elizabeth Street - St. Clair
TRINIDAD, W. 1 - Tel. 622 0939

TUNISIE
Ministère de l'éducation, de l'enseignement
et de la recherche scientifique
22, rue d'Angleterre
B.P. 1280 R.P. - 1000 R.P. TUNIS
Tél. 258 290 - Telex: MEDNAT 13004 TUNIS

TURQUIE
7, Goreme Sokak
Kavaklidere - ANKARA
Tel. 126 58 94 - Telex: 46585 UNES TR

UGANDA
Crested Towers
Hannington Road
P.O.B. 4962 - KAMPALA - Tel. 25 97 13

UKRAINIAN SSR
Ministry of Foreign Affairs
15, Karl Liebknecht Str.
KIEV - Tel. 293 42 33

USSR
Ministry of Foreign Affairs
9, Kalinine Avenue
MOSCOW G-19 - Tel. 290 08 53 - Telex: 41 15 87

UNITED ARAB EMIRATES
Ministry of Education and Youth
P.O.B. 295 - ABU DHABI
Tel. 34 39 33 - Telex: 22581 TARBI EM

UNITED REPUBLIC OF TANZANIA
Jengo la Umoja wa Vijana
Morogoro Road
P.O.B. 20384 - DAR ES SALAAM - Tel. 27 211

URUGUAY
Ministerio de Educacion y Cultura
Reconquista 535, 8° piso
MONTEVIDEO
Tel. 95 92 92 - Telex: 6682 (MEC UY 23133)

VENEZUELA
Ministerio de Relaciones Exteriores
Casa Amarilla - CARACAS 1010
Tel. 81 81 74 - Telex: 22721

VIET NAM
10, Lê Phung Hiêu
HANOI - Tel. 55 441

YEMEN
Ministry of Education
Gamal Abdul Nasser Street
SANA'A
Tel. 274 550-274 551 - Telex: 2759 EDU YE

YUGOSLAVIA
Mose Pijade 8 (6th floor)
BELGRAD - Tel. 335 814

ZAIRE
Commissariat d'Etat chargé de
l'enseignement primaire et secondaire
B.P. 3163
KINSHASA/Gombe - Tel. 30 617

ZAMBIA
Ministry of Higher Education
P.O.B. 50619 - LUSAKA - Tel. 25 00 95
Telex: 42621 (or 43930 UNESCO attention NATCOM)

ZIMBABWE
Ministry of Higher Education
Union Avenue
P.O.B. U.A. 275 - HARARE
Tel. 72 54 30 - Telex: 4235 ZIMGOV ZW

Note
Names of countries are given in the Unesco working language utilized in official correspondence

PHOTOGRAPHIC CREDITS

Unesco/Aubert de la Rue
No. 28

Unesco/K. Chlebowska
Nos. 1, 2, 3, 13, 43, 44, 46, 54, 55 and 56

Unesco/Clubs
Nos. 48, 57 and 58

Unesco/F. Deniaud
No. 32

Unesco/D. Evans
No. 33

Unesco/G. Fiore
No. 26

Unesco/E. Hatton
No. 40

Unesco/E. Jacobsen
No. 45

Unesco/A. Jonquieres
No. 19

Unesco/G. Langella
Nos. 37 and 39

Unesco/D. Pasquiers
No. 18

Unesco/D. Roger
Nos. 4, 5a, 5b, 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 34, 36, 38, 41 and 42

Unesco/L. Saleh
No. 7

Unesco/Tealdi
No. 20

Unesco/UNEDBAS
Nos. 11 and 12

Unesco
Nos. 21, 27, 31, 35, 47, 49, 50, 51, 52 and 53

Composed in the workshops of Unesco
Printed by Fjord, Issy-les-Moulineaux

© Unesco 1990
Printed in France

58

BEST COPY AVAILABLE

Année internationale de l'alphabétisation 1990

unesco

L'action mondiale pour l'éducation

BEST COPY AVAILABLE

Table des matières

L'éducation pour tous : un combat pour l'avenir 2

Priorités 4
- 1990 - Année internationale de l'alphabétisation 4
- Priorités pour 1990-1995 la stratégie de l'Unesco en matière d'éducation 6

L'action régionale pour l'éducation 8
- Afrique 10
- Etats arabes 12
- Asie et Pacifique 14
- Europe 16
- Amérique latine et Caraïbes 18

L'action globale pour l'éducation 20
- Les instituts de l'Unesco pour l'éducation 21
- Statistiques relatives à l'éducation 22
- L'action normative 24
- Priorité : la paix et la compréhension internationale 25
- Priorité : l'environnement 26
- Priorité : un développement durable 28

Vous et l'Unesco 36
- Activités au plan local 36
- Comment s'informer ? 38
- La coopération technique 44
- Autres modalités de coopération 48
- A qui s'adresser ? 50

61

L'éducation pour tous : un combat pour l'avenir

par Colin N. Power
Sous-Directeur général
pour l'éducation

« Nous représentons ceux qui enseignent, ceux qui découvrent, ceux qui écrivent, ceux dont l'inspiration s'exprime par la musique ou dans les arts. C'est une tâche ardue qui nous est assignée, car ce qu'on nous demande, c'est de créer une partie – et non des moindres – de cette structure des Nations Unies en laquelle nous plaçons tous nos espoirs pour l'avenir de l'humanité. »

C'est en ces termes simples et éloquents qu'Ellen Wilkinson, Présidente de la Conférence des Nations Unies en vue de la création d'une organisation pour l'éducation, la science et la culture, exprimait au lendemain de la deuxième guerre mondiale la conviction que nous devons unir nos efforts pour faire face aux dangers qui menacent notre planète. La mission première de l'Unesco est de promouvoir l'éducation, droit élémentaire de la personne humaine, fondement de tout programme de développement et de l'action commune en faveur de la paix et d'un progrès équitable.

Qu'apporte l'Unesco aux enseignants, aux spécialistes de l'éducation, aux administrateurs et aux décideurs ? Dans le domaine de l'éducation, comme ailleurs, l'Organisation a un triple rôle : favoriser la circulation des idées et de l'information sur tous les aspects de l'activité éducative ; être un catalyseur toujours plus efficace des échanges, du dialogue et de la coopération entre les nations ; explorer les voies de l'avenir, en proposant des idées nouvelles et en marchant à l'avant-garde de son temps.

Lorsque j'étais jeune professeur, j'ai trouvé dans le *Manuel de l'Unesco pour l'enseignement des sciences*, dans les ouvrages sur les *Tendances nouvelles* de la collection *L'enseignement des sciences fondamentales*, dans les publications sur les matériels pédagogiques peu coûteux et sur l'éducation en matière d'environnement de précieux auxiliaires. Comme chercheur, la revue *Perspectives*, les recueils de statistiques de l'éducation, les conférences et séminaires spécialisés de l'Unesco auxquels j'ai participé, m'ont aidé à mieux comprendre comment fonctionnent les institutions et les systèmes d'enseignement. Ma propre conception de l'éducation a été profondément influencée par l'ouvrage *Apprendre à être*, par les débats de la Conférence internationale de l'éducation et par les travaux de l'Institut international de planification de l'éducation, ainsi que par mes contacts avec le personnel de l'Unesco dans le cadre de projets opérationnels et d'organisations non gouvernementales. Cette expérience a été très utile pour l'éducation dans mon pays ainsi que dans d'autres pays où j'ai été appelé à travailler.

Toutefois, l'une des choses qui m'ont le plus frappé depuis que je suis entré à l'Unesco, il y a de cela un an, est de constater que le programme d'action si vaste de l'Unesco en matière d'éducation demeure trop souvent mal connu. Aussi me semble-t-il opportun d'inaugurer la décennie 90 et l'année 1990 elle-même, proclamée Année internationale de l'alphabétisation, par la publication d'une brochure décrivant et illustrant ce que l'Unesco fait et projette de faire dans le domaine de l'éducation. La parution de cette brochure coïncidera avec la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous qui doit se tenir à Jomtien (Thaïlande) en mars 1990.

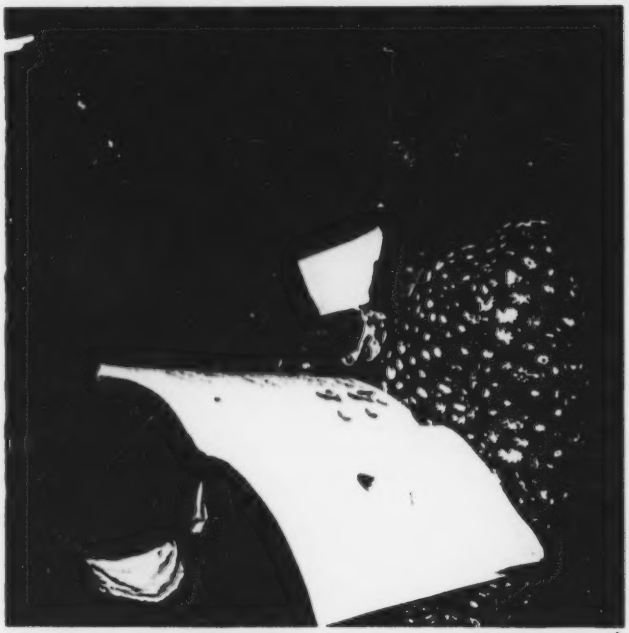
A sa vingt-cinquième session, en 1989, la Conférence générale de l'Unesco a approuvé le plan sexennal et le programme biennal de l'Organisation. Le programme relatif à l'éducation était présenté en trois parties complémentaires : « Vers une éducation de base pour tous » ; « L'éducation pour le XXI^e siècle » ; « Action en faveur du progrès de l'éducation ».

Le programme « Vers une éducation de base pour tous » a pour objectif de permettre à chacun d'accéder à une éducation de qualité qui puisse constituer la base d'un apprentissage permanent. Bien que ce soit à chaque État membre de définir cette « base » par référence à sa situation culturelle, sociale et économique propre, tout le monde s'accorde à penser que l'alphabétisation est la « priorité absolue ».

Les enfants d'aujourd'hui vivront et travailleront au XXI^e siècle. Quelle éducation faut-il leur donner pour les préparer à entrer dans un monde fait d'interdépendances toujours plus étroites et de transformations accélérées ? La partie du programme de l'Unesco qui cherche à répondre à cette question vise à lancer une action concertée en vue d'adapter les contenus et les méthodes de l'éducation aux besoins des sociétés contemporaines.

Quant à l'action en faveur du progrès de l'éducation, elle consiste à aider les États membres, tant par un concours direct qu'en leur facilitant l'accès à la coopération, à poursuivre l'élaboration de politiques et de stratégies efficaces et viables.

Il y a plus de quarante ans, les nations du monde, unissant leurs voix dans la Déclaration universelle des droits de l'homme, affirmaient que « toute personne a droit à l'éducation ». Le combat engagé pour que tous, hommes et femmes, filles et garçons, aient accès aux outils d'apprentissage fondamentaux ainsi qu'aux connaissances et au savoir nécessaires pour améliorer la qualité de leur vie, est un combat crucial. C'est en lui que s'incarnent la mission de l'Unesco, sa vision, son idéal.



1

2

3

BEST COPY AVAILABLE

Priorités

1990 Année internationale de l'alphabétisation

L'Unesco est le maître d'œuvre de l'Année internationale de l'alphabétisation (AIA) proclamée, pour 1990, par les Nations Unies.

L'AIA vise à sensibiliser l'opinion mondiale à l'ampleur du problème de l'analphabétisme et à ses dangers, ainsi qu'à mobiliser les moyens de le combattre. L'Unesco s'emploie à promouvoir partout dans le monde l'effort d'alphabétisation, en collaboration avec les gouvernements et des institutions des États membres, avec les Nations Unies et d'autres organisations intergouvernementales, des organisations non gouvernementales ou volontaires et avec les médias. Le succès de l'Année dépendra en grande partie de ces divers partenaires et de leur volonté de travailler ensemble au niveau national. Dans 102 pays, des comités nationaux pour l'AIA ont déjà été créés.

L'AIA a aussi pour but de renforcer la coopération et la solidarité entre les gouvernements et les peuples qui recherchent l'alphabétisation planétaire. Nombreux sont les pays en développement qui ont besoin d'urgence d'une assistance et d'un soutien extérieurs pour que les projets d'extension et de réforme du système éducatif puissent aboutir.

L'éducation des femmes et des jeunes filles occupe une place privilégiée et prioritaire dans le programme de l'AIA. Les femmes jouent un rôle crucial dans la transmission des connaissances et des valeurs d'une génération à la suivante; pourtant, elles constituent la majorité des illettrés et, sur le plan des études scolaires, les jeunes filles sont défavorisées par rapport aux garçons; leurs taux de scolarisation sont inférieurs et leurs taux d'abandon plus élevés. Des mesures correctives doivent être prises d'urgence pour remédier à cette situation.

L'AIA n'est pas un événement isolé mais un élément d'une stratégie globale d'alphabétisation. Elle n'est pas célébration mais se veut appel à l'action. D'ores et déjà en place, les pièces maîtresses de la stratégie de l'Unesco pour combattre l'analphabétisme sont les programmes régionaux pour l'élimination de l'analphabétisme mis sur pied en Amérique latine et dans les Caraïbes, en Afrique, en Asie et dans le Pacifique ainsi que dans les États arabes. Chacun de ces programmes a ses caractéristiques propres, adaptées à la situation et aux besoins particuliers de la région qu'il dessert, mais tous s'inscrivent dans une approche commune qui associe les mesures visant à étendre et à améliorer l'enseignement primaire au développement de l'alphabétisation extrascolaire des adolescents et des adultes non scolarisés ou sous-scolarisés.

3

BEST COPY AVAILABLE

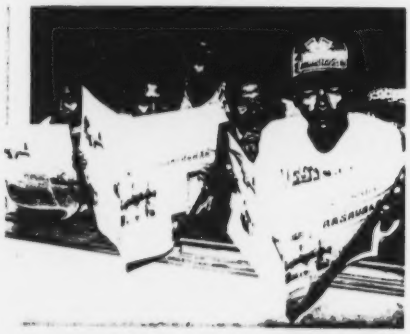
SATISFAIRE LES BESOINS D'APPRENTISSAGE DE BASE

La Conférence mondiale sur l'éducation pour tous

- Plus de 900 millions d'hommes et de femmes – un quart de la population du globe – ne savent ni lire ni écrire.
- Plus de 100 millions d'enfants n'ont pas accès à l'enseignement scolaire.
- Les couches les plus pauvres de la population des pays en développement sont les plus touchées.

Face à une telle situation, l'Unesco, le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD), l'UNICEF et la Banque mondiale ont lancé conjointement, à l'échelle planétaire, une initiative visant à faire l'inventaire des problèmes posés par la satisfaction des besoins fondamentaux d'éducation et à identifier des stratégies réalistes qui puissent conduire à une expansion rapide de l'éducation de base.

Les travaux préparatoires seront examinés lors de la *Conférence mondiale sur l'éducation pour tous : satisfaire les besoins d'apprentissage de base*, qui doit avoir lieu en Thaïlande, du 5 au 9 mars 1990.



5a

5b

ÉDUCATION POUR LE DÉVELOPPEMENT RURAL SUR LES PENTES DE L'HIMALAYA

- Des femmes qui s'occupent mieux de leurs enfants, de leur maison et de leur jardin.
- Des femmes qui gèrent mieux le budget familial.
- Des femmes qui s'expriment en public avec plus d'aisance.
- Des femmes qui envoient plus facilement leurs filles à l'école.

Ce sont les femmes qui, dans l'extrême ouest du Népal, participent au projet « Éducation pour le développement rural » mis en œuvre par l'Unesco, avec la coopération de l'UNICEF et une aide financière du PNUD et du Programme du Golfe arabe pour les organisations de développement des Nations Unies (AGFUND).

Son objet est de développer un système d'éducation de base adapté aux besoins spécifiques des populations rurales pour améliorer leurs conditions de vie. Il tente ainsi de démontrer que l'éducation peut devenir un puissant facteur de développement à condition d'être reconnue et acceptée comme telle par les bénéficiaires.

Le projet s'adresse à la population des deux sexes mais prévoit de donner à un plus grand nombre de jeunes filles et de femmes la possibilité d'accéder à un minimum d'éducation. Une évaluation récente a démontré que les femmes s'y intéressent vivement. Leur participation augmente d'année en année. En 1982-1983, elles formaient 20 % des effectifs, en 1987-1988, 52 %.

Actions d'alphabétisation

65

BEST COPY AVAILABLE

Priorités pour 1990-1995 la stratégie de l'Unesco en matière d'éducation

Le développement collectif procède de l'éducation de chaque être humain

La priorité absolue est de promouvoir l'alphabétisation

La stratégie de l'Unesco comporte deux volets :

- la généralisation de l'enseignement primaire afin de tarir l'analphabétisme à sa source ;
- l'alphabétisation et l'éducation de base pour les adultes et les jeunes non scolarisés.

L'Unesco porte une attention particulière au droit à l'éducation des catégories de population les plus défavorisées à cet égard :

- les femmes et les jeunes filles, qui constituent la moitié de l'humanité ;
- les jeunes dans les zones rurales et les régions isolées ;
- les enfants et les jeunes handicapés ;
- les autres groupes défavorisés.

La rénovation du système éducatif dans la perspective du XXI^{e} siècle constitue l'autre priorité

L'effort de l'Unesco porte sur les points suivants :

- la dimension humaniste, culturelle et internationale de l'éducation et l'amélioration de la qualité de la vie en matière d'environnement, de forme physique et de santé ;
- la maîtrise des sciences et de la technologie ;
- la promotion de l'enseignement technique et professionnel et l'acquisition d'une expérience du travail dans le cadre de l'enseignement général ;
- la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur.

L'Unesco attache une importance particulière à la formation des personnels de l'éducation à tous les niveaux ainsi qu'au développement de nouvelles méthodes et formes d'éducation faisant appel à l'ensemble des technologies disponibles dans la société.

6

La volonté d'apprendre

Qu'est-ce que l'Unesco ?

L'Unesco (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture), est une institution spécialisée du système des Nations Unies, créée à Londres en 1945 après la deuxième guerre mondiale. Elle a pour but de « *contribuer au maintien de la paix et de la sécurité en resserrant, par l'éducation, la science et la culture, la collaboration entre nations, afin d'assurer le respect universel de la justice, de la loi, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples* » (Acte constitutif, Article premier).

L'impératif éthique

Ce qui fait la spécificité de l'Unesco, c'est l'impératif éthique qui est au cœur de sa mission. Au sein du système des Nations Unies, l'Unesco a pour tâche d'élever dans l'esprit des hommes les défenses de la paix en fondant celle-ci sur le développement de la coopération internationale dans ses domaines de compétence, et notamment celui de l'éducation, considéré de ce point de vue comme primordial.

Les priorités du programme

Pour la période 1990-1995, le programme de l'Unesco comporte trois missions prioritaires qui traversent tous ses domaines d'action :
- construire la paix
- assurer un développement solidaire et durable
- réconcilier l'homme et la nature

Les domaines d'action

L'action de l'Unesco est interdisciplinaire et s'étend à un ensemble de domaines interdépendants :
- éducation
- sciences sociales et humaines
- sciences exactes et naturelles
- culture
- communication.

Unesco, 1990-1991

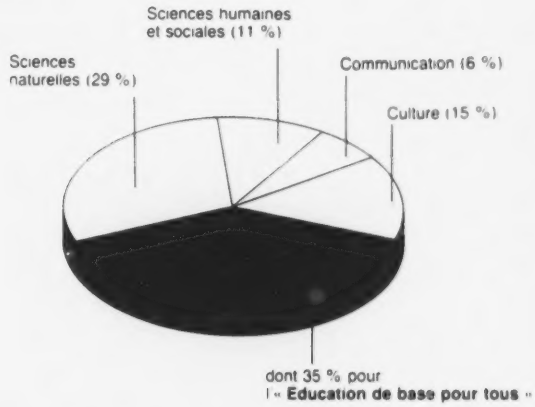
Ressources totales prévues

Estimation des ressources extrabudgétaires
190 M $ (34 %)
Ressources approuvées par la 25e Conférence générale de l'Unesco
380 M $ (66 %)

Le budget propre de l'Organisation comprend des ressources mises à la disposition des États membres pour des activités nationales et régionales renforçant l'action de l'Organisation (Programme de participation). Les ressources extra budgétaires proviennent de sources de financement internationales et bilatérales.

Unesco, 1990-1991

Répartition des crédits de programme par grand domaine


Sciences humaines et sociales (11 %)
Sciences naturelles (29 %)
Communication (6 %)
Culture (15 %)
dont 35 % pour l'« Éducation de base pour tous »

*Ce diagramme fait ressortir la répartition (en %) des crédits de programme. Les crédits de l'Éducation correspondent à 39 % du total. Environ 35 % de ceux-ci sont prévus pour des activités relatives à l'« **Éducation de base pour tous** ». De nombreuses activités dans d'autres parties du Programme, ainsi que celles des instituts spécialisés, contribuent également à cet objectif.*

Comment l'Unesco agit-elle ?

Constituée par ses 161 États membres, qui se réunissent tous les deux ans au sein de la Conférence générale pour approuver son programme et voter un budget, l'Unesco, organisation intergouvernementale, dialogue avec eux par l'intermédiaire de leurs délégations permanentes, à Paris, et des Commissions nationales qui servent, dans chaque pays, de relais avec la communauté intellectuelle et professionnelle. Le Conseil exécutif, qui se réunit deux fois par an, veille à la bonne exécution du programme, dont la responsabilité incombe au Directeur général, M. Federico Mayor, Chef du Secrétariat.

Mais l'Unesco collabore aussi avec plus de mille organisations non gouvernementales (ONG). Ces organisations, qui ont établi des branches nationales dans de nombreux pays, couvrent à peu près tous les domaines de l'activité intellectuelle. Ainsi les meilleurs spécialistes mondiaux dans les domaines de l'éducation, des sciences, de la culture et de la communication font-ils partie de la famille Unesco. C'est le cas, par exemple du Conseil international des unions scientifiques (CIUS) qui, avec ses dizaines de milliers de membres, représente l'ensemble des disciplines, ou des 4 grandes confédérations syndicales d'enseignants, qui regroupent plusieurs dizaines de millions d'éducateurs à travers le monde.

Institution spécialisée du système des Nations Unies, l'Unesco coopère activement avec les autres agences du système, telles que l'UNICEF, l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et l'Organisation internationale du travail (OIT), ainsi qu'avec diverses sources de financement bilatérales et multilatérales. Ses principaux partenaires sont à cet égard le PNUD et d'autres fonds des Nations Unies, la Banque mondiale et les banques régionales.

L'action régionale pour l'éducation

AGIR LOCALEMENT
Penser globalement

Les activités de l'Unesco en matière d'éducation sont très décentralisées afin de :

- mieux comprendre les réalités de chaque région ;
- rapprocher l'Unesco des autorités responsables de l'éducation dans chaque pays ainsi que des institutions nationales, sous-régionales et régionales à l'œuvre dans les domaines de compétence de l'Organisation ;

L'Unesco dans le monde

On trouvera les adresses à la page 50

BEST COPY AVAILABLE

• renforcer les échanges d'information et de données d'expérience dans les régions ainsi que la coopération régionale.

La mise en œuvre, dans chaque région, du programme de l'Unesco est assurée par différentes unités. Les problèmes globaux et la coopération internationale et interrégionale relèvent du Siège. Trois instituts spécialisés s'occupent de recherche et de formation.

Afrique

UNESCO - DAKAR
Bureau régional d'éducation pour l'Afrique (BREDA)

L'éducation pour le redressement économique et pour le développement

Renforcer l'éducation à tous les niveaux est une tâche capitale de la coopération régionale dans le cadre du Programme d'action des Nations Unies pour le redressement économique et le développement de l'Afrique.

L'élimination de l'analphabétisme en Afrique

Un programme régional, mis en route en 1984, fournit aux Etats membres de la région un soutien et un cadre d'action dans leur lutte contre l'analphabétisme selon une approche double qui combine l'extension de l'enseignement primaire et l'alphabétisation des jeunes et des adultes. L'exécution du programme est étayée, au niveau régional, par un comité consultatif et un secrétariat technique dont le siège est au BREDA et, dans chaque Etat participant, par un comité national.

La rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie

Un comité consultatif régional chargé d'établir un programme de rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie a été mis en place en 1984. Ses activités ont trait essentiellement à la méthodologie de cet enseignement, à la formation de personnel et à la production de matériels didactiques.

Le renforcement du rôle de l'enseignement supérieur dans la société

Un autre comité consultatif régional, créé dans ce domaine, a élaboré un programme spécial pour améliorer l'enseignement supérieur en Afrique. Ses objectifs sont la formation de personnel, le regroupement des ressources et la promotion de la recherche scientifique et technique au service du développement.

Le réseau d'innovation éducative pour le développement en Afrique : le NEIDA

Ce réseau sert à promouvoir la coopération en matière de recherche et d'innovation éducatives par des échanges, des publications et des réunions.

La coopération technique régionale pour la formation et la recherche en planification et en administration de l'éducation : le COFORPA

Ce projet régional – qui englobe des projets à l'échelon sous-régional – vise à développer les capacités nationales de formation et de recherche dans ces domaines par des programmes de formation, la production de matériels didactiques et le développement de la recherche.

Unesco, 1984-1989
Coopération technique en éducation

	Nombre de pays concernés	Ressources utilisées (M $)	Nombre de projets		
			exécutés	en cours	en préparation
TOTAL	46	79,0	117	141	49
dont, pour les pays les moins avancés	26	39,6	57	78	32

KITEEZI

Services communautaires de réadaptation pour enfants handicapés

Le projet Kiteezi – un centre de réadaptation en milieu familial pour enfants handicapés – a été lancé en 1988 par l'Ouganda avec l'appui technique de l'Unesco et la contribution financière de l'AGFUND.

Principaux objectifs :

- venir en aide aux enfants handicapés et à leur famille ;
- assurer à ces enfants une éducation et une formation appropriées et soutenir les travailleurs sociaux et les parents qui s'occupent d'eux.
- mobiliser les ressources locales : gouvernementales, associatives ainsi que la communauté de Kiteezi ;
- sensibiliser l'opinion publique aux problèmes des enfants handicapés ;
- former les travailleurs sociaux, les volontaires, les parents.

Il a fallu une préparation très poussée pour rendre effectif l'engagement de tous les partenaires. Les difficultés initiales – manque de matériel, de moyens de transport et de personnel – ont été progressivement surmontées. Kiteezi est un exemple pour les autres communautés.

L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES EN AFRIQUE

Dans l'éducation, une large place est faite aux langues africaines et à la langue maternelle comme langue d'enseignement, tout en préservant l'enseignement de l'anglais, du français ou du portugais – langues officielles dans certains pays – ou celui d'autres langues de communication.

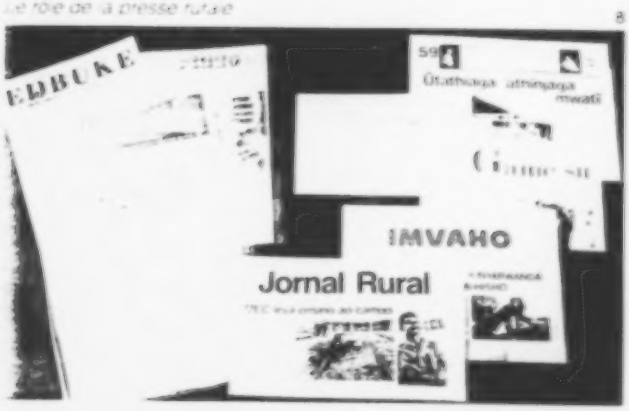
De 1980 à 1985, trois enquêtes détaillées ont été menées sur cette question. Elles ont abouti à la publication, en 1985, d'une étude sur l'emploi dans l'éducation des langues africaines. Il s'agit des langues les plus répandues dans certaines régions d'un pays et qui sont de ce fait – ou pourraient devenir – des langues d'enseignement.

Un guide complet du contenu et de la méthodologie de l'enseignement dans les langues africaines est en voie d'élaboration. Il comprendra trois parties. La première, qui traite de la lecture, est dès à présent achevée. En outre, à la suite d'une consultation tenue en 1989, il est proposé de créer deux centres régionaux (l'un à l'Université de Yaoundé, l'autre à l'Université Kenyatta de Nairobi) où les formateurs d'enseignants pourront parfaire leur connaissance des méthodes d'enseignement en langue maternelle.

Un programme régional de publications en langues africaines a été créé en 1987 pour encourager la rédaction et la publication de matériels de lecture et d'autres ouvrages plus littéraires, qu'il s'agisse de textes originaux ou de traductions. Dans le cadre de ce programme six livres ont déjà été publiés dans des langues de l'ouest, de l'est et du sud de l'Afrique ; six autres sont en cours de traduction ou d'impression.

Les enfants de KITEEZI

La voie de la presse rurale



BEST COPY AVAILABLE

États arabes

UNESCO - AMMAN
Bureau régional d'éducation pour les États arabes (UNEDBAS)

Priorité au développement des ressources humaines

La coopération régionale met l'accent sur la rénovation de l'enseignement et sur son rôle dans le développement social et économique.

La généralisation et la rénovation de l'enseignement primaire et l'élimination de l'analphabétisme dans les États arabes avant l'an 2000 : l'ARABUPEAL

Ce programme régional a été lancé en 1989 à la suite d'une réunion de hauts responsables des ministères de l'éducation des pays arabes, tenue à Amman, Jordanie en 1987. Cette réunion avait recommandé que l'Unesco établisse dans la région des États arabes un programme coopératif d'alphabétisation analogue à ceux qui existaient déjà en Amérique latine, en Afrique et en Asie.

Les principaux objectifs de ce programme sont les suivants :

- généraliser l'enseignement primaire ;
- éliminer l'analphabétisme ;
- stimuler le développement socio-économique et contribuer à l'expression des forces créatrices au sein de la société.

L'innovation éducative pour le développement dans les États arabes : l'EIPDAS

La coopération et les échanges d'informations, de données d'expérience et de savoir-faire entre les États membres sont les lignes de force de l'EIPDAS. Ce programme, qui est basé au Koweït et bénéficie du soutien de l'Unesco et du PNUD, déploie ses activités par l'intermédiaire d'une Unité de coordination, avec le concours des spécialistes de l'UNEDBAS.

Ses objectifs sont les suivants :

- aider les États membres à opérer des changements fondamentaux dans leur système éducatif pour rapprocher l'éducation des besoins de la communauté ;
- favoriser parmi les enseignants et les responsables de l'éducation une prise de conscience de la nécessité d'innover ;
- faire mieux comprendre ce qu'est le processus d'innovation en matière d'éducation, ses rapports avec le développement socio-économique et les contraintes auxquelles il est soumis dans les pays en développement ;
- promouvoir la coopération entre les États membres arabes en vue de mettre en place les infrastructures nécessaires à l'innovation en matière d'éducation.

Le renforcement des capacités nationales dans le domaine de la planification et de la gestion de l'éducation

L'Unesco fournit une assistance aux États membres de la région, notamment par l'intermédiaire de l'UNEDBAS, pour la formulation et l'application des politiques d'éducation et pour améliorer la planification, la gestion et l'administration de la fonction éducative ainsi que les moyens dont elle dispose. Le renforcement des capacités nationales dans ces domaines est favorisé par la prestation de services consultatifs et par l'organisation de stages, d'ateliers et de séminaires de formation.

Unesco, 1984-1989
Coopération technique en éducation

	Nombre de pays concernés	Ressources utilisées (M $)	Nombre de projets		
			exécutés	en cours	en préparation
TOTAL	17	22.2	39	43	17
dont pour les pays les moins avancés	4	6.3	15	9	5

9

La technologie et le développement des ressources humaines

CONSTRUCTIONS SCOLAIRES

La construction d'écoles dans les six pays les moins développés de la région des Etats arabes présente des difficultés particulières, et il est essentiel, pour les vaincre, de mobiliser toutes les ressources internes.

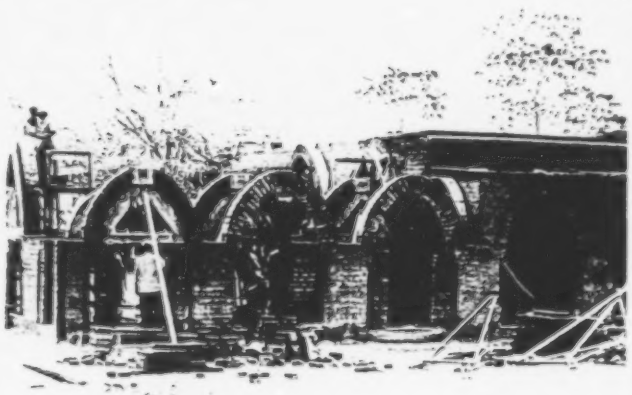
Dans le cadre d'activités pilotes en Mauritanie, en Somalie, au Soudan, au Yémen et au Yémen démocratique, l'Unesco, avec l'appui financier du Fonds arabe pour le développement économique et social (AFESD) et de l'AGFUND, et le concours de spécialistes nationaux et régionaux, procède à des études sur les possibilités d'utilisation de matériaux locaux et à la construction d'écoles prototypes.

L'impact de ces activités pilotes dépasse d'ailleurs le cadre scolaire : elles entraînent des améliorations dans la construction d'autres bâtiments communautaires, ainsi que dans celle des habitations individuelles.

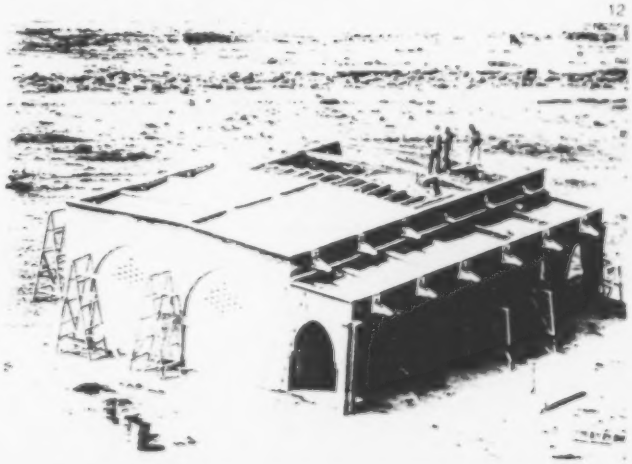
Constructions scolaires pilotes

10

11



12



13

BEST COPY AVAILABLE

Asie et Pacifique

UNESCO - BANGKOK
Bureau regional principal pour l'Asie et le Pacifique (PROAP)

Une expérience originale de coopération entre partenaires égaux

Au sein de programmes régionaux de coopération tels que l'APEID et l'APPEAL, de nouvelles relations de partenariat stimulent le développement de l'éducation.

L'innovation éducative en vue du développement : l'APEID

Vingt-huit États membres de la région participent au Programme d'innovation éducative en vue du développement en Asie et dans le Pacifique (APEID). Mis en place en 1973, l'APEID vise à :

- renforcer les capacités et consolider l'autosuffisance en matière d'éducation ;
- trouver des solutions novatrices aux problèmes soulevés par l'éducation et atteindre les objectifs de développement.

Les Centres associés, institutions éducatives spécialisées désignées par les gouvernements, sont au cœur de l'APEID ; ils constituent un réseau d'échange d'idées et de données d'expérience, dont l'Unesco a pour rôle de faciliter le fonctionnement.

Pour mieux se concentrer sur des problèmes clés, l'APEID sélectionne des thèmes spéciaux, appelés « projets d'innovation conjoints », auxquels un certain nombre de Centres associés s'intéressent particulièrement. Dans un projet récent de ce type, portant sur les moyens d'améliorer la qualité de l'enseignement primaire, la première phase a consisté à dresser l'inventaire des problèmes les plus fréquemment rencontrés et des solutions qui pourraient leur être apportées. Ensuite les experts des Centres associés vont se réunir pour analyser les résultats et s'accorder sur ce qu'il y aura lieu de faire.

Education des adultes en zone rurale

Unesco, 1984-1989
Coopération technique en éducation

	Nombre de pays concernés	Ressources utilisées (M $)	Nombre de projets		
			exécutés	en cours	en préparation
TOTAL	31	62,7	101	127	43
dont, pour les pays les moins avancés	11	30,3	27	44	17

BEST COPY AVAILABLE

L'élimination de l'analphabétisme : l'APPEAL

Le Programme Asie-Pacifique d'éducation pour tous (APPEAL) vise à éliminer l'analphabétisme dans une région où se trouvent près de trois-quarts des analphabètes de la planète. Il s'agit d'un programme de coopération intergouvernementale centré sur trois domaines prioritaires :

- la promotion de programmes d'alphabétisation pour les jeunes non scolarisés et les adultes ;
- la généralisation de l'enseignement primaire ;
- l'éducation permanente liée au développement.

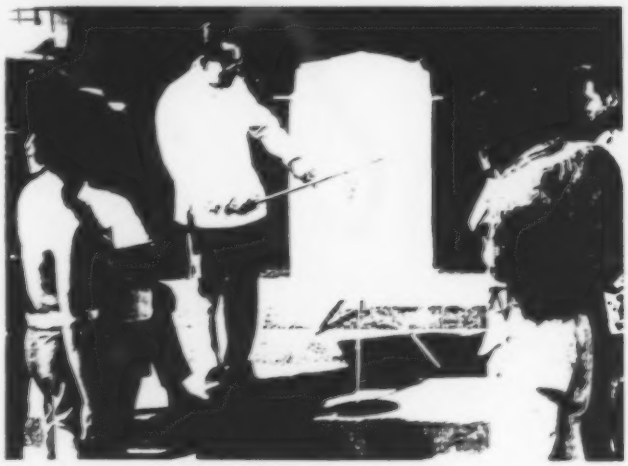
Vingt-cinq États membres ont constitué des comités nationaux de coordination pour le programme APPEAL. La formation joue un rôle central dans les activités, notamment celle de spécialistes de la production de matériels destinés au suivi de l'alphabétisation.

Le programme APPEAL encourage aussi l'éducation des femmes et des filles : des mères sachant lire et écrire sont la meilleure garantie que les générations futures grandiront dans des foyers où l'instruction est prisée.

L'enseignement supérieur pour le développement

Le Programme coopératif régional dans le domaine de l'enseignement supérieur pour le développement en Asie et dans le Pacifique comprend trois réseaux qui groupent soixante-dix universités et institutions d'enseignement supérieur et qui conduisent des activités dans des domaines tels que l'enseignement à distance, la formation du personnel, la planification et la gestion, la participation des femmes, les universités et le développement communautaire. Plus de huit cents personnes ont déjà bénéficié d'activités de formation ; des comptes rendus de recherche et des rapports ont été publiés.

14



15

Activités d'éducation en matière de population

EDUCATION EN MATIÈRE DE POPULATION EN ASIE

Les activités d'éducation en matière de population mises en œuvre dans la région bénéficient de l'appui du service spécialisé du PROAP.

Financé par le Fonds des Nations Unies pour la population (FNUAP), ce service offre divers types de prestations aux États membres. En particulier :

- il aide les États membres à développer les compétences et les capacités nationales touchant divers aspects de l'éducation en matière de population et à formuler des projets ;
- il organise des colloques et des ateliers de formation en vue de résoudre les problèmes majeurs auxquels sont confrontés les projets nationaux ;
- il élabore des prototypes de matériels d'enseignement ;
- il mène des activités de recherche et d'évaluation ;
- il assure une meilleure diffusion des matériels pédagogiques et de l'information dans les pays et dans la région, grâce à un centre d'information et de documentation.

Quinze pays d'Asie et dix pays du Pacifique ont intégré les idées maîtresses de l'éducation en matière de population dans les programmes de différentes disciplines : sciences sociales, mathématiques, santé, économie domestique, langues, géographie, sciences naturelles (biologie, écologie), etc.

16

15

BEST COPY AVAILABLE

Europe

UNESCO - BUCAREST
Centre européen pour l'enseignement supérieur (CEPES)

UNESCO - GENÈVE
Bureau international d'éducation (BIE)

UNESCO - HAMBOURG
Institut de l'Unesco pour l'éducation (IUE)

UNESCO - PARIS
Institut international de planification de l'éducation (IIPE)

Dimensions humanistes et culturelles au sein de systèmes éducatifs modernisés

Les priorités fixées pour la coopération régionale en Europe visent à développer :

- l'éducation internationale dans la perspective tracée par les traditions culturelles communes de l'Europe ;
- les programmes éducatifs, la formation pédagogique et la recherche en réponse aux nouvelles technologies de l'information et de la communication.

La coopération en matière de recherche et de développement pour l'innovation éducative : le CODIESEE

Vingt-quatre institutions de recherche de dix pays – la Bulgarie, l'Espagne, la Grèce, la Hongrie, l'Italie, Malte, le Portugal, la Roumanie, la Turquie et la Yougoslavie – font partie du réseau CODIESEE de l'Unesco.

Le CODIESEE (Programme de coopération en matière de recherche et de développement de l'innovation éducative dans le sud et le sud-est de l'Europe) encourage la coopération dans trois domaines prioritaires :

- l'enseignement primaire dans la perspective de l'éducation permanente ;
- l'éducation, la technologie et le monde du travail ;
- l'application des technologies de l'information à l'éducation.

L'enseignement supérieur

Le Centre européen pour l'enseignement supérieur (CEPES) a été créé en 1972 à Bucarest (Roumanie) en vue de promouvoir la coopération, les échanges d'information, la recherche et le développement, ainsi que la mobilité dans l'enseignement supérieur à l'échelle de la région européenne.

Principales activités du CEPES :

- Publications : une revue trimestrielle *Enseignement supérieur en Europe* ; des monographies sur les systèmes nationaux d'enseignement supérieur ; des études sur des problèmes clés et des enquêtes statistiques.
- Réseaux : centres d'information nationaux sur la mobilité des universitaires et les équivalences de diplômes.
- Réunions : colloques, séminaires, ateliers.

Unesco, 1984-1989
Coopération technique en éducation

	Nombre de pays concernés	Ressources utilisées (M $)	Nombre de projets		
			exécutés	en cours	en préparation
TOTAL	5	0,6	8	1	–
dont, pour les pays les moins avancés	–	–	–	–	–

Les Commissions nationales pour l'Unesco

Le réseau des commissions nationales pour l'Unesco constitue un important dispositif de promotion de la coopération intra-européenne dans les domaines prioritaires de l'éducation :

- la dimension humaniste, culturelle et internationale de l'éducation à l'horizon de l'an 2000 ;
- l'impact des nouvelles technologies de l'information sur l'éducation ;
- l'illettrisme chez les jeunes et les adultes dans les sociétés industrialisées ;
- l'éducation et l'information pour la sauvegarde de l'environnement.

17

Formation professionnelle, jeux et nouvelles technologies

18

19

L'ALPHABÉTISATION ET L'ÉDUCATION DE BASE EN EUROPE A LA VEILLE DU XXI^{e} SIÈCLE

L'alphabétisation et l'éducation de base en Europe à la veille du XXI^{e} siècle, tel est le thème de la sixième Conférence européenne des directeurs d'institutions de recherche pédagogique, qui se tiendra à Bled (Yougoslavie), du 9 au 12 octobre 1990.

Cette Conférence est organisée par l'Unesco, l'Institut de l'Unesco pour l'éducation (UIE) à Hambourg et le Conseil de l'Europe, en coopération avec l'Institut de recherche pédagogique de l'Université de Ljubljana.

Quelque quatre-vingts directeurs d'instituts de recherche de l'Europe entière y feront le point des recherches en cours en Europe de l'Est et de l'Ouest et s'attacheront à discerner les tendances et les besoins des recherches futures sur l'alphabétisation et l'éducation de base.

Les débats porteront notamment sur les points suivants :

- l'analphabétisme et l'illettrisme chez les jeunes hors du système scolaire ;
- la qualité et la pertinence des acquisitions scolaires (lecture, écriture, compréhension) ;
- les qualifications et les compétences que la société et les employeurs attendent de chacun ;
- les nouveaux besoins d'apprentissage qui se font sentir à différentes étapes de la vie dans les sociétés industrielles.

Un des objectifs de la Conférence est de réunir des décideurs et des responsables de haut niveau afin qu'ils examinent ensemble les possibilités de coopération qui s'offrent aux instituts de recherche participants, et qu'ils suggèrent des thèmes d'activités aux organisations internationales.

BEST COPY AVAILABLE

Amérique latine et Caraïbes

UNESCO - CARACAS
Centre régional pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (CRESALC)

UNESCO - SANTIAGO
Bureau régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (OREALC)

Unesco, 1984-1989
Coopération technique en éducation

	Nombre de pays concernés	Ressources utilisées (M $)	Nombre de projets		
			exécutés	en cours	en préparation
TOTAL	25	23,7	55	60	22
dont, pour les pays les moins avancés	1	4,4	5	3	–

Améliorer la qualité de l'éducation

Le Projet majeur dans le domaine de l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes, qui a été lancé en 1979, fournit un cadre pour l'amélioration de l'éducation dans chaque pays de la région.

Le Projet majeur dans le domaine de l'éducation : dix années de coopération

Le Projet majeur dans le domaine de l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes a pour objectifs :

- de donner une instruction scolaire à tous les enfants et tous les jeunes en âge d'aller à l'école et de leur dispenser une éducation générale d'une durée d'au moins huit à dix ans, en s'efforçant d'empêcher les redoublements, les abandons en cours d'études et l'échec scolaire, et de développer l'éducation préscolaire ;
- d'éliminer l'analphabétisme et de développer les services d'éducation des adultes. C'est dans les domaines de l'éducation de base des adultes, du perfectionnement des éducateurs et de l'éducation des femmes qu'ont été accomplis les progrès les plus considérables ;
- d'améliorer la qualité et l'efficience de l'enseignement. Il s'agit surtout ici de moderniser les programmes scolaires en y introduisant des thèmes d'étude ayant trait à la paix et à la compréhension entre les peuples et en y incorporant des éléments d'éducation bilingue et interculturelle.

Le Projet majeur est principalement mis en œuvre à travers un système de réseaux régionaux de coopération englobant des projets et des institutions des différents pays :

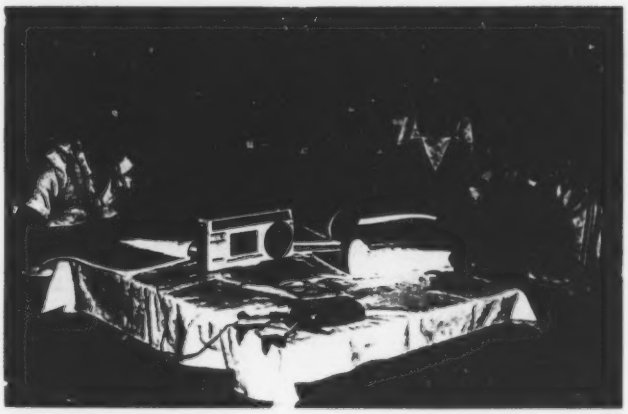
- le Réseau régional pour la formation, l'innovation et la recherche dans les domaines de la planification et de l'administration de l'éducation de base et des programmes d'alphabétisation (REPLAD). Les activités conduites par le REPLAD, qui s'étend à dix-neuf États membres et opère dans le domaine de la formation, en particulier celle des planificateurs et des administrateurs de l'éducation, portent sur :
  - des recherches et des études sur les moyens de faciliter la prise de décisions ;
  - la production de matériels de formation ;
  - l'échange de données d'expérience et d'information.
- le Réseau régional d'innovation et de changement dans la formation des éducateurs en vue de l'amélioration de l'éducation (PIPEMCE) rassemble vingt-deux pays en vue de produire des matériels de formation et de promouvoir l'échange d'information sur les nouveaux programmes d'études ;
- le Réseau régional de formation du personnel et de soutien aux programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes (REDALF) relie des institutions appartenant à quinze pays ainsi que trois organismes régionaux ou sous-régionaux, le Conseil latino-américain d'éducation des adultes (CEEAL), le Centre régional d'éducation des adultes et d'alphabétisation fonctionnelle pour l'Amérique latine (CREFAL) et le Conseil régional pour l'éducation des adultes dans les Caraïbes (CARCAE) qui rassemble des centres d'éducation des adultes dans les pays des Caraïbes. Citons, entre autres activités importantes, un projet régional de recherche, intéressant treize pays, sur la formation liée à un travail productif au stade de la postalphabétisation et sur la rédaction de manuels d'instruction pour les populations non hispanophones ;
- le Système régional d'information du Projet majeur (SIRI) relie les centres nationaux d'information en matière d'éducation de vingt-cinq pays de la région.

La coopération dans l'enseignement supérieur

- Créé en 1971 à Caracas (Venezuela), le CRESALC encourage la coopération régionale et aide les Etats membres de la région à développer et à améliorer les systèmes nationaux d'enseignement supérieur. Il s'emploie aussi à faciliter la mobilité des universitaires.
- Constituée en 1987, l'Association des universités amazoniennes (UNAMAZ) regroupe vingt-cinq institutions d'enseignement supérieur établies dans le bassin de l'Amazone et appartenant à huit pays membres (la Bolivie, le Brésil, la Colombie, l'Equateur, le Guyana, le Pérou, le Suriname, le Venezuela). Son programme intègre trois activités de base :
  - la science et la technologie pour le développement de l'Amazonie : formation interdisciplinaire, essentiellement au niveau des troisième cycles, liée au développement de la recherche ;
  - la culture et le développement : la conservation du patrimoine historique et culturel ;
  - l'information : l'établissement de systèmes nationaux de collecte de l'information scientifique et technique en Amazonie.

L'innovation : le CARNEID

Le réseau d'innovation éducative pour le développement dans les Caraïbes (CARNEID), créé en 1981, aide les pays caraïbes de langue anglaise, espagnole, française et néerlandaise à introduire des innovations pédagogiques, à coopérer – notamment pour des projets de recherche – et à procéder à des échanges d'information et de données d'expérience.



20

Les moyens audiovisuels au service de l'alphabétisation et de la post-alphabétisation

21

L'AUDIOVISUEL AU SERVICE
DE L'ALPHABÉTISATION
ET DE LA POSTALPHABÉTISATION

Ce projet expérimental, mis en œuvre au Pérou en 1986, a pour objectif d'améliorer les méthodes d'acquisition de la lecture, de l'écriture et du calcul, mais aussi de toutes les connaissances de base utiles à la communication et au développement local. Une attention particulière a été portée aux besoins des femmes en milieu rural et suburbain.

L'évaluation du projet effectuée en 1989 s'est révélée positive et a montré :

- l'efficacité des méthodes pédagogiques mises en œuvre, en particulier l'éducation à distance grâce à des centres dotés de radio et de télévision ;
- l'utilité de l'abondant matériel de lecture produit par le projet ;
- la réussite d'ensemble du projet d'où se dégage une stratégie pour la mise en place d'un enseignement de base pour adultes.

Le projet a bénéficié du soutien de l'Unesco par l'intermédiaire de l'OREALC, ainsi que de contributions du PNUD et de l'AGFUND.

79

BEST COPY AVAILABLE

L'action globale pour l'éducation

Agir localement PENSER GLOBALEMENT

L'Unesco est l'institution pilote du système des Nations Unies dans le domaine de l'éducation. Elle est la seule organisation investie de responsabilités à l'échelle planétaire qui poursuive, dans ce domaine, des activités à caractère global intéressant tous les États membres, à quelque région qu'ils appartiennent.

Alors que les instituts spécialisés de l'Unesco s'attachent à la recherche, à la formation et à la diffusion de l'information dans des domaines déterminés, l'action globale de l'Organisation en matière d'éducation vise à promouvoir l'échange d'information et de données d'expérience entre les États membres dans toutes les régions du monde. A cet égard, le programme est conçu en vue de :

- développer un centre international d'échange d'informations statistiques ;
- promouvoir des normes internationales ;
- contribuer à la paix et à la compréhension internationale, à la sauvegarde de l'environnement et à un développement durable.

22

BEST COPY AVAILABLE

Les instituts de l'Unesco pour l'éducation

Dans des domaines déterminés, l'action de l'Unesco en matière d'éducation s'appuie sur trois instituts distincts. L'éducation comparée est du ressort du Bureau international d'éducation (BIE) à Genève et la planification de l'éducation de l'Institut international de planification de l'éducation (IIPE) à Paris. L'éducation permanente, l'alphabétisation et la postalphabétisation relèvent de l'Institut de l'Unesco pour l'éducation (IUE) à Hambourg. Deux centres régionaux sont en outre actifs dans le domaine de l'éducation postsecondaire : le CRESALC pour l'Amérique latine et les Caraïbes et le CEPES pour l'Europe.

Le Bureau international d'éducation

Le BIE, qui a ses bureaux à Genève (Suisse) est un centre d'études comparatives et d'information dans le domaine de l'éducation.

Activités principales :

- Études et conférences : la Conférence internationale de l'éducation, qui réunit tous les deux ans de hauts responsables des États membres de l'Unesco, traite un thème déterminé et aboutit à l'adoption d'une recommandation internationale aux ministres de l'éducation. Les thèmes envisagés pour les deux prochaines sessions sont « L'alphabétisation » (1990) et « La contribution de l'éducation au développement culturel » (1992).
- Documentation et information : le Centre de documentation du BIE dispose de près de 100 000 titres (livres, documents et périodiques) ainsi que d'un fonds considérable de microfiches. Les informations sont stockées dans une base de données et peuvent être consultées par ordinateur. Le BIE travaille en liaison avec plus de cent centres nationaux de documentation à travers son Réseau international d'information en matière d'éducation (INED).
- Le BIE accueille des stagiaires pour de courtes sessions de formation aux techniques de la bibliothéconomie. Il a aussi un programme de chercheurs-résidents dans le domaine de la recherche pédagogique.
- Le BIE édite des annuaires, des glossaires et des ouvrages de référence tels que le Thesaurus Unesco/BIE, des monographies et des études comparatives traitant de grands problèmes de l'éducation.

L'Institut international de planification de l'éducation

L'IIPE, qui a son Siège à Paris, s'occupe de formation et de recherche.

Le programme comporte trois types d'activités :

- Les activités de formation, comprenant :
  - un cours qui réunit chaque année au Siège de l'Institut une cinquantaine de planificateurs et d'administrateurs de l'éducation originaires de toutes les régions ;
  - des cours de courte durée sur des thèmes précis comme la carte scolaire, le coût et le financement de l'éducation, les relations entre l'éducation et l'emploi ;
  - des ateliers et séminaires spécialisés organisés dans différents pays ;
  - des programmes individualisés.
- Les activités de recherche. Pour la période 1990-1995, elles couvrent les domaines suivants :
  - l'expansion de l'éducation de base ;
  - les stratégies de financement de l'éducation ;
  - le développement des ressources humaines (et notamment les problèmes liés à la formation scientifique dans l'enseignement secondaire et aux politiques et aux nouvelles tendances de l'enseignement technique et de la technologie) ;
  - la formulation de politiques propres à améliorer la qualité et la pertinence de l'éducation.
- La diffusion de nouveaux concepts et un soutien en matière de planification de l'éducation grâce à un vaste programme de publications et de documentation.

Au cours des vingt-cinq dernières années, l'IIPE a assuré la formation de 2 800 personnes (pour la plupart originaires des pays en développement), produit 650 publications et documents et effectué des recherches dans un très grand nombre des États membres de l'Unesco.

L'Institut de l'Unesco pour l'éducation

L'IUE, à Hambourg, est un centre international de recherche et de développement en matière d'éducation spécialisé dans les domaines de l'éducation permanente, de l'alphabétisation et de la postalphabétisation, du contenu de l'éducation et, depuis quelques années, de l'élaboration de stratégies d'apprentissage pour les nouveaux alphabètes.

Les activités principales de l'Institut sont la recherche, la formation fondée sur la recherche, ainsi que l'information et la documentation. L'IUE s'emploie aussi à constituer un réseau européen de spécialistes de l'illettrisme.

L'Institut diffuse les résultats de ses recherches à travers des réseaux spécialisés, par des séminaires d'orientation et des publications. La *Revue internationale de l'éducation*, trimestrielle, s'adresse aux spécialistes de tous les États membres.

La bibliothèque spécialisée de l'Institut renferme plus de 40 000 titres et 300 périodiques. Ses services sont dispensés dans toutes les parties du monde au moyen de listes des acquisitions récentes sur l'éducation permanente et de bibliographies. Elle conserve en outre des échantillons de matériels de postalphabétisation rassemblés dans près de cinquante pays.

81

Statistiques relatives à l'éducation

Dans les domaines de l'éducation, de la science et de la technologie, de la culture et de la communication, la mise en œuvre et l'évaluation de stratégies, de politiques et de plans ne peuvent être menées à bien sans des données statistiques suffisantes, pertinentes et fiables. Les États membres et la communauté de spécialistes apprécient à leur juste valeur le rôle exceptionnel joué par l'Unesco dans la collecte de données extrêmement diverses, les analyses quantitatives et les projections effectuées, les normes internationales établies et l'assistance technique fournie aux États membres. Ces statistiques constamment mises à jour, sont diffusées par l'*Annuaire statistique de l'Unesco* et d'autres publications importantes.

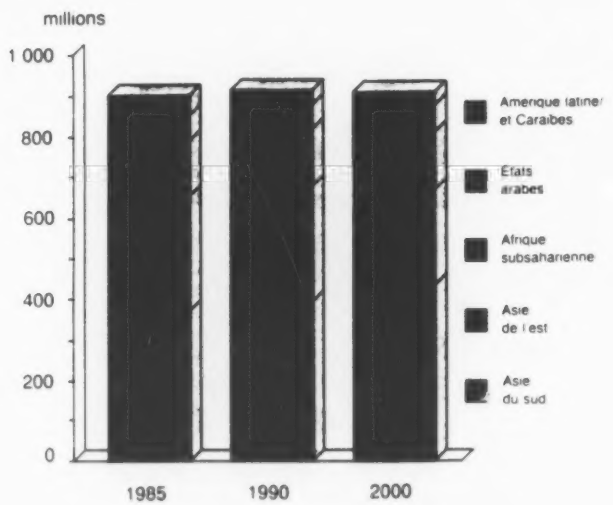
L'analphabétisme : tendances et perspectives

Les estimations et les projections faites par l'Unesco en 1989 au niveau mondial conduisent aux conclusions suivantes :

- *il y avait un petit peu moins d'un milliard d'adultes ne sachant ni lire ni écrire en 1985. Ce nombre ne diminuera que marginalement en 1990 et en l'an 2000.*
- *en 1985, 30 adultes sur 100 dans le monde étaient analphabètes ; cette proportion devrait descendre à 27 sur 100 en 1990 et jusqu'à 22 sur 100 à la fin du siècle.*
- *l'écrasante majorité de la population analphabète (921 millions en 1990) se trouve et continuera à se trouver dans les pays en développement.*
- *la majorité de la population analphabète est invariablement du sexe féminin, et il continuera d'en être ainsi.*

  Le propre des moyennes est de masquer les disparités existantes.
- *en chiffres absolus comme en termes relatifs, l'Amérique latine et les Caraïbes enregistreront les meilleurs résultats, un recul de l'analphabétisme qui passera de 18 % de la population adulte en 1985 à 15 % en 1990 et 11 % en 2000. Néanmoins, selon les projections, 41 millions d'adultes de cette région seront analphabètes à la fin du siècle.*
- *l'Asie de l'Est devrait réduire de quelque 64 millions le nombre de ses analphabètes entre 1985 et 2000, ce qui correspondrait à une diminution du taux d'analphabétisme, de 29 % en 1985 à 24 % en 1990 et à 17 % en 2000. Malgré cette amélioration, plus de 230 millions d'adultes de la région seront encore analphabètes.*
- *pour l'Afrique subsaharienne, les États arabes et l'Asie du Sud, quoique les projections laissent prévoir une augmentation du nombre d'analphabètes entre 1985 et la fin du siècle en chiffres absolus, en termes relatifs la proportion d'analphabètes adultes devrait diminuer. A la fin du siècle, près de 440 millions d'adultes seront analphabètes en Asie du Sud, il y en aura 147 millions en Afrique subsaharienne et 66 millions dans les États arabes.*

Adultes analphabètes dans les pays en développement



Source : Office de statistiques de l'Unesco, 1990

Adultes analphabètes (15 ans et plus) et taux d'analphabétisme

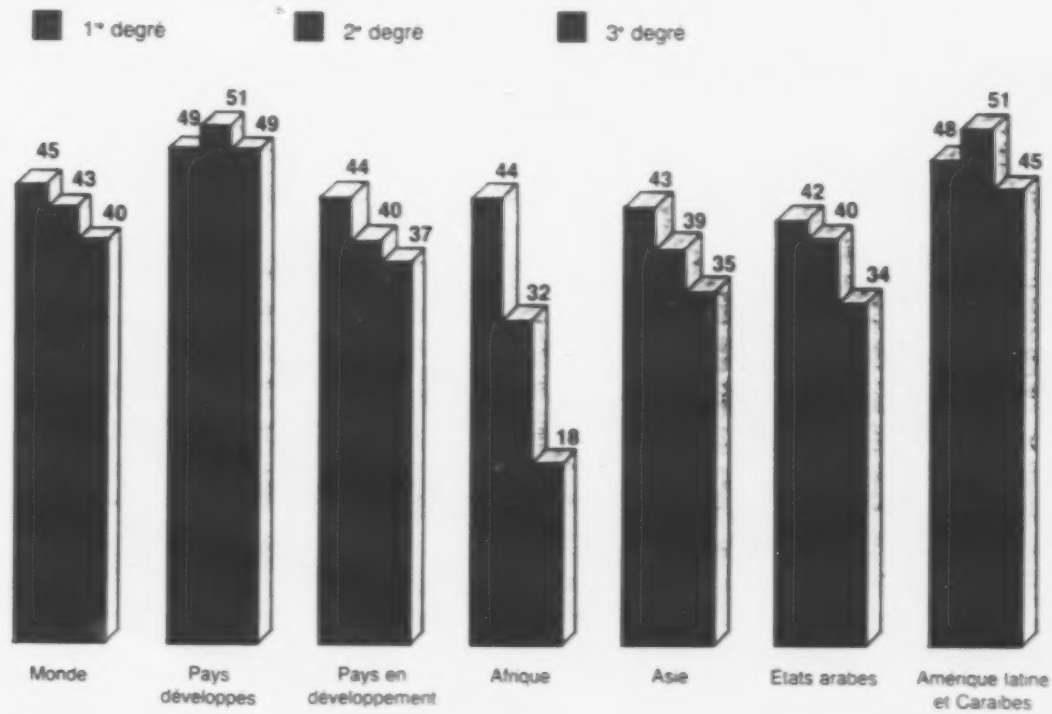
	Adultes analphabètes (en millions)			Taux d'analphabétisme (%)			Diminution 1985-2000
	1985	1990	2000	1985	1990	2000	%
Total monde entier	965.1	962.6	942.0	29.9	26.9	22.0	-7.9
Pays en développement dont :							
Afrique subsaharienne	133.6	138.8	146.8	59.1	52.7	40.3	-18.8
États arabes	58.6	61.1	65.8	54.5	48.7	38.1	-16.4
Amérique latine et Caraïbes	44.2	43.5	40.9	17.6	15.2	11.3	-6.3
Asie de l'est	297.3	281.0	233.7	28.7	24.0	17.0	-11.7
Asie du sud	374.1	397.3	437.0	57.7	53.8	45.9	-11.8
Pays développés	57.0	42.0	23.5	6.2	4.4	2.3	-3.9

Les femmes et l'éducation

Le pourcentage des effectifs féminins ne franchit la barre des 50 % que dans deux cas : l'enseignement du second degré dans les pays développés et dans la région Amérique latine et Caraïbes. En réalité, pour ces deux zones, et pour elles seules, on observe à très peu de chose près une parité garçons-filles, les inégalités – faibles – des taux de scolarisation reflétant fidèlement les inégalités des populations masculines et féminines concernées. C'est vrai pour les trois niveaux d'enseignement des pays développés et les deux premiers de l'Amérique latine et des Caraïbes, cette parité disparaissant pour le troisième degré dans cette dernière région.

Mais partout ailleurs, et pour le tiers monde pris dans son ensemble, les filles et jeunes filles sont très nettement défavorisées, et d'autant plus que l'on s'élève dans le niveau d'enseignement. De ce point de vue, les situations sont à peu de chose près comparables en Asie et dans les États arabes, où déjà un étudiant sur trois seulement est une femme. Mais ces disparités sont les plus marquées dans la région Afrique où moins d'un lycéen sur trois et moins d'un étudiant sur cinq est du sexe féminin.

Pourcentage des effectifs féminins par rapport au total des effectifs



Source : Office des statistiques de l'Unesco

L'action normative

Des normes communes

A la demande des États membres, l'Unesco s'emploie à élaborer différents types d'instruments (recommandations, conventions) qui définissent, à l'échelle internationale, des normes et principes directeurs dans des domaines aussi importants, par exemple, que la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'éducation, la reconnaissance des études et des diplômes de l'enseignement supérieur, la condition du personnel enseignant, l'enseignement technique et professionnel, l'éducation des adultes ou l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales.

Cette action normative est capitale dans son esprit – car elle traduit une prise de conscience d'ordre éthique – comme dans ses applications concrètes. Elle apparaît comme une partie intégrante du programme de l'Organisation dans le domaine de l'éducation.

LES CONVENTIONS POUR LA RECONNAISSANCE DES ÉTUDES, GRADES ET DIPLÔMES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

La promotion de la reconnaissance mutuelle des études, grades et diplômes entre différents systèmes éducatifs nationaux est l'un des moyens les plus efficaces de favoriser la mobilité des personnes formées dans les enseignements supérieurs et d'intensifier la coopération internationale, d'assurer le renforcement des capacités nationales de formation et de recherche et de faciliter la réinsertion dans leur pays d'origine des spécialistes formés à l'étranger.

L'action normative de l'Unesco en ce domaine a abouti à l'adoption de six conventions régionales qui couvrent toute la planète et qui ont pour objet de favoriser la reconnaissance des études, grades et diplômes de l'enseignement supérieur et l'établissement d'équivalences.

LA CONVENTION ET LA RECOMMANDATION CONCERNANT LA LUTTE CONTRE LA DISCRIMINATION DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT

L'adoption en 1960 de ces deux instruments a marqué un tournant historique dans l'évolution du consensus international sur la question de l'égalité dans le domaine de l'éducation.

La ratification de la Convention entraîne naturellement l'abrogation immédiate de toute disposition législative ou réglementaire de caractère discriminatoire, mais ce sont surtout ses dispositions concrètes et positives qu'il convient de garder en mémoire et qui visent, par étapes progressives, à développer l'éducation dans le cadre d'un plan général de développement socio-économique de chaque pays.

Ratifier une convention ou y adhérer ne suffit pas, encore faut-il l'appliquer. C'est dire qu'une fonction primordiale d'une organisation internationale telle que l'Unesco consiste précisément à veiller à ce que les États parties à des instruments de ce genre en observent toutes les dispositions. A cet effet, une procédure de consultation des États membres sur l'application de la Convention a été mise au point, et c'est en examinant périodiquement les rapports que tout pays partie est tenu de faire à l'Organisation, sur la base d'un questionnaire préalable, que celle-ci peut s'acquitter de cette responsabilité.

BEST COPY AVAILABLE

Priorité : la paix et la compréhension internationale

L'éducation internationale

Le principal objectif dans ce domaine est de promouvoir l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales.

Dans le cadre d'un système permanent de rapports, les États membres doivent signaler dans quelle mesure la Recommandation adoptée par la Conférence générale de l'Unesco en 1974 sur ce thème a été appliquée et quels obstacles ont été rencontrés. La synthèse de ces rapports fournit à l'Unesco et aux États membres des indications précieuses pour l'action internationale à mener.

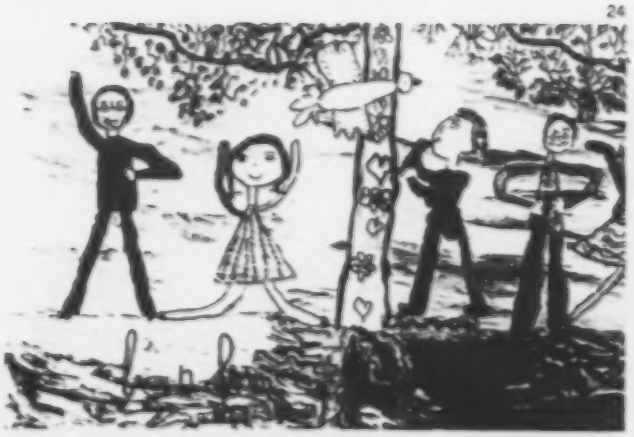
Autre initiative pour favoriser la compréhension internationale par l'éducation : la quatrième Conférence des ministres de l'éducation des États membres de la région Europe, tenue au Siège de l'Organisation en septembre 1988, qui a souligné que l'Unesco est la seule organisation au sein de laquelle tous les États de la région Europe peuvent coopérer dans le domaine de l'éducation.

Le programme de l'Organisation est mis en œuvre en collaboration étroite avec les institutions compétentes du système des Nations Unies et les organismes spécialisés dans l'éducation et la recherche sur la paix.

25

L'éducation pour la paix

24



23

25

BEST COPY AVAILABLE

Priorité : l'environnement

L'éducation relative à l'environnement

L'Unesco est engagée depuis 1975, en collaboration avec le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), dans une action éducative déployée aux niveaux international, régional et national pour susciter et accroître la conscience et la compréhension des problèmes actuels de l'environnement, de façon que s'instaurent une attitude éthique et des comportements de nature à les résoudre.

Un des objectifs essentiels du programme de l'Unesco dans ce domaine est de parvenir à ce que chacun puisse saisir la complexité de l'environnement humain et comprendre l'interaction de ses paramètres biologiques, physiques, socio-économiques et culturels, en particulier dans huit domaines prioritaires : le changement de climat et la pollution atmosphérique, la gestion des ressources en eau potable partagée, la détérioration des zones côtières et des océans, la dégradation de la terre, l'appauvrissement biologique, les déchets dangereux et les produits chimiques toxiques ainsi que la dégradation des conditions sanitaires et de la qualité de vie de l'être humain.

L'éducation relative à l'environnement ne doit pas être considérée comme une discipline distincte ou une matière à part, mais comme un élément de l'éducation générale, né d'une orientation et d'une association nouvelles de diverses disciplines et de différentes expériences éducatives.

L'Unesco accorde la priorité au développement de l'éducation relative à l'environnement, notamment dans le cadre de l'éducation de base, y compris l'alphabétisation et la postalphabétisation pour les jeunes et les adultes, comme dans celui de l'enseignement primaire, secondaire, technique et professionnel, ainsi que de l'enseignement supérieur.

En encourageant de larges échanges de vues et de données d'expérience sur tous les aspects du problème, l'Unesco a contribué à une nouvelle perception intégrée de l'environnement.

La Stratégie internationale pour les années 90 formulée lors du Congrès international sur l'éducation relative à l'environnement qui s'est tenu à Moscou (URSS) en 1987 a souligné le rôle capital qui incombe à cet égard à l'éducation.

28

29

30

27

BEST COPY AVAILABLE

CONTRE L'ABUS DES DROGUES : L'ÉDUCATION PRÉVENTIVE

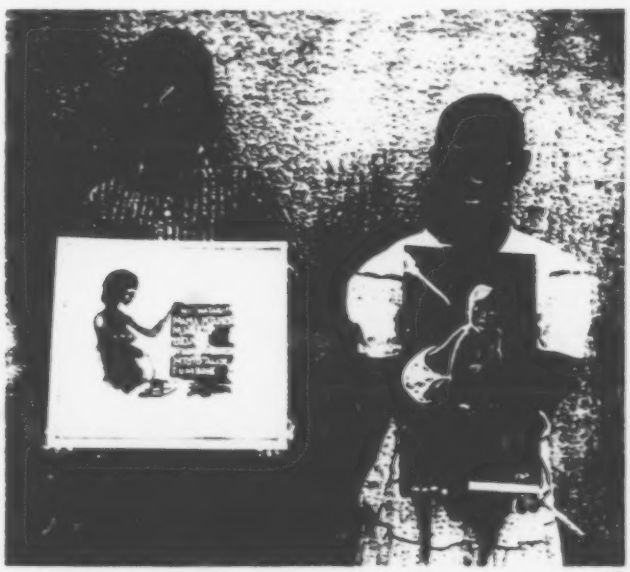
L'escalade de l'abus des drogues qui a marqué les années 80 – sans qu'aucune nation, qu'aucun milieu, qu'aucun groupe d'âge ne soit épargné – et dont l'effet déstabilisateur, du point de vue social et économique, s'est fait profondément ressentir, est devenu un grave sujet de préoccupation dans beaucoup de pays.

Depuis près de vingt ans, l'Unesco est engagée, aux côtés des institutions spécialisées du système des Nations Unies dans la lutte contre l'abus des drogues, selon une approche interdisciplinaire recoupant ses divers domaines de compétence.

L'Organisation combat aussi bien l'abus des drogues licites (tabac, alcool, médicaments), que la consommation des drogues illicites. Elle s'emploie à promouvoir des activités éducatives pilotes, ainsi que l'échange d'information sur les nouvelles modalités d'inclusion d'éléments d'éducation préventive dans les programmes scolaires et extrascolaires.

LA LUTTE CONTRE LE SIDA

La pandémie de SIDA a créé une situation d'urgence qui requiert une action internationale. Tant que l'on ne dispose pas de vaccin ou de remède, la stratégie de lutte contre la maladie repose avant tout sur l'information et l'éducation. L'Unesco s'est associée à l'effort mondial de prévention du SIDA coordonné par l'OMS, a créé au Siège un Centre international de documentation, publié un guide d'éducation scolaire à l'école contre le SIDA et lancé des projets pilotes par l'intermédiaire de ses bureaux régionaux. L'Unesco s'efforce également de mobiliser les collectivités et les jeunes, de proposer des campagnes d'information ciblées et de traiter des aspects du problème relatifs aux droits de l'homme.



Concours de dessins sur l'éducation pour la prévention du SIDA

87

BEST COPY AVAILABLE

Priorité : un développement durable

L'éducation des filles et des femmes

Les activités de l'Unesco dans le domaine de l'éducation des filles et des femmes répondent à l'obligation de promouvoir l'égalité des hommes et des femmes, comme le stipule l'Acte constitutif de l'Organisation. Malgré des progrès considérables, le niveau de l'éducation des filles et des femmes est encore inférieur à celui des garçons et des hommes. La situation est à cet égard particulièrement alarmante dans les pays en développement et surtout dans les Pays les Moins Avancés (PMA) où l'on trouve des taux élevés d'analphabétisme et d'abandon en cours d'études et de faibles taux de scolarisation chez les filles et les femmes. Leur représentation inférieure aux autres niveaux de l'éducation est également un sujet de préoccupation.

L'Unesco s'efforce, par son action au plan national, régional et international, d'appeler l'attention du public sur ces inégalités et leurs conséquences sociales, économiques et culturelles. Elle a coopéré avec les États membres à la conception et à la mise en œuvre de politiques visant à faciliter l'accès des filles et des femmes à tous les types, toutes les formes et tous les niveaux d'éducation. L'objectif final est d'obtenir une participation complète des femmes à la vie sociale, économique, culturelle et politique.

33

34

La femme et le développement

35

88 BEST COPY AVAILABLE

L'éducation des adultes

Quatre conférences mondiales (Elseneur en 1949, Montréal en 1960, Tokyo en 1972 et Paris en 1985) ont constitué des étapes marquantes dans la progression de la réflexion et de l'action, qu'il se soit agi de remédier aux séquelles de la deuxième guerre mondiale, de faciliter le développement des pays venant d'accéder à l'indépendance ou d'affronter les problèmes liés aux mutations scientifiques, technologiques, économiques, sociales et culturelles du monde contemporain. La Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes, adoptée en 1976, a établi les principes de base de ce type d'éducation.

Pour satisfaire aux besoins de notre époque, l'Unesco s'attache à promouvoir le concept de l'éducation permanente, c'est-à-dire d'une éducation co-extensive à la vie et qui appelle un projet global visant à restructurer les systèmes éducatifs existants tout en développant toutes les formes d'enseignement et de formation qui peuvent exister en dehors de ces systèmes.

Nouvelles technologies pour le développement

36

37 *Education des adultes en zone rurale*

BEST COPY AVAILABLE

Priorité :
un développement durable

L'enseignement des sciences et de la technologie

Les liens entre connaissance scientifique et développement se resserrent lorsque les sciences sont enseignées dans le contexte local. Aussi le programme de l'Unesco vise-t-il à promouvoir l'amélioration qualitative de la formation scientifique et technologique, sa modernisation et son adaptation aux besoins locaux et nationaux. S'agissant des disciplines scientifiques (mathématiques, physique, chimie, biologie et sciences naturelles), de l'enseignement intégré des sciences et des liens entre sciences et techniques. Le programme couvre l'enseignement primaire et secondaire et la formation des enseignants, ainsi que l'éducation extrascolaire des jeunes, et comprend un élément de diffusion de connaissances scientifiques dans le grand public.

Le programme appuie la recherche, l'évaluation et des activités novatrices dans des domaines tels que les approches modernes du travail, les liens avec l'industrie et l'agriculture, les applications de l'informatique et l'emploi des techniques modernes de la communication pour améliorer les échanges d'information en matière d'enseignement scientifique et technologique.

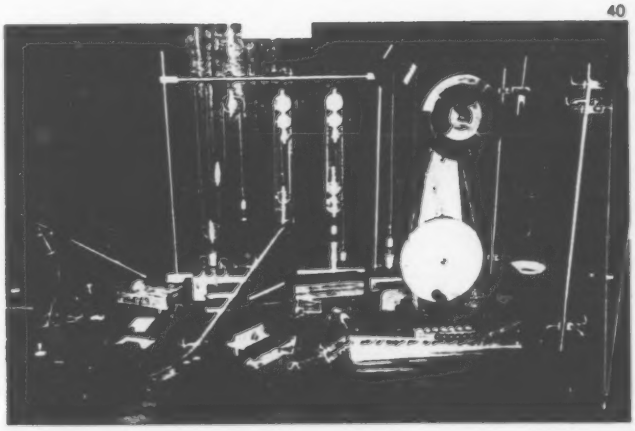
Le Réseau international d'information en matière d'enseignement scientifique et technologique (INISTE), avec son bulletin d'information trimestriel, stimule l'échange de données d'expérience ainsi que la coopération entre des institutions nationales et les organisations internationales et régionales concernées. Il pourvoit notamment à la diffusion des résultats des projets pilotes entrepris en mathématiques, en sciences et en technologie (calculateurs et micro-ordinateurs, enseignement dans un contexte interdisciplinaire, jeux et jouets, liens avec le travail productif, enseignement en zone rurale et formation technologique dans le contexte de l'enseignement scientifique).

Plusieurs domaines font l'objet d'une attention particulière :

- les activités de formation ;
- l'interdisciplinarité dans l'enseignement scientifique et technologique ;
- la mise à jour des contenus et des méthodes, la conception de matériels et équipements didactiques efficaces et peu coûteux ;
- les liens entre éducation scolaire et non scolaire (notamment les clubs, foires, camps, expositions et concours scientifiques) ;
- la promotion de l'accès des filles et des femmes à l'enseignement scientifique et technologique.

38

39



40

BEST COPY AVAILABLE

41

L'enseignement technique et professionnel

L'Unesco a joué un rôle actif dans la croissance et le développement qu'a connus l'enseignement technique et professionnel dans la plupart de ses Etats membres, en particulier dans les pays en développement. Elle s'est employée à renforcer les capacités nationales en vue de l'extension et de l'amélioration de l'enseignement technique et professionnel, y compris l'enseignement général et polytechnique, la formation professionnelle et la formation de techniciens, la formation de professeurs et d'instructeurs. Les activités dans ce domaine sont conduites en étroite liaison avec l'OIT et la FAO et en fonction des besoins des différents secteurs économiques.

A la demande des Etats membres, l'Unesco a élaboré deux instruments normatifs, à savoir la Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel (1974) et la Convention sur l'enseignement technique et professionnel (1989). Ces deux instruments contiennent des principes directeurs appropriés et des dispositions législatives de base qui peuvent être adoptés par les Etats membres au plan national en vue de l'établissement, de la réorganisation, du développement et de la reconnaissance de l'enseignement technique et professionnel.

En 1987, l'Unesco a organisé le premier Congrès international pour le développement et l'amélioration de l'enseignement technique et professionnel, à Berlin (RDA). L'Organisation a également mis en œuvre de nombreux projets extrabudgétaires en vue de créer, de rénover et de développer, dans de nombreux Etats membres, des institutions d'enseignement technique et professionnel dont certaines, qui étaient au départ de petits établissements de formation professionnelle, sont devenues des collèges universitaires de technologie ou des instituts de technologie avancée.

Dans l'avenir, l'activité normative de l'Unesco en ce domaine sera renforcée et le programme visera en priorité la formation des enseignants et la rénovation des programmes d'études, ainsi que la mise à jour des politiques de développement de l'enseignement technique et professionnel pour répondre au changement rapide des technologies et à l'évolution de l'emploi.

42

BEST COPY AVAILABLE

Priorité :
un développement durable

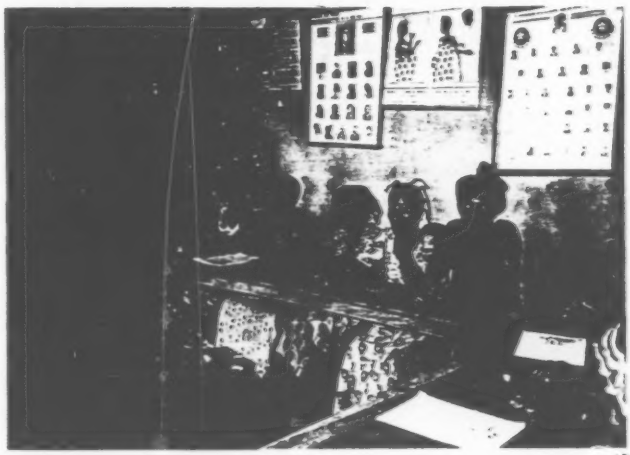
La formation des personnels de l'éducation

L'Unesco accorde une importance particulière à la formation des personnels de l'éducation : chefs d'établissement, inspecteurs, enseignants, éducateurs, planificateurs, administrateurs, spécialistes des programmes et matériels didactiques, animateurs d'activités extrascolaires.

Les politiques et les plans intégrés de formation de ces personnels doivent satisfaire à divers impératifs : relier recherche et formation ; assurer la complémentarité des formations données par des institutions de différents niveaux, y compris l'Université ; harmoniser les formations des personnels de l'enseignement général et de l'enseignement technique et professionnel ainsi que celles des personnels de l'éducation scolaire et extrascolaire ; articuler formation initiale et formation continue ; faire alterner les périodes de formation et l'exercice de la profession ; recourir à l'enseignement à distance ; identifier des troncs communs pour la formation des diverses catégories de personnels associés dans des projets interdisciplinaires de développement.

Dans une perspective à la fois universaliste et respectueuse de la spécificité des situations nationales, l'Unesco élabore dans le domaine de la formation des personnels un programme d'action dont l'originalité est d'être international tout en renforçant l'endogénéité. Ainsi les activités opérationnelles qu'elle propose dans le cadre de la coopération technique, éclairées par des réflexions de la communauté internationale et par les enseignements des expériences nationales, favorisent-elles l'identification des besoins spécifiques des différents pays et la recherche de solutions utilisant l'expertise locale et valorisant la culture nationale.

Quelques chiffres donnent une idée de l'étendue de ce programme opérationnel. Depuis 1978, 123 projets comportant un élément de formation de personnels de l'éducation ont été exécutés en Afrique, 17 dans les Etats arabes, 71 en Asie et 29 en Amérique latine et dans les Caraïbes.



43

Formatrice itinérante (projet de coopération technique)

44

BEST COPY AVAILABLE

L'enseignement supérieur

La plupart des programmes de l'Unesco ont des liens avec les universités ou les systèmes d'enseignement supérieur à travers le monde.

Parmi les grandes questions qui préoccupent l'Organisation et qui seront des enjeux déterminants pour l'avenir, il convient de citer les rapports de l'Université avec le monde du travail, l'intégration de la formation et de la recherche dans le processus enseignement-apprentissage, l'interdisciplinarité, la place faite aux femmes.

Voies novatrices de coopération

L'Unesco s'attache à explorer des voies novatrices de coopération avec les universités et les organisations non gouvernementales (ONG). Une consultation collective des ONG a permis de faire le point sur le thème « L'enseignement supérieur : problèmes, défis, pour quel avenir ? » et des tables rondes sont organisées. Un projet relatif au rôle des universités du tiers monde dans le développement scientifique et technologique a été mis en route en coopération avec l'Université des Nations Unies.

L'Unesco a participé activement à l'établissement de plusieurs réseaux ou *consortia* placés sous la responsabilité des institutions qui en font partie, ou d'ONG. COLOMBUS est un réseau coopératif d'universités européennes et latino-américaines pour le développement des institutions et la formation pédagogique, et COPERNICUS un réseau européen d'universités qui collaborent dans les domaines de l'enseignement, de la formation et de la recherche en matière d'environnement.

D'autres réseaux bénéficiant du soutien de l'Unesco s'occupent de la formation pédagogique des professeurs du troisième cycle (en Amérique latine et dans les Caraïbes, en Europe et, dans un proche avenir, en Afrique), de l'enseignement supérieur à distance, de l'éducation permanente et du rôle des femmes dans l'enseignement supérieur.

Mobilité universitaire

L'Organisation se prépare à lancer une campagne de grande envergure pour encourager la mobilité universitaire, par une action concertée des institutions du système des Nations Unies, d'organisations intergouvernementales et d'organismes publics et privés. Grâce au jumelage d'universités de pays développés et de pays en développement, l'accent sera mis sur des programmes conjoints d'enseignement et de recherche, la formation de personnels clés de l'administration et l'échange d'ouvrages et de périodiques scientifiques.

Enseignement à distance

Face à l'accroissement de la demande d'enseignement supérieur et à la diminution des crédits disponibles, la nécessité d'améliorer le rapport coût-efficacité dans ce domaine impose de recourir aux technologies éducatives les plus récentes. L'Unesco a créé un institut international pour l'enseignement à distance, l'Université internationale de technologie qui est chargée de produire du matériel didactique peu coûteux pour les établissements d'enseignement à distance des États membres.

Parallèlement à ces activités, il est envisagé de créer des chaires Unesco, destinées à d'éminents professeurs invités et financées sur des fonds extérieurs : l'une des premières sera une chaire d'enseignement à distance.

ENSEIGNEMENT DES SCIENCES À L'UNIVERSITÉ

Les mathématiques, la physique, la chimie et la biologie sont à la base de toutes les études qui mènent à des carrières dans les domaines des sciences, des sciences de l'ingénieur, de la santé, de l'agriculture et de l'industrie. Ces sciences fondamentales sont les premières matières que les futurs cadres ont à étudier à leur entrée à l'université, aussi importe-t-il qu'elles fassent l'objet d'un enseignement de qualité, qui tienne compte du bagage culturel et scolaire des nouveaux étudiants ainsi que des besoins et des aspirations de leurs pays en matière de développement.

Dans le monde entier, on perçoit de plus en plus aujourd'hui la nécessité d'actualiser et de moderniser tant le contenu que la démarche de l'enseignement des sciences dans le premier cycle universitaire : l'Unesco relève ce défi en renforçant sa coopération avec les organisations scientifiques internationales et régionales.

En collaboration avec le CIUS et les réseaux régionaux de chimie et de physique, deux projets pilotes d'enseignement universitaire des sciences menés sous l'égide du gouvernement, l'un en Thaïlande (chimie, physique et biologie) et l'autre aux Philippines (chimie et physique), ont été lancés. Ces projets permettront de mettre au point des modules d'enseignement s'insérant dans un système souple qui mettra l'accent sur l'expérimentation et sera susceptible d'être adapté aux besoins des facultés des sciences d'universités desservant aussi bien des zones urbaines que des régions rurales.

Priorité :
un développement durable

Utiliser les nouvelles technologies pour l'éducation

L'Unesco s'efforce depuis des années de fournir une assistance aux autorités responsables de l'éducation pour les prises de décision relatives à l'application de la technologie de la communication. Les besoins, tout comme les façons d'y répondre, ont évolué au fil des ans. L'introduction de la radio et de la télévision éducatives a constitué, dans les premiers temps, un défi à relever pour les planificateurs des systèmes éducatifs. Puis d'autres problèmes sont apparus, comme celui de l'impact pédagogique des médias pour lequel il a fallu mettre au point des méthodes d'évaluation. Ensuite, alors que la crise pétrolière rongeait les budgets de l'éducation, le coût des médias est devenu un grave sujet de préoccupation : l'Unesco a tenté d'y répondre en publiant une série d'ouvrages sur l'économie des nouveaux moyens d'enseignement. L'utilisation des médias nécessitant des capacités de gestion qui, en règle générale, ne se trouvaient pas dans les ministères de l'éducation, ou les milieux de l'enseignement, il a fallu créer ces compétences. L'Unesco y a contribué au moyen de cours, de publications, de matériels de formation etc.

Sur le terrain, l'Unesco a été un partenaire professionnel pour les États membres dans la conception et la mise en œuvre de projets allant de la création d'une section audiovisuelle dans une école normale à la diffusion par satellite d'émissions de télévision éducative à l'échelle d'un pays, en passant par l'utilisation de l'ordinateur dans et pour l'enseignement.

Un aspect important du travail de l'Unesco dans ce domaine consiste à fournir aux États membres des informations pertinentes. Faire circuler l'information permet d'éviter des erreurs coûteuses. L'expérience acquise dans un pays ou une région peut de la sorte profiter à d'autres.

L'Unesco s'intéresse de près à un autre aspect des rapports entre les médias et l'éducation. C'est l'éducation aux médias qui vise à développer une appréciation objective des médias et des messages qu'ils véhiculent, à préparer les jeunes à tirer un meilleur profit de l'utilisation des médias, et à améliorer la connaissance des modes de fonctionnement des médias dans différentes sociétés. L'Unesco, avec la coopération d'organisations non gouvernementales et d'institutions spécialisées, a organisé des stages, produit des matériels de formation et s'emploie à sensibiliser éducateurs, parents, communicateurs et utilisateurs des médias.

L'ordinateur pour l'enseignement des sciences 45

Fabrication de matériels d'enseignement 46

BEST COPY AVAILABLE

LE CONGRÈS INTERNATIONAL « ÉDUCATION ET INFORMATIQUE : VERS UNE COOPÉRATION INTERNATIONALE RENFORCÉE »

Ce congrès a réuni à l'Unesco, en avril 1989, près de 500 participants de 96 nationalités, cinq institutions des Nations Unies, six organisations intergouvernementales et 15 organisations non gouvernementales. Les débats ont permis de dégager l'expérience acquise en matière d'introduction de l'informatique aux différents niveaux de l'enseignement et de la formation et d'aboutir à des recommandations quant aux moyens d'améliorer l'utilisation de l'informatique dans le processus éducatif et de renforcer la coopération internationale dans ce domaine à l'orée du XXI[e] siècle.

Les conclusions générales soulignent que :

- les technologies de l'information apparaissent désormais comme un instrument utile pour améliorer l'efficacité interne et externe des systèmes d'éducation ;
- leur introduction risque d'accroître encore les disparités qui existent déjà en matière d'éducation à l'intérieur des pays comme entre pays, à moins que des mesures correctives ne soient prises immédiatement pour enrayer une telle évolution ;
- le rythme de la mise en œuvre des nouvelles technologies devrait être déterminé en fonction d'une analyse des besoins de chaque pays, compte tenu du contexte social, économique et culturel ;
- il convient de développer l'informatique dans l'enseignement supérieur avant d'envisager l'introduction des nouvelles technologies de l'information dans d'autres secteurs de l'éducation ;
- le recours aux nouvelles technologies nécessite un investissement financier continu permettant de suivre l'évolution constante de ces technologies.

Les recommandations du Congrès portent sur les priorités suivantes :

- l'échange d'information et de données relatives à l'expérience acquise ;
- l'échange et la production en commun de logiciels et le choix des normes ;
- la formation de spécialistes et d'enseignants ;
- la recherche ;
- la coopération entre l'éducation et l'industrie ;
- l'assistance financière et technique.

95

Vous et l'Unesco

Comment coopérer avec l'Unesco

On trouvera dans cette section – à l'intention notamment des éducateurs, des institutions nationales gouvernementales et des institutions sous-régionales – des renseignements pratiques indiquant la marche à suivre pour coopérer avec l'Unesco ou obtenir de l'information auprès d'elle.

Club Unesco 48

Activités au plan local

Dans de nombreux pays, il est possible à ceux qui le souhaitent de participer à des activités visant à soutenir l'action de l'Unesco. Parmi les plus importantes, il convient de citer les Clubs Unesco et le Système des écoles associées.

Les Clubs Unesco

Que sont les Clubs Unesco ?

Les Clubs Unesco sont des groupements de personnes de tous âges, de tous horizons socio-professionnels, qui partagent l'idéal de l'Unesco, cherchent à le faire connaître et s'associent à l'œuvre de l'Organisation. En 1990, il y a 3 500 Clubs répartis dans plus de 95 pays.

Le Club Unesco est un centre d'éducation permanente. Il a pour objectif d'amener ses membres à réfléchir et à travailler dans un esprit de disponibilité intellectuelle et de compréhension des autres.

La majorité des Clubs fonctionnent dans le cadre d'établissements scolaires du niveau secondaire. De nombreux Clubs réunissant des personnes engagées dans la vie active ont été également créés au sein de centres culturels ou sociaux, de mouvements d'éducation populaire, d'usines, de groupements de travailleurs, de bibliothèques, de centres d'information, d'associations bénévoles, etc.

Une Fédération mondiale des Associations et Clubs Unesco a été établie en juillet 1981, au terme d'un congrès qui a rassemblé les représentants des Clubs et Associations Unesco d'une soixantaine de pays. Le secrétariat général de la Fédération mondiale se trouve à Paris, au Siège de l'Unesco.

Rapports entre les Clubs et l'Unesco

L'Unesco s'est toujours donné pour règle de ne pas influer sur la naissance et le développement des Clubs, ce qui risquerait de compromettre leur fraîcheur d'inspiration. Elle s'efforce toutefois de les aider.

L'Unesco encourage les initiatives, suggère la constitution de nouveaux Clubs, répond aux demandes de conseils pour l'établissement de programmes d'action. Elle tente d'instaurer un courant d'information. Elle met gratuitement à la disposition de tous les Clubs des publications d'intérêt général et de la documentation sur l'Organisation. Toute personne désireuse de fonder un Club Unesco devra se mettre en rapport avec sa Commission nationale qui lui fournira tous les éléments d'information requis.

QUELLES ACTIVITÉS PEUVENT ENTREPRENDRE LES CLUBS UNESCO ?

On trouvera ci-après, à titre indicatif, quelques exemples d'activités qui ont été menées à bien par des Clubs de recrutement d'âge et d'implantation géographique extrêmement variés :

- participation aux Années internationales (Année internationale de l'enfant, 1979 ; des personnes handicapées 1981 ; de la jeunesse 1985 ; de la paix, 1986 ; de l'alphabétisation, 1990) ;
- célébration des Semaines et des Journées internationales ou mondiales : Journée des droits de l'homme ; Journée mondiale de la paix ; de l'élimination de la discrimination raciale ; de la santé ; de l'enfance ; de l'alimentation ; Journée internationale de la femme ; de l'alphabétisation) ;
- participation à des campagnes de solidarité internationale, notamment au titre du Programme de co-action, mise en place de projets dans le cadre de ce même programme ;
- organisation de concours de rédaction, de poésie, de dessin, de photographie, sur des thèmes de l'actualité internationale ;
- étude des problèmes mondiaux (paix, environnement, développement) ;
- étude de la place de la femme dans les diverses sociétés, lutte contre le sexisme ;
- étude des problèmes de la jeunesse, de la place des jeunes dans la société, des problèmes de l'enfance et de la jeunesse handicapée, du vieillissement ;
- participation à des campagnes d'alphabétisation, de sauvegarde de la nature, de préservation du patrimoine culturel ;
- efforts d'intégration des travailleurs étrangers et de leurs familles dans la société des pays où ils se trouvent ;
- aide aux enfants issus de milieux sociaux défavorisés dans leur travail scolaire ;
- recueil de la tradition orale par des enregistrements magnétiques, des transcriptions, etc.

BEST COPY AVAILABLE

Le Système des écoles associées

Ce système vise à mettre au service du dialogue et de la compréhension internationales les qualités de bonne volonté, de curiosité et de tolérance qui sont l'apanage naturel de la jeunesse. Les établissements qui en font partie sont invités à organiser des programmes spéciaux d'éducation portant sur la coopération internationale, les autres peuples et leur culture, les droits de l'homme et l'environnement. Dans bien des pays, le Système des écoles associées sert de tremplin pour l'introduction des idéaux et des projets de l'Unesco dans les programmes d'enseignement.

En 1990, plus de 2 300 institutions de 99 pays font partie du Système et le réseau s'agrandit chaque mois.

Logo du projet des Ecoles associées

ADHEREZ AU SYSTEME DES ECOLES ASSOCIES (SEA)

Qui peut adhérer ?

Des écoles : établissements préscolaires, primaires, secondaires, y compris les établissements d'enseignement technique et professionnel et les écoles normales.

Comment adhérer ?

Remplir un formulaire de candidature pouvant être obtenu auprès de la Commission nationale pour l'Unesco ou au Secrétariat de l'Unesco et le transmettre à la Commission nationale.

Conditions de l'adhésion aux Ecoles associées

Accepter d'entreprendre un projet éducatif expérimental sur un des quatre grands thèmes d'étude des Ecoles associées pendant au moins deux ans et de rendre compte chaque année à l'Unesco des résultats obtenus.

Quels sont les thèmes d'étude des Ecoles associées ?

Paix et compréhension internationale ; autres pays, autres cultures ; les droits de l'homme ; les problèmes de l'environnement.

Quelles sont les méthodes pédagogiques le plus fréquemment utilisées dans les Ecoles associées ?

Les méthodes socio-affectives ; les approches multidisciplinaires ; les approches interdisciplinaires ; les travaux hors programme ; « Apprendre en faisant », ce slogan des Ecoles associées indique que les projets doivent être tournés vers l'action et se prolonger, hors des murs de la classe, vers la communauté.

Qu'advient-il des résultats des projets des Ecoles associées et de leurs innovations ?

Ceux qui ont été jugés efficaces et novateurs sont introduits dans les autres écoles ce qui permet aux Ecoles associées d'avoir un effet multiplicateur. Au niveau international, l'Unesco en rend compte dans sa lettre circulaire, *Un aperçu du Système des écoles associées*, et dans son bulletin *La Compréhension internationale à l'école*.

Quel soutien l'Unesco fournit-elle aux Ecoles associées ?

Lorsqu'elles sont acceptées dans le Système, les Ecoles associées reçoivent un certificat de participation signé du Directeur général de l'Unesco et une documentation leur est régulièrement adressée. L'Unesco fournit, sur demande, une aide financière et technique pour la conduite d'ateliers ou de séminaires, l'élaboration et la publication de matériels d'enseignement, des visites d'étude, etc.

Comment obtenir davantage d'information sur le SEA ?

Auprès de la Commission nationale pour l'Unesco, des bureaux régionaux ou du Siège de l'Unesco.

Comment s'informer ?

La fonction d'information sur l'éducation

L'action de l'Unesco prend appui sur la diffusion et l'exploitation de la masse d'information produite dans l'exécution de ses programmes. Cette information est ciblée pour parvenir à ses divers utilisateurs, du maître d'école en zone rurale à l'institution nationale ou régionale.

Aussi l'Unesco a-t-elle :

- établi un sous-réseau reliant tous les centres de documentation de l'Organisation en matière d'éducation, y compris ceux d'institutions associées ;
- renforcé le réseau INED du BIE ;
- soutenu les centres de documentation nationaux.

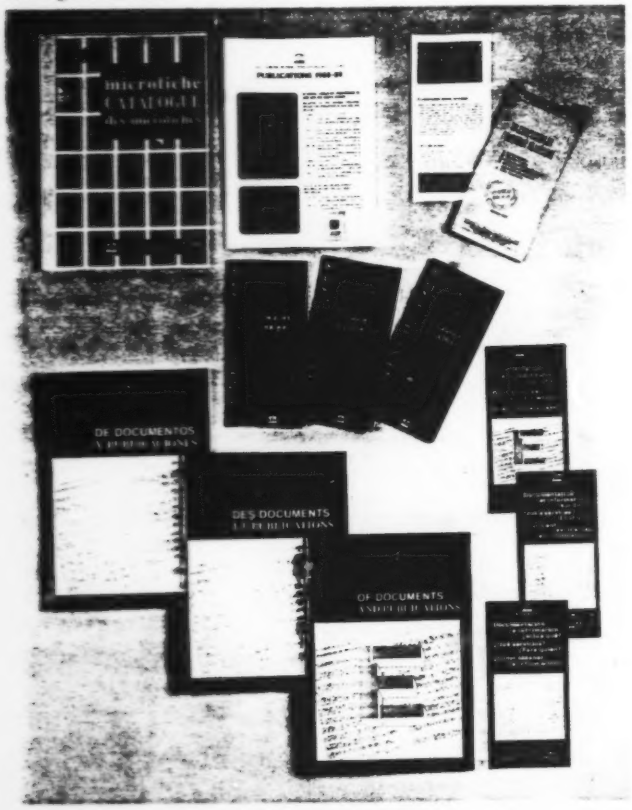
Quelques exemples de champs couverts :

- l'alphabétisation et l'éducation des adultes ;
- la formation des personnels de l'éducation ;
- l'enseignement des sciences et de la technologie ;
- l'enseigement supérieur ;
- les structures, méthodes et techniques d'enseignement ;
- la planification, le financement et l'administration de l'éducation de tous les types et à tous les niveaux ;
- les activités entreprises par l'Unesco dans tous ces domaines.

Et aussi :

- les nouvelles technologies d'information et de communication ;
- l'articulation entre l'éducation et le monde du travail ;
- l'éducation pour la prévention du SIDA ;
- l'éducation environnementale, etc.

Catalogues de documents et publications de l'Unesco 50



QUELS SERVICES ? POUR QUI ?

Services offerts par le Siège :

- diffusion annuelle des catalogues des documents et publications de l'Unesco en matière d'éducation et des listes d'acquisition ;
- réponse à toute demande de documentation concernant ces catalogues ;
- préparation de bibliographies spécialisées et/ou diffusion systématique de documents et d'informations portant sur les domaines de votre choix ;
- élaboration de synthèses relatives aux activités de l'Unesco dans le domaine de l'éducation ;

Les utilisateurs :

- institutions nationales travaillant dans le domaine de l'éducation ;
- organisations internationales ;
- organisations non gouvernementales internationales, régionales et nationales ;
- chercheurs, experts, consultants, étudiants de tous les pays ;
- sans oublier les fonctionnaires de l'Unesco.

Quelques chiffres (1988-1989) :

- 140 000 documents envoyés sur demande ;
- 20 000 documents distribués aux visiteurs ;
- 10 000 visiteurs reçus par le Service ;
- 9 000 recherches bibliographiques effectuées.

BEST COPY AVAILABLE

Centres de documentation et d'information de l'Unesco en matière d'éducation

Service de documentation et de gestion informatisée du Secteur de l'éducation (UNESCO)
7, place de Fontenoy - 75700 PARIS - France
Téléphone : national (1) 45 68 10 00
international + (33.1) 45 68 10 00
Telex : 204461 ou 270602 PARIS
Telefax : 40 65 94 05 (Education) 45 67 16 90 (Unesco)

Unité de documentation et d'information
Bureau international d'éducation (BIE)
Case postale 199 - CH-1211 GENEVE 20 - Suisse

Centre de documentation, Institut international de planification de l'éducation (IIPE)
7-9, rue Eugène-Delacroix - 75116 PARIS - France

Centre de documentation
Institut de l'Unesco pour l'éducation (IUE)
Feldbrunnenstrasse 58 - D-2000-HAMBURG 13
République fédérale d'Allemagne

Service de documentation, Bureau régional d'éducation pour l'Afrique (BREDA)
B.P. 3311 - DAKAR - Sénégal

Bibliothèque
Bureau régional d'éducation pour les États arabes (UNEDBAS)
P.O. Box 2270 - Wadi Saqra - AMMAN - Jordanie

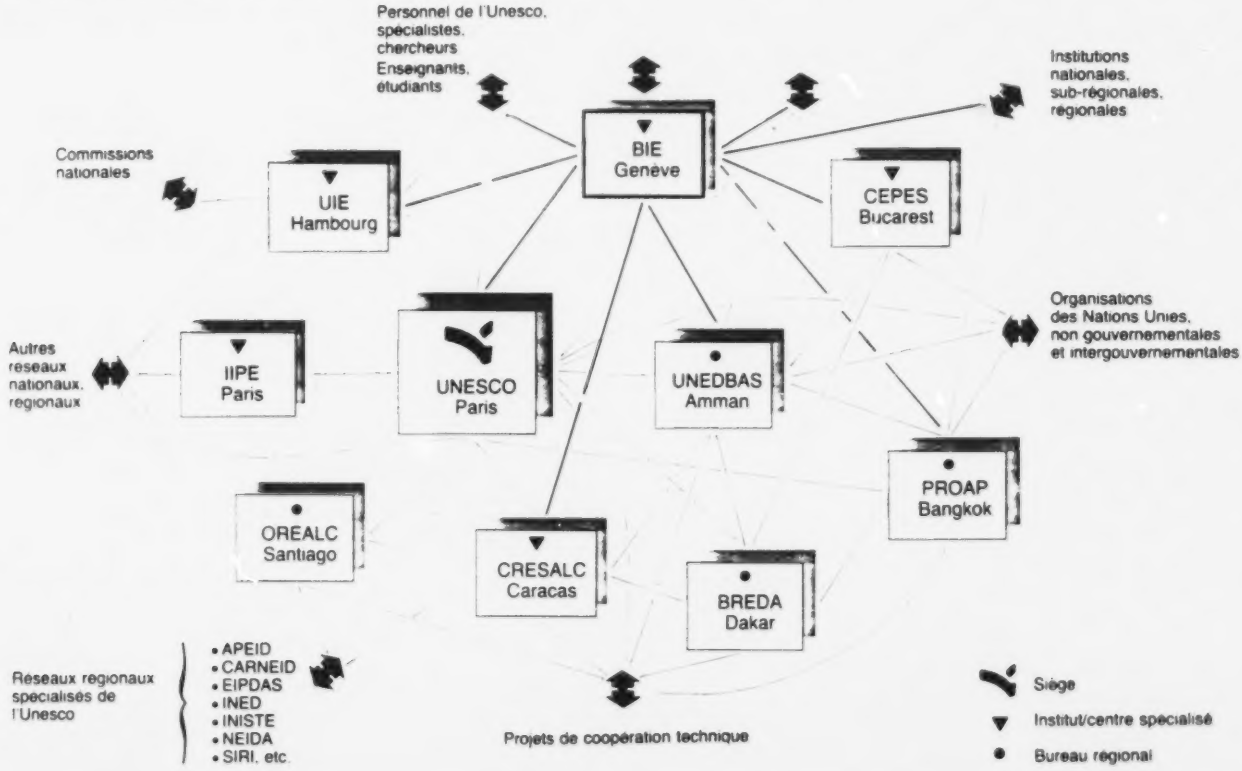
Documentation et bibliothèque
Bureau régional principal pour l'Asie et le Pacifique (PROAP)
G.P.O. Box 967 - BANGKOK 10110 - Thaïlande

Centre de documentation
Centre européen pour l'enseignement supérieur (CEPES)
39, Stirbei Voda - BUCURESTI - Roumanie

Documentation en matière d'éducation
Bureau régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (OREALC)
P.O. Box 3187 - SANTIAGO DE CHILE - Chili

Service d'information et de documentation
Centre régional pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (CRESALC)
Apartado postal 68394 - CARACAS 1062-A
Venezuela

Unesco - Réseau de documentation et d'information sur l'éducation



99

Bibliographie sélective
Publications

ALTERNATIVAS DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
Seminario Regional sobre Alternativas de Alfabetización para América Latina y el Caribe, Brasilia, 1987
Santiago, Chili, Bureau regional d'éducation de l'Unesco pour l'Amérique latine et les Caraïbes, 1988

APPRENDRE A ÊTRE
par Edgar Faure et al.
Paris, Fayard/Unesco, 1972

L'APPROCHE MODULAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
par Désiré Pétry
Paris, Unesco, 1988

AREAS OF LEARNING BASIC TO LIFELONG EDUCATION
par Paul Lengrand
Hambourg/Oxford, Institut de l'Unesco pour l'éducation/Pergamon Press, 1986
(Advances in lifelong education, 10)

CONCEPTION ET PRODUCTION DES MANUELS SCOLAIRES : Guide pratique
par François Richaudeau
Paris, Unesco, 1979

LES CONTENUS DE L'ÉDUCATION : Perspectives mondiales d'ici à l'an 2000
par Shapour Rassekh et George Vaideanu
Paris, Unesco, 1987

LA DÉMOCRATISATION DE L'ÉDUCATION
Paris, Unesco, 1985

L'ÉCHEC SCOLAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE : MOYENS DE LE COMBATTRE - Étude comparée internationale
par José Blat Gimeno
Paris/Genève, Unesco : Bureau international d'éducation, 1984
(Études et enquêtes d'éducation comparée)

ÉDUCATION ET AUSTERITÉ : QUELLES OPTIONS POUR LE PLANIFICATEUR ?
par Keith M. Lewin
Paris, Unesco : Institut international de planification de l'éducation, 1987
(Principes de la planification de l'éducation, 36)

L'ÉDUCATION ET LES DROGUES : PRÉVENIR
par Pierre Angel, Nicole Friderich et Etienne Brunswic
Paris, Unesco, 1987

ÉDUCATION ET TRAVAIL PRODUCTIF : Guide méthodologique pour l'insertion d'activités productives ou socialement utiles dans l'enseignement général
par Louis d'Hainaut et Christian Depover
Paris, Unesco, 1989

EDUCATION FOR DEVELOPMENT: CHALLENGES, DILEMMAS
Bangkok, Bureau régional principal de l'Unesco pour l'Asie et le Pacifique, 1985

ÉDUCATION, FORMATION ET SECTEUR TRADITIONNEL
par Jacques Hallak et Françoise Caillods
Paris, Unesco : Institut international de planification de l'éducation, 1981
(Principes de la planification de l'éducation, 31)

L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES MATERNELLES AFRICAINES A L'ÉCOLE... COMMENT ?
par Joseph Poth
Dakar, Bureau régional d'éducation de l'Unesco pour l'Afrique, 1988

ÉTUDES SUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES
Sous la direction de Robert W. Morris
Paris, Unesco, 1981-1990, 6 vol.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
REDESLAC: experiencias y realizacionnes
Caracas, Centre régional de l'Unesco pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes, 1988

GUIDE DE L'UNESCO POUR LES PROFESSEURS DE SCIENCES
Paris, Unesco, 1981

GUIDE POUR L'ENSEIGNEMENT DES DROITS DE L'HOMME À TOUS LES NIVEAUX ET SOUS TOUTES LES FORMES DE L'ÉDUCATION
(Dans : **Enseignement des droits de l'homme ; Bulletin semestriel**, vol. 5, n° 1, 1988, p. 3-85)

HANDBOOK ON LEARNING STRATEGIES FOR POST-LITERACY AND CONTINUING EDUCATION
par Adama Ouane
Hambourg, Institut de l'Unesco pour l'éducation, 1989
(UIE Studies on post-literacy and continuing education, 7)

HIGHER EDUCATION AND EMPLOYMENT: An international comparative analysis
par C. Bikas Sanyal
Paris/Londres, Unesco : Institut international de planification de l'éducation/Falmer Press, 1987

INNOVATIONS DANS L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE
Sous la direction de David Layton
Paris, Unesco, 1988, 1990, 2 vol.

NOUVEAU MANUEL DE L'UNESCO POUR L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES
n. éd. rév. Paris, Unesco, 1974

LA PLANIFICATION DE L'ÉDUCATION COMME PROCESSUS SOCIAL
par Thierry Malan
Paris, Unesco : Institut international de planification de l'éducation, 1986
(Principes de la planification de l'éducation, 33)

SCIENCE ET TECHNIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DE DEMAIN
par Graham Orpwood et Ingvar Werdelin
Paris/Genève, Unesco : Bureau international d'éducation, 1987
(Études et enquêtes d'éducation comparée)

THE STATE OF EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN: Major project in the field of education, 1980-1985.
Santiago, Chili, Bureau régional d'éducation de l'Unesco pour l'Amérique latine et les Caraïbes, 1989

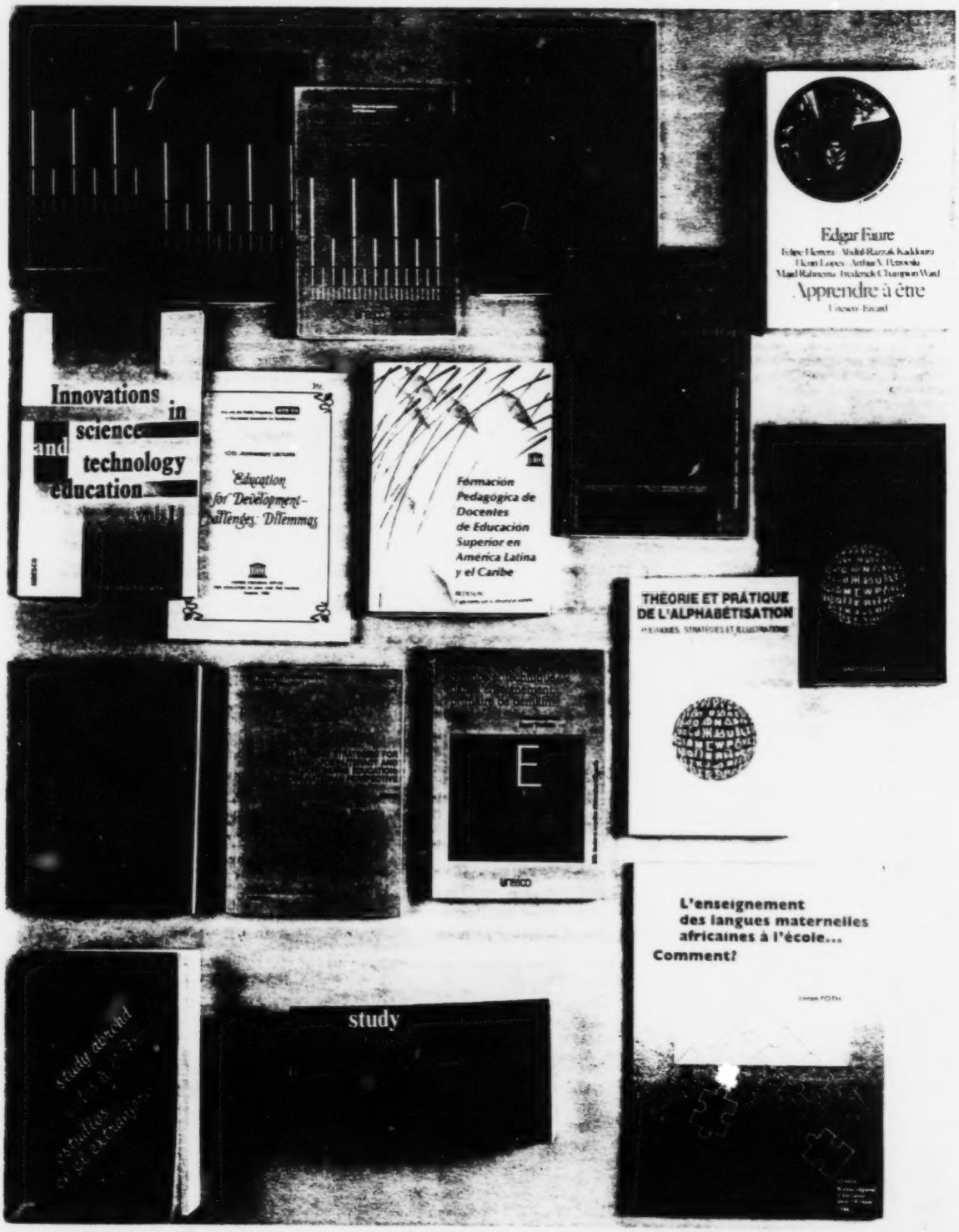
STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE POUR LA POSTALPHABÉTISATION ET L'ÉDUCATION CONTINUE : Une perspective transnationale
2e éd., par R.H. Dave et al.
Hambourg, Institut de l'Unesco pour l'éducation, 1988
(Études de l'IUE sur la postalphabétisation et l'éducation continue, 1)

STUDY ABROAD/ÉTUDES A L'ÉTRANGER/ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO
Vol. XXVI : 1989-1991
Paris, Unesco, 1989
[Multilingue : anglais/espagnol/français]

THÉORIE ET PRATIQUE DE L'ALPHABÉTISATION : Politiques, stratégies et illustrations
par Ali Hamadache et Daniel Martin
Paris/Ottawa, Unesco/Organisation canadienne pour l'éducation au service du développement (OCED), 1988

LES UNIVERSITÉS ET L'ÉDUCATION RELATIVE A L'ENVIRONNEMENT
Paris, Unesco/Association internationale des universités, 1988

100


Edgar Faure
Apprendre à être
Innovations in science and technology education
Education for Development - Challenges, Dilemmas
Formación Pedagogica de Docentes de Educación Superior en América Latina y el Caribe
THEORIE ET PRATIQUE DE L'ALPHABÉTISATION
E
L'enseignement des langues maternelles africaines à l'école... Comment?
study abroad
study

51

101
BEST COPY AVAILABLE

Périodiques

Publiés par le Siège

Le Courrier de l'Unesco

Il traite, à l'intention du grand public, de tous les domaines d'activité de l'Unesco, dans une perspective interculturelle. Sa publication en 34 langues (et en braille) en fait un précieux outil d'enseignement.
Abonnement annuel : 126 FF pour 12 numéros.
Pays en développement : 99 FF.
Presses de l'Unesco, 7, place de Fontenoy, 75700 Paris, France.

Impact : science et société

Revue trimestrielle interdisciplinaire. Elle analyse les conséquences de l'application de la science et de la technique à notre vie quotidienne. Chaque numéro traite un thème unique.
Abonnement annuel : 273 FF.
Editions ERES, 19, rue Gustave-Courbet, 31400 Toulouse, France.

Perspectives - Revue trimestrielle de l'éducation

Revue trimestrielle bénéficiant de la collaboration d'institutions et de professeurs de faculté de plus de 150 pays. Pour les spécialistes et tous ceux qui s'intéressent à l'éducation dans ses dimensions socio-économiques et culturelles.
Abonnement annuel : 100 FF.
Presses de l'Unesco, 7, place de Fontenoy, 75700 Paris, France.

Revue internationale des sciences sociales

Revue trimestrielle interdisciplinaire disposant d'un réseau de correspondants dans le monde entier.
Abonnement annuel : 368 FF.
Pays en développement : 231 FF.
Editions ERES, 19, rue Gustave-Courbet, 31400 Toulouse, France.

Publiés par les Bureaux régionaux et les Instituts spécialisés

Bulletin du Bureau international d'éducation

Publication trimestrielle. S'adresse aux spécialistes et documentalistes. Chaque numéro traite d'un thème spécifique et contient une bibliographie sélective annotée des travaux publiés dans le monde.
Abonnement annuel : 65 FF.
Presses de l'Unesco, 7, place de Fontenoy, 75700 Paris, France.

Bulletin of the Major Project in the Field of Education in the Latin American and Caribbean Region

Bulletin du Projet majeur dans le domaine de l'éducation dans la région d'Amérique latine et des Caraïbes, publié par le Bureau régional d'éducation de l'Unesco pour l'Amérique latine et les Caraïbes (OREALC).
Trois numéros par an, distribution gratuite.
P.O. Box 3187, Santiago de Chile, Chili.
Publié seulement en anglais et en espagnol.

Bulletin of the Unesco Principal Regional Office for Asia and the Pacific

Publié par le Bureau régional principal de l'Unesco pour l'Asie et le Pacifique (PROAP).
Un numéro par an, distribution gratuite.
G.P.O. Box 967, Bangkok 10110, Thaïlande.
Edition française suspendue temporairement.

Educafrica

Publié par le Bureau régional d'éducation de l'Unesco pour l'Afrique (BREDA).
Un numéro par an, distribution gratuite.
B.P. 3311, Dakar, Sénégal.

L'Education nouvelle

Publié par le Bureau régional d'éducation de l'Unesco pour les Etats arabes (UNEDBAS).
Abonnement annuel pour 3 numéros : 9 dollars des E.-U.
P.O. Box 2270, Wadi Saqra, Amman, Jordanie.
En arabe, avec résumés en français.

Enseignement supérieur

Publié par le Centre régional de l'Unesco pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes (CRESALC).
Abonnement annuel pour 2 numéros : 12 dollars des E.-U.
Apartado postal 68394, Caracas 1062 A, Venezuela.

Enseignement supérieur en Europe

Publié par le Centre européen pour l'enseignement supérieur (CEPES).
Abonnement annuel pour 4 numéros : 40 dollars des E.-U.
Banque roumaine pour le Commerce extérieur (BRCE), Telex : n. 11235, ebank r, 22-24, Calea Victoriei, Bucarest, Roumanie. Compte n° 47.11.159.300.4.

Lettre d'information de l'IIPE

Publié par l'Institut international de planification de l'éducation (IIPE).
Quatre numéros par an. Disponible gratuitement.
7-9, rue Eugène-Delacroix - 75116 Paris, France.

Revue internationale de pédagogie

Publiée par l'Institut de l'Unesco pour l'éducation (IUE), à Hambourg. Trimestrielle. Articles originaux et résumés en anglais, français ou allemand.
Abonnement annuel : institutions : 80-50 dollars des E.-U. ; particuliers et pays en développement : 31 dollars des E.-U. frais postaux inclus. Kluwer Academic Publisher Group, Centre de distribution, P.O. Box 322, 3300AH Dordrecht, Pays-Bas.

Bulletins et notes d'information : liste sélective

La compréhension internationale à l'école

Bulletin biannuel. Publié pour le Système Unesco des écoles associées.
Également publié en anglais, arabe et espagnol. Disponible gratuitement.

Connexion

Bulletin trimestriel sur l'éducation relative à l'environnement. UNESCO-PNUE.
Également publié en anglais, arabe, chinois, espagnol et russe. Disponible gratuitement.

Education des adultes

Notes d'information.
Note trimestrielle. Également publié en anglais, espagnol, russe et arabe. Disponible gratuitement.

Enseignement technique et professionnel

Bulletin international d'information sur l'enseignement technique et professionnel.
Bulletin semestriel. Également publié en anglais. Disponible gratuitement.

Notes d'information

Réseau international d'information concernant l'enseignement des sciences et de la technologie (INISTE).
Note trimestrielle. Également publié en anglais, arabe et espagnol. Disponible gratuitement.

102

52

53

BEST COPY AVAILABLE

La coopération technique

Le rôle de l'Unesco est catalytique : elle fournit le levain. Elle peut donner l'impulsion initiale, créer les conditions requises pour analyser la situation – en établir le « diagnostic » – faciliter le passage de la connaissance à l'action, de la coopération intellectuelle à la mise en œuvre d'activités sur le terrain, stimuler la participation de tous les acteurs concernés par un problème d'éducation.

C'est ainsi que l'Unesco coopère, à la demande des autorités nationales, avec les institutions éducatives des États membres :

- en facilitant les échanges d'information et de données d'expérience entre les institutions de différents pays par l'intermédiaire de réseaux spécialisés ;
- en fournissant une expertise technique internationale ;
- en aidant à former des cadres ;
- en participant à l'identification de besoins prioritaires auxquels s'efforcera de répondre la coopération technique internationale.

Sources de financement

Ces activités ne sont pas financées par les seules ressources de l'Unesco : pour de nombreux projets, dans tous les domaines couverts par le programme de l'éducation, la coopération technique de l'Organisation s'effectue, d'une part, avec les États membres et, de l'autre, avec des sources de financement extrabudgétaires relevant ou non du système des Nations Unies.

En effet, afin de répondre aux besoins pressants des pays en développement, l'Unesco sollicite des fonds extrabudgétaires auprès des organisations du système des Nations Unies, de banques et de fonds régionaux ; elle fait également appel à des contributions volontaires pour certains projets prioritaires.

L'objectif n'est pas de créer un fonds commun pour une activité générale, mais d'adopter une approche pragmatique, orientée vers des projets particuliers, d'une durée et d'un montant déterminés. Autrement dit, les fonds sont alloués à des activités spécifiques, aux termes d'un accord entre la source de financement, le pays bénéficiaire et l'Unesco.

Il se crée de la sorte un lien entre l'État membre qui requiert une aide et les États et organisations qui se proposent d'y répondre, l'aide bilatérale et l'aide multilatérale se combinant sous une forme qui cumule les avantages et évite les inconvénients de chacune.

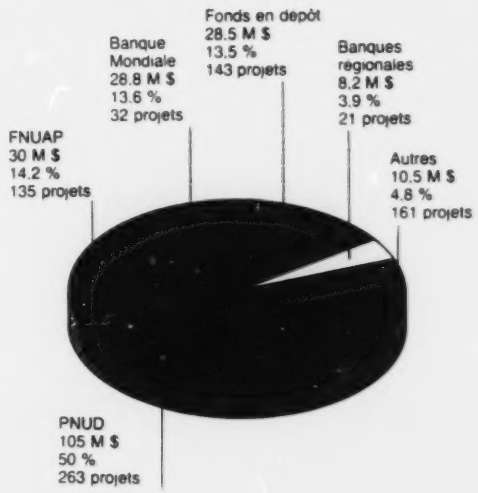
Les projets sont exécutés conformément au Règlement financier de l'Unesco, qui assure un contrôle rigoureux de toutes les dépenses engagées pour l'exécution des projets.

Comment déclencher le processus de coopération ?

L'Unesco, organisation intergouvernementale, est saisie des propositions en matière de coopération technique par les autorités nationales accréditées, tels les Ministères de l'éducation ou les Commissions nationales.

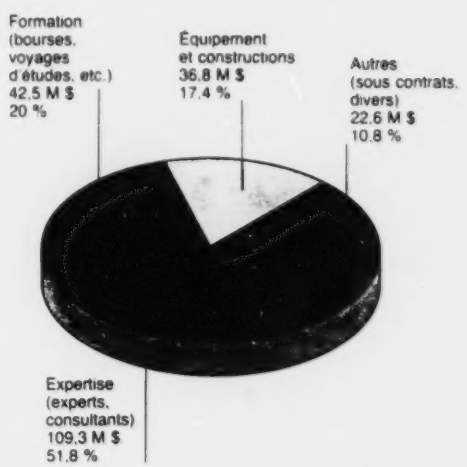
Unesco, 1984-1989

Ressources extrabudgétaires par source de financement



Unesco, 1984-1989

Ressources extrabudgétaires par modalité d'action

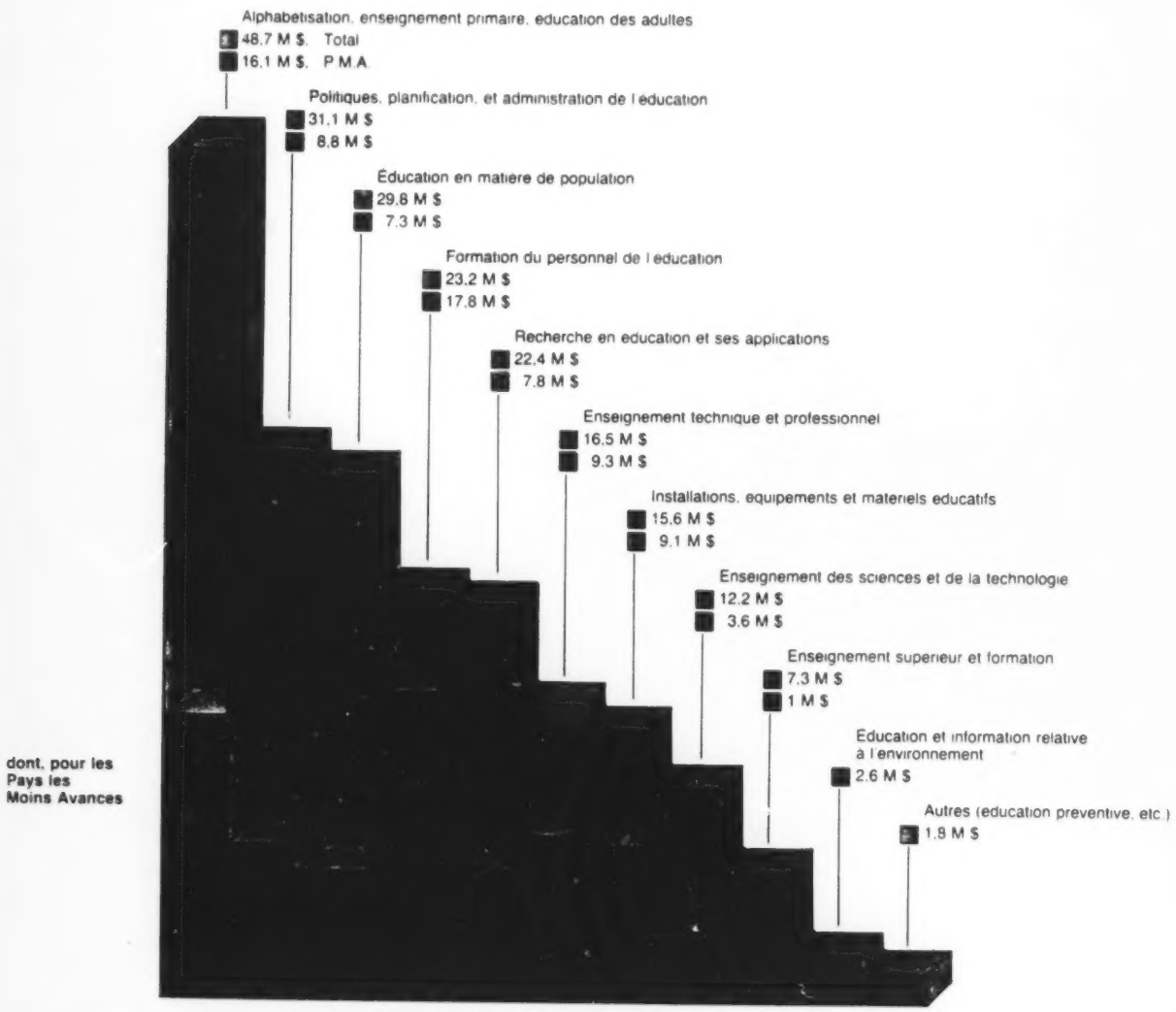


Unesco, 1984-1989

	TOTAL	Pour les pays les moins avancés
Ressources extrabudgétaires utilisées (en millions de $)	211,2	80,8
Nombre de projets	755	248
Nombre de pays concernés	125	42

Unesco, 1984-1989

Ressources extrabudgétaires par domaine d'action


Alphabetisation, enseignement primaire, education des adultes
48.7 M $. Total
16.1 M $. P.M.A.
Politiques, planification, et administration de l'éducation
31.1 M $
6.8 M $
Éducation en matière de population
29.8 M $
7.3 M $
Formation du personnel de l'éducation
23.2 M $
17.8 M $
Recherche en education et ses applications
22.4 M $
7.8 M $
Enseignement technique et professionnel
16.5 M $
9.3 M $
Installations, equipements et materiels educatifs
15.6 M $
9.1 M $
Enseignement des sciences et de la technologie
12.2 M $
3.6 M $
Enseignement superieur et formation
7.3 M $
1 M $
Education et information relative à l'environnement
2.6 M $
Autres (education preventive, etc.)
1.8 M $
dont, pour les Pays les Moins Avances

COMMENT UN PROJET EST-IL EXÉCUTÉ ?

L'Unesco :

- étudie le projet proposé et le soumet à des institutions de coopération pour le développement ;
- établit des accords avec les sources de financement et les pays bénéficiaires, en spécifiant les conditions d'exécution du projet ;
- assure l'exécution de projets en recrutant le personnel nécessaire (experts, consultants, personnel administratif) en achetant l'équipement et le matériel, en transférant les fonds, etc. ;
- contrôle l'exécution des projets et procède à une évaluation régulière des résultats ; fournit à l'organisme de financement des rapports sur l'avancement des travaux et des états financiers.

Les structures décentralisées de l'Unesco (bureaux régionaux, représentants-résidents) et les contacts permanents qu'elle entretient avec les autres organisations du système des Nations Unies sont des facteurs importants pour l'exécution efficace de ces projets opérationnels.

Bon nombre de ces projets sont exécutés au bénéfice des pays les moins avancés – on en compte actuellement 42 – au titre du Nouveau Programme spécial d'action adopté à leur intention en 1981 par l'Organisation des Nations Unies.

Projets de coopération technique (n° 54 Equateur - n° 55 Togo - n° 56 Népal)

54

BEST COPY AVAILABLE

55
56

BEST COPY AVAILABLE

Autres modalités de coopération

Le Programme de participation

Le Programme de participation permet a l'Unesco de s associer a des activites par lesquelles ses Etats membres s emploient a atteindre les objectifs qu elle s est fixee. Cette cooperation repose sur un accord ecrit passe avec l'Organisation et le ou les gouvernements ou l'organisation intergouvernementale interesses. Des accords peuvent aussi être passes avec des Commissions nationales pour l'Unesco si le gouvernement de l'Etat membre ou du Membre associe dont emane la demande leur en donne le pouvoir.

La participation peut revetir differentes formes: envoi de specialistes ou octroi de bourses, fourniture d equipement et de documentation, organisation de reunions, de conferences, de seminaires ou de cours de formation (services de traduction et d'interpretation, voyages des participants ou des consultants, ou tout autre service juge necessaire d un commun accord).

La participation peut aussi être apportee pour faire face a des situations exceptionnelles, sous la forme d une aide d urgence.

57

BEST COPY AVAILABLE

Le Programme de co-action

Le Programme de co-action donne la priorité à l'assistance aux femmes, aux personnes handicapées, aux réfugiés – groupes qui, le plus souvent, sont les plus défavorisés dans les pays les moins développés. Les projets sont habituellement de moindre ampleur que les projets de coopération technique. Ils s'attachent à assurer l'indispensable – par exemple, les réserves d'eau – ou à dispenser une certaine forme d'alphabétisation ou de formation de base. Leur but commun est d'améliorer la qualité de la vie au niveau communautaire. Tous impliquent un degré important d'auto-assistance et l'entière participation des groupes locaux à leur réalisation. Toutefois, leur succès total dépend d'une aide supplémentaire de l'extérieur.

Actuellement, dans les États membres, de nombreuses personnes et institutions du domaine privé apportent leur appui à ce programme; aussi modeste que soit le don, il constitue une contribution pratique au développement.

Chaque année, quelque 75 projets reçoivent une aide financière par l'intermédiaire du Programme de co-action de l'Unesco. Chaque année plus de 500 000 dollars des États-Unis sont distribués de cette façon.

Tous les frais administratifs de ce programme sont couverts par l'Unesco.

Le Programme des bons Unesco

L'Unesco émet des bons internationaux, libellés en dollars des États-Unis, qui constituent des titres de paiement et permettent à des chercheurs et des étudiants de pays à « monnaie faible » d'acheter des publications, des manuels scolaires, des films, des matériels audiovisuels, de l'équipement et des produits scientifiques, des machines-outils, des instruments de mesure, etc., à des fins pédagogiques, scientifiques et culturelles.

Environ 10 000 fournisseurs et 2 000 institutions utilisent régulièrement les bons de l'Unesco. Le système est géré dans chaque pays utilisateur par un organisme responsable (généralement la Commission nationale pour l'Unesco).

Activités relatives aux programmes de participation et de co-action

BEST COPY AVAILABLE

A qui s'adresser ?

Unesco

AU SIÈGE

UNESCO
7, place de Fontenoy, 75700 Paris, FRANCE
Tél. : national (1) 45 68 10 00, international : + (33 1) 45 68 10 00
Telex : 204461 ou 270602 Paris

AFRIQUE

UNESCO - DAKAR
Bureau régional d'éducation pour l'Afrique (BREDA)
12, Av. Roume, B.P. 3311, Dakar, SENEGAL
Câble : UNESCO DAKAR, Tél. : 22 50 82, 21 66 27
Telex : 21785 Unesco SG, Telefax : (221) 23 83 93

UNESCO - ADDIS ABABA
P.O.B. 1177, Addis Ababa, ETHIOPIE
Cable : UNESCO ADDIS ABABA, Tel. : 15 39 53, Telex : 21029

UNESCO - DAR ES SALAAM
c/o UNDP Resident Representative
P.O.B. 9182, Dar es Salaam, TANZANIE
Cable : UNDEVPRO, Tel. : 2 95 56, Telex : 41284 UNDEVPRO

UNESCO - HARARE
c/o UNDP Resident Representative
15th floor - Ambassade House, Union Avenue
P.O.B. 4775, Harare, ZIMBABWE
Cable : UNESCO HARARE, Tel. : 79 09 21, Telex : 2604 Unesco ZW

UNESCO - KINSHASA
c/o Représentant résident du PNUD, B.P. 7248, Kinshasa, ZAIRE
Câble : UNDEVPRO KINSHASA, Tél. : 3 02 56

UNESCO - LAGOS
c/o Ministry of Education, P.O.B. 2823, Lagos, NIGERIA
Cable : UNESCO LAGOS, Tel. : 68 40 37, Telex : 22476

UNESCO - LUSAKA
P.O.B. 50591, Lusaka, ZAMBIE
Cable : UNESCO LUSAKA, Tel. : 21 40 69, Telex : 43930

UNESCO - NAIROBI
Regional Office for Science and Technology for Africa (ROSTA)
P.O.B. 30592, Nairobi, KENYA
Tel. : 52 06 00, 33 39 30, Telex : 22275 UNESCO

UNESCO - OUAGADOUGOU
c/o Représentant résident du PNUD, B.P. 575 ou 1165
Ouagadougou 01, BURKINA FASO
Câble : UNDEVPRO OUAGADOUGOU, Tel. : 30 60 59
Telex : 5555 SECGOUV

UNESCO - YAOUNDÉ
c/o Représentant Résident du PNUD, B.P. 836
Yaounde - CAMEROUN, Câble : UNDEVPRO YAOUNDE
Tel. : 22 50 35, 22 41 99, 22 43 69, Telex : 8304

ÉTATS ARABES

UNESCO - AMMAN
Unesco Regional Office for Education in the Arab States (UNEDBAS)
Al-Shmeisani, P.O.B. 2270, Wadi Saqra, Amman, JORDANIE
Tel. : 60 46 53, Telex : 24304 UNESCO JO, Telefax : (962) 6 68 21 83

UNESCO - DOHA
P.O.B. 3945, Doha, QATAR, Cable : UNESCO DOHA QATAR
Tel. : 87 03 06, Telex : 4150 Unesco DH, Telefax : (974) 44 77 84

UNESCO - LE CAIRE
Regional Office for Science and Technology
for the Arab States (ROSTAS)
8 Abdel Rahman Fahmy Street, Garden City, Le Caire, EGYPTE
Cable : UNESCO CAIRO, Tel. : 354 30 38/5, Telex : 93772 ROST UN
Telefax : (20) 2 354 52 96

UNESCO - SHUWAIKH
Arab Institute for Planning Building, Al Jahid Street
P.O.B. 64085, Shuwaikh, B. 70541, KOWEIT, Cable : EIPDAS KUWAIT
Tel. : 483 79 24, Telex : 23178 EIPDAS KT, Telefax : (965) 483 67 42

UNESCO - TUNIS
B.P. 1100, 1045 SRP, Tunis, TUNISIE
Tel. : 38 48 30, 34 18 75, Telex : 15409 UNESC TN

ASIE ET PACIFIQUE

UNESCO - BANGKOK
Unesco Principal Regional Office in Asia and the Pacific (PROAP)
P.O.B. 967, Prakanong Post Office, Bangkok 10110, THAILANDE
Cable : UNESCO BANGKOK, Tel. : 391 05 77
Telex : 20591 ROEAP TH, Telefax : (66) 2-391 08 66

UNESCO - APIA
Unesco Office for the Pacific States
P.O.B. 5766, Matautu, APIA, Samoa Occidental, Via New York Pouch
Cable : UNESCO APIA, Tel. : 2 42 76, Telex : 209 Unesco SX APIA
Telefax : (685) 2 22 53

UNESCO - BEIJING
Unesco Office for Science and Technology
5-15-3 Jianguomenwai, Waijiaogongyu dieting
Republique populaire de CHINE
Tel. : 52 17 25 28, Telex : 210150 ESCBJ CN

UNESCO - JAKARTA
Unesco Regional Office for Science and Technology
in South East Asia (ROSTSEA)
United Nations Building, 2nd fl., Jalan Thamrin 14, Tromolos 273/
JKT, Jakarta, INDONESIE, Cable : UNESCO JAKARTA, Tel. : 32 13 08
Telex : 01144178 UNDEVPRO, Telefax : (62) 21-33 44 98

UNESCO - ISLAMABAD
Unesco Regional Office for Book Development in Asia and the Pacific
(ROBDAP)
P.O.B. 2034, A Islamabad, PAKISTAN, Tel. : 822070 à 822079
Telex : 5886 UN IBA PAK, Telefax : 92 51 823 783

UNESCO - KUALA LUMPUR
WISMA UN, Block C, Kompiex Pejabat Damansara, Jalan Dungun,
Damansara Heights, P.O.B. 12544, 50782 Kuala Lumpur, MALAISIE
Cable : UNDEVPRO KUALA LUMPUR, Tel. : 255 91 22
Telex : MA 30270, MA 31848 Attn. Unesco
Telefax : (603) 255 28 70 Attn. Unesco

UNESCO - NEW DELHI
Unesco Regional Office for Science and Technology in South and
Central Asia (ROSTSCA)
Unesco House, 15 Jor Bagh (Lodi Road), New Delhi 110003, Inde
Cable : UNESCO NEW DELHI, Tel. : 61 80 92
Telex : 3165896 ROST IN, Telefax : (91) 11 61 51 76

EUROPE ET AMÉRIQUE DU NORD

UNESCO - BUCUREŞTI
Centre européen pour l'enseignement supérieur (CEPES)
39, Stirbei Voda, R-Bucuresti, ROUMANIE
Tel. : 13 08 39, Telex : 11658 CEPES R

UNESCO - GENÈVE
Bureau international d'éducation (BIE)
15, Route des Morillons, 1218 Grand Saconnex, SUISSE
Case postale 199, CH-1211 Genève 20, SUISSE
Tel. : 98 14 55, Telex : 22644 BIE CH, Telefax : (41-22) 7 98 14 86

UNESCO - GENÈVE
Bureau de liaison de l'Unesco avec l'Organisation des Nations Unies,
Genève, et les Institutions Spécialisées, Palais des Nations,
CH-1211 Genève 10, SUISSE
Cable : UNATIONS GENEVA, Tel. : 34 22 65

UNESCO - HAMBURG
Unesco-Institut für Erziehung (UIE)
Feldbrunnenstrasse 58, D-2000 Hamburg 13,
RÉPUBLIQUE FÉDÉRALE D'ALLEMAGNE
Tel. : 44 78 43, Telex : 2164146 UNED

UNESCO - NEW YORK
Liaison Office with the United Nations, New York
14th floor, DC 1/1 Building, 2 UN Plaza, Office n° 1900,
New York, N.Y. 10017, Etats-Unis d'Amérique
Cable : UNESCORG NEW YORK, Tel. : 963 59 78, Telex : 234251
Telefax : (1) 212 355 56 27

UNESCO - PARIS
Institut international de planification de l'éducation (IIPE)
7-9, rue Eugène Delacroix, 75116 Paris, FRANCE
Tel. : 45 04 28 22, Telex : 620074

UNESCO - VENIZIA
Bureau régional de science et technologie pour l'Europe (ROSTE)
Palazzo Loredan, Ambasciatori
1252/A, Dorsoduro, I-Venezia, ITALIE
Tel. : 522 55 35, Telefax : (39) 41 528 99 95

UNESCO - WIEN
Vienna International Centre, UNRWA Unesco
Department of Education, P.O.B. 700, A-1400 Wien, AUTRICHE
Tel. : 2 63 10, Telex : 135310 UNRWA

AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES

UNESCO - SANTIAGO
Oficina Regional de Educación para America Latina y el Caribe
(OREALC)
Calle Enrique Delpiano 2085 (Plaza Pedro de Valdivia)
Casilla de correo 3187, Santiago de Chile, CHILI
Cable : UNESCO SANTIAGO, Tel. : 223 55 82
Telex : 340258 UNESCO CK, Telefax : (56) 249 18 75

UNESCO - BRASILIA
Sector Comercial Norte, Quadra CN2, Lote B
Caixa Postal 040863 D.F. 70710, Brasilia, BRESIL
Cable : UNESCO BRASILIA, Tel. : 223 86 84, 321 51 58 (Res. Rep.)

UNESCO - BRIDGETOWN
CARNEID Co-ordinating Centre
Two Mile Hill, P.O.B. 423, St. Michael, BARBADE
Cable : UNDEVPRO BRIDGETOWN, Tel. : 7 47 70, Telex : 2344 WB

UNESCO - CARACAS
Centro Regional para la educacion superior en America Latina y el
Caribe (CRESALC)
Apartado postal 68394, 7ª avenida entre 7ª y 8ª transversales,
Altamira, Caracas 1062-A, VENEZUELA
Tel. : 261 13 51, Telex : 24642 UNELC VC, Telefax : (582) 262 04 28

UNESCO - KINGSTON
Unesco Office for the Caribbean
The Towers, 25 Dominica Drive, 3rd floor, P.O.B. 8203,
C.S.O., Kingston 5, JAMAIQUE
Tel. : 929 70 87, 929 70 88, Telex : 2422 Unesco JA UNESCO
KINGSTON, Telefax : (1) 809-929 84 68

UNESCO - LA HABANA
Oficina Regional de la Unesco para la cultura en America Latina y en el
Caribe
Apartado postal 4158, Calzada n° 551, Vedado, La Habana 4, CUBA
Cable : UNESCO HABANA, Tel. : 32 77 41
Telex : 512154 UNESCO CU

UNESCO - MEXICO
Brasil 31, 2° piso, despacho 329, Apartado 45-611
Mexico D.F., MEXIQUE, Cable : UNESCO MEXICO D.F.
Tel. : 521 60 45, Telex : 1762337 UNCME

UNESCO - MONTEVIDEO
Oficina Regional de Ciencia y Tecnologia para America Latina
y el Caribe (ROSTLAC), 1320-24 Blv. Artigas, Casilla de correo 859,
Montevideo, URUGUAY, Tel. : 49 69 10, 49 84 27, Telex : 22340,
Telefax : (598) 2 41 43 17

UNESCO - PORT OF SPAIN
c/o UNDP Resident Representative, P.O.B. 812, Port of Spain,
TRINITE ET TOBAGO, Cable : UNDEVPRO PORT OF SPAIN,
Tel. : 623 70 56, Telex : 22257 UNDP WG

UNESCO - QUITO
Veintimilla 450, entre Tamayo y Plaza, Apartado 8998, Sucursal 7,
Quito, Equateur, Cable : UNDEVPRO QUITO, Tel. : 25 99 14
Telex : 21264 UNESRE ED

UNESCO - SAN JOSÉ
Del Caballo Blanco, 325 metros al sur, Barrio La Guaria, Moravia,
San José, Costa Rica
Apartado 220, San Francisco de Guadalupe, 2120 San José,
COSTA RICA, Tel. : 36 56 55, Telex : 3370 UNESC CR
Cable : UNESCO SANJOSE

BEST COPY AVAILABLE

59

BEST COPY AVAILABLE

Commissions nationales pour l'Unesco

AFGHANISTAN
P O B 717 - KABUL - Tel 717

ALBANIE
Ministère des affaires étrangères
Service de l'Unesco - TIRANA
Télégramme NINJATM TIRANA
Telex 2164 MPJ AB

ALGÉRIE
Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
23, avenue de la Robertsau - bd Salah Bouakouir
ALGER - Tél 64 47 54 - Telex 61460-66512

ANGOLA
Ministère de l'éducation
C P 1451 - LUANDA
Tél 37 010 - Telex 4186 MIREX AN
(attention COMNAT UNESCO)

ANTIGUA AND BARBUDA
Ministry of Education and Culture
Church Street St. Johns ANTIGUA - Tel 46-20192

ARGENTINE
Córdoba 831 - 3er piso
1054 BUENOS AIRES
Tel 311-0333 - Telex 25753 MEYJCI AR

AUSTRALIA
Department of Education
P O B 826 - WODEN A C T 2606
Tel CANBERRA 83 76 58

AUSTRIA
Mentergasse 11
1070 VIENNA - Tel (0222) 93 64 21

BAHRAIN
Ministry of Education
P O B 43
MANAMA - Tel 25 84 00 - Telex 9094 TARBIA BN

BANGLADESH
Ministry of Education
1, Asian Highway, Parassy, Nilkhet
DHAKA 5
Tel 50 84 32

BARBADOS
Ministry of Education
Jemmott's Lane
ST MICHAEL - BRIDGETOWN
Tel 426 5416 or 427 3272

BELGIQUE
Ministère des affaires étrangères
2, rue Quatre Bras
B-1000 BRUXELLES - Tél 516 84 58

BELIZE
Ministry of Education, Youth, Sports & Culture
Belmopan BELIZE - Tel 08-2329/2324

BENIN
B P 520 PORTO-NOVO - Tél 21 25 30

BHUTAN
Ministry of Social Services
THIMPHU - Tel 2912 - Telex 203 BT (203 MSS)

BOLIVIA
Ministerio de Educación y cultura
Av Arce n° 2408 - LA PAZ
Tel 37 32 69 - Telex 3373 INSINT BV

BOTSWANA
Ministry of Education - Private Bag 005 - GABORONE
Tel 35 56 05 - Telex 'THUTO' 2944 THUTO BD

BRÉSIL
Institut brésilien pour l'éducation,
la science et la culture
196, Avenida Marechal Floriano - Palacio Itamaraty
20080 RIO DE JANEIRO R J
Tél 263-9919 ou 291-4411
Telex 2122563 IBECC RIO DE JANEIRO

BULGARIE
96 b, rue Rakovsky
B P n° 386 - SOFIA 1000 - Tél 87 54 49

BURKINA FASO
Ministère des enseignements secondaire,
supérieur et la recherche scientifique
B P 7046 - OUAGADOUGOU - 03
Tél 30 72 15 - Telex 5555 SECGOUV

BURUNDI
Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
B P 1990 - BUJUMBURA
Tél 24 517, 22 162 - Telex 5166 MINEDUC BDI

CAMEROUN
Ministère de l'éducation nationale
B P 1600 - YAOUNDE
Tél 23 40 50 - Telex MINEDUC 8551 KN Yaounde

CANADA
99 Metcalfe
Box/C P 1047 - OTTAWA K1P 5 V8
Tel (613) 237-34000
Telex 053-4573 CANCONARTS OTT

CAP-VERT
Parque 5 de Julho - C P 51-A - PRAIA
Tél 611 079 - Telex 6057 ME CV

CHILE
Ministerio de Educación Pública
Avenida Libertador Bernado O'Higgins 1371
SANTIAGO DE CHILE
Tel 6983351 - Telex 240 567 MEDUC CL

CHINA
35, Damucanghutong - Xidan - BEIJING
Tel 66 27 30 - Telex 22014 SEDC CN

COLOMBIA
Ministerio de Educación Nacional
Avenida El Dorado - Oficina 510
Apartado Aéreo 077983 - CAN BOGOTA
Tel 222 46 91 - Telex 42456 SGMEN

COMORES
Ministère de l'éducation nationale,
de la culture, de la jeunesse et des sports
B P 73 - MORONI
Tél 73 04 32 - Telex 229 MIEDUC

CONGO
B P 493 - BRAZZAVILLE - Tél 81 19 86

COSTA RICA
Ministerio de Educación Pública
Apartado postal 393, 2050 SAN JOSE
San Pedro de Montes de Oca - SAN JOSE
Tel 24 43 20 - Telex 2107

CÔTE D'IVOIRE
Ministère de l'éducation nationale
15, avenue Nogues (Immeuble Nogues, 2e étage)
B P 297 - ABIDJAN 01
Tél 32 48 25 - Telex 22151 UNESCO CI

CUBA
Ave Kohly No 151, esq 32
Nuevo Vedado - LA HABANA - Tel 3-6161

CYPRUS
Ministry of Foreign Affairs
NICOSIA - Tel 40-2493 - Telex 3001/3002

CZECHOSLOVAKIA
Toskánský palác
Hradčanské nám 5
125 10 PRAGUE 1 - Tel 2193 3163

DEMOCRATIC YEMEN
Ministry of Education
Madinat Asha-Ab
P O B 7042 - ADEN - Tel 82-111

DENMARK
Vester Voldgade, 117, st
1552 COPENHAGEN V
Tel 92 52 16 - Telex 11 21 12 Copenhagen

DOMINICA
Ministry of Education
ROSEAU - Tel 2401

ECUADOR
Calle Buenos Aires 136, 5 ° piso
Dirección postal Casilla 561
QUITO - Tel 540 701

EGYPT
17 Shareh Ismail Abu El Fotooh
Dokki
P O B 12311 - CAIRO - Tel 716 659

EL SALVADOR
Ministerio de Educación
Apartado postal 1175
NUEVA SAN SALVADOR - Tel 28 34 93

ESPAÑA
Escuela Diplomática
Paseo de Juan XXIII
28023 MADRID - Tel 233 96 39 - Telex 49924

ETHIOPIA
P.O.B. 2996 - ADDIS ABABA
Tel.: 11 82 19 - Telex: 21435 MOE

FINLAND
Ministry of Education
Meritullinkatu 10 - PL 293
00170 HELSINKI
Tel.: 134 171 - Telex: 122079 mined sf

FRANCE
42, avenue Raymond-Poincaré
75116 PARIS - Tél.: (1) 40 66 66 21

GABON
Ministère de l'éducation nationale
B.P. 264 - LIBREVILLE - Tél.: 72 20 49 - Telex: 5501

GAMBIA
Ministry of Education
Bedford Place Building
BANJUL
Tel.: (228) 69 20 91 - Telex: 2204 PRESOF GV

GERMAN DEM. REPUBLIC
Ministry of Foreign Affairs
Marx-Engels-Platz 2
Postfach 101 - 1020 BERLIN
Tel.: 582 4307 - Telex: 11 46 21 AUMI DD

GERMANY (FED. REPUBLIC OF)
15, Colmantstrasse
5300 BONN 1
Tel.: (0228) 69 20 91 - Telex: 886326 duk d

GHANA
Ministry of Education
P.O.B. 2739 - ACCRA - Tel.: 665-421

GREECE
3, Acadimias
106 71 ATHENS
Tel.: 36 10 581 - Telex: 218213 - 216593 YPEX GR

GRENADA
Ministry of Education
Young Street - ST GEORGE'S - Tel.: 440-2791

GUATEMALA
3a., avenida 13-30, Zona 1,
Apartado postal 244
GUATEMALA, C.A. - Tel.: 86 171

GUINÉE
Ministère de l'information et de la culture
B.P. 964 - CONAKRY - Tél.: 44 49 57 - Telex: 22331

GUINÉE-BISSAU
Secrétariat d'État à l'information
C.P. 248 - BISSAU - Telex: 246 ANG BI

GUINEA ECUATORIAL
Ministerio de Educación y Deportes
MALABO - Tel.: 2653 - Telex: CBNOM 913107 EG

GUYANA
Dargan House
90, Robb & Oronoque Streets
P.O.B. 1014 - GEORGETOWN - Tel.: 54 306

HAÏTI
Ministère de l'éducation nationale
5, avenue Marie Jeanne
B.P. 1347 - PORT-AU-PRINCE - Tél.: 20 747

HONDURAS
Ministerio de Educación Pública
Edificio Lazo, 3er piso, n.º 14, 2da calle,
entre 2da y 3ra Ave. Comayaguela
TEGUCIGALPA - Tel.: 22 74 97

HONGRIE
Magyar Unesco Bizottság
Müvelödesi Minisztérium (Ministère de la culture)
Szalay u. 10-14
1884 BUDAPEST Pf. 1 -
Tél.: 313 526 - Telex: 225 935

ICELAND
Ministry of Education and Culture
Menntamalaraduneytud
150 REYKJAVIK - Tel.: 250 00 - Telex: 2111

INDIA
Ministry of Human Resource Development
Department of Education
Room 203, 'C' Wing, Shastri Bhavan
NEW DELHI 110 001
Tel.: 38 45 89/38 44 42 - Telex: 3161336

INDONESIA
Ministry of Education and Culture
Jalan Jenderal Sudirman - Senayan
JAKARTA - Tel.: 58 16 65 - Telex: 44471

IRAN, ISLAMIC REPUBLIC OF
1188 Enghelab Avenue (Rostam Building)
P.O.B. 11365-4498 Zip code: 13158,
TEHRAN - Tel.: 66 83 65 to 67

IRAQ
Ministry of Education
BAGHDAD
Tel.: 887 29 47 - Telex: 2259 EDUCATE IK

IRELAND
Department of Education
Marlborough Street
DUBLIN 1 - Tel.: 734 700 - Telex: 31136 EDUC

ISRAEL
Ministry of Education and Culture
34, Shivtey Yisrael Street
JERUSALEM 91911
Tel.: (02) 89 15 66 - Telefax: (972-2) 891518

ITALIE
Piazza Firenze 27 (3e étage)
00186 ROME - Tel.: 68 73 684

JAMAICA
25, Dominica Drive
P.O.B. 202 - KINGSTON 5 - Tel.: 926 54 80
Telex: 2422 UNESCO JA (for NATCOM)

JAPAN
Ministry of Education, Science and Culture
3-2-2 Kasumigaseki, Chiyoda-ku, TOKYO
Tel.: (03) 581 4211 (ext. 2551)

JORDAN
Ministry of Education
P.O.B. 1646 - AMMAN
Tel.: 669181-91 - Telex: 21396 EDUCATE JO

KAMPUCHEA DEMOCRATIQUE
c/o Permanent mission of Democratic Kampuchea
to E.S.C.A.P. Lard Yao, Bangkhen
BANGKOK 9 - (Thailand) - Tel.: 588 17 46

KENYA
Ministry of Education
Commerce House (4th Floor)
Moi Avenue
P.O.B. 72107 - NAIROBI
Tel.: 33 89 80 (Secretary-General)

KUWAIT
Post Box 3266
13033 SAFAT - KUWAIT - Tel.: 24 444 01/3
Telex: 23656 Unesco KT - Telefax: (965) 2469512

LESOTHO
Ministry of Education, Sports and Culture
Constitution Road - P.O.B. 47
MASERU
Tel.: 32 59 32

LIBAN
Palais de l'Unesco
BEYROUTH - Tél.: 300 962

LIBERIA
Ministry of Education
Broad Street - MONROVIA
Tel.: 22 26 54 - Telex: 44449 MINEDU

LIBYAN ARAB JAMAHIRIYA
P.O.B. 1091 - TRIPOLI
Tel.: 41 572 - Telex: 20367 AMANTA LY

LUXEMBOURG
Ministère de l'éducation nationale
et de la jeunesse
29, rue Aldringen - 2926 LUXEMBOURG
Tél.: (352) 478-11 - Telex: 2111

MADAGASCAR
11, Naka Rabemanantsoa - Behoririka
B.P. 331 - TANANARIVE
ANTANANARIVO (101) - Tél.: 217 61

MALAWI
Taurus House
P.O.B. 30278
Capital City - LILONGWE 3
Tel.: 73 30 77 - Telex: 4769 UNESCO MI

MALAYSIA
Ministry of Education
5th Floor, Block F (North)
Damansara Town Centre
50604 KUALA LUMPUR
Tel.: 292 77 67 - Telex: MA 33547

MALDIVES
Ministry of Education
MALE 20-05
Tel.: 3524; 3148 - Telex: 66032 FINANCE

II 113

MALI
Ministère de l'éducation nationale
B P 119 - BAMAKO - Tél 22 25 15 - Telex 2602

MALTA
Ministry of Education
Beltissebh - FLORIANA
Tel 231 385 - Telex 1100 MOD MLT MT

MAROC
24, rue du Sénégal - Océan
B P 420 - RABAT - Tél 712 21 - Telex 31016/61

MAURITANIE
B P 5115
NOUAKCHOTT - Tél (222 2) 528 02

MAURITIUS
Ministry of Education, Arts and Culture
Rainbow House, Edith Cavell Street (2nd Floor)
PORT LOUIS - Tel 24915, 080410, 25974

MEXICO
Secretaria de Educacion Publica
Brasil n° 31 (2° piso)
MEXICO 1, D F - Tel 521 65 42
Telex 1773860 PSEPME + 1772067

MONACO
4, rue des Iris - 98000 MONACO
Tél 93 30 19 21 - Telex 469942

MONGOLIE
Ministère des Affaires étrangères
OULAN BATOR
Adresse télégraphique
MOUNESCO OULAN BATOR

MOZAMBIQUE
Ministry of Education and Culture
45, rua Dr Egas Moniz
P O B 3674 - MAPUTO
Tel 744 090 - Telex 6148 M E C

MYANMAR (Union of)
Department of Higher Education
Ministry of Education
Office of the Ministers - Theinbyu Street
RANGOON - Tel Secretary 86 704

NEPAL
Ministry of Education
Kaiser Mahal, Kantipath
KATHMANDU - Tel 14 064

NETHERLANDS
Oranjestraat 10
2514 JB THE HAGUE
Tel 070 - 644 655 - Telex 32636 MINO NL

NEW ZEALAND
c/o Department of Education
Government Building, Lambton Quay
P O B 1379 - WELLINGTON 1
Tel 735 499 - Telex NZ 31586

NICARAGUA
Ministerio de Educación
Complejo Cívico «Camilo Ortega Saavedra»
Apartado postal 108 - MANAGUA NIC A C
Tel 50 342 - Telefax (505-2) 51595
Telex 2427 MED

NIGER
Ministère de l'éducation nationale
B P 557 - NIAMEY
Tel 72 23 65 - Telex 5512 NI

NIGERIA
Federal Ministry of Education
14, Broad Street (3rd Floor)
PMB 2823 LAGOS
Tel Secretary-General 615 795 (residence)

NORWAY
P O B 1507, Vika
Klingenberggaten 5 (7th Floor)
OSLO 1 - Tel (472) 83 30 56
Telefax (472) 83 16 89 - Telex 71004

OMAN
Ministry of Education
P O B 3 - MUSCAT - Tel 704 852 - Telex 3369

PAKISTAN
Ministry of Education
Plot n° 30, Sector H-8,
Unesco House - ISLAMABAD
Tel 8527 31 - Telex 5591 UGC PK

PANAMA
Ministerio de Educación
Apartado 2440
PANAMA 3 - Tel 62 41 77 (ext 138)

PAPUA NEW GUINEA
Ministry of Education
Private Mail Bag PSA Haus Post Office
BOROKO Port Moresby
Tel 276 111 - Telex NE 22193

PARAGUAY
Ministerio de Educación y Culto/Chile 864
Casilla de Correos n° 1080
ASUNCION - Tel 43 919

PERÚ
Ministerio de Educacion
Piso 16 - Oficina n° 1608
Apartado postal n° 4681 - Correo Central
LIMA - Tel 28 12 09
Telex MINISTERIO EDUCACION 25803

PHILIPPINES
Department of Foreign Affairs
PICC Building, CCP Complex, Roxas Blvd
MANILA - Tel 831 88 73 - Telex 40 257

POLOGNE
Pałac Kultury i Nauki (17 pietro)
00-901 VARSOVIE
Tél 20 33 55 - Telex 816025 PKPL

PORTUGAL
Ministère des Affaires étrangères
Avenida Infante Santo n° 42 - 5°
1300 LISBONNE
Tel 60 49 42
Telex 18332 ETRAN P (ref CUNESCO c/CLT)

QATAR
Ministry of Education (opp Government House)
22nd February Street - P O Box 9865
DOHA - Tel 86 14 12
Telex 4316 Mined DH - Telefax 820911

REPÚBLICA DOMINICANA
Secretaria de Estado de Educacion
Bellas Artes y Cultos
Avenida Maximo Gomez
SANTO DOMINGO - Tel 689-9410

REPUBLIC OF KOREA
Unesco House 50-16 2 Ka
Myung-Dong, Choong-Gu
Postal address C P O Box 64
SEOUL
Tel Secretary-General 776 3950
Telex MOCNDM K23231-2 (ext 6364)

RÉPUBLIQUE ARABE SYRIENNE
Ministère de l'éducation
DAMAS - Tél 444 702/703/705/706

RÉPUBLIQUE CENTRAFRICAINE
Ministère de l'éducation nationale
et de l'enseignement supérieur
B P 1583 - BANGUI - Tél 61 43 00
Telex MINEDUC 5333 RC BANGUI

RÉP. DÉMOCRAT. POPULAIRE LAO
Ministère de l'éducation
B P 67 - VIENTIANE
Tél 2213 (postes 132-133) - Telex 4317, 4320

RÉP. POP. DÉMOCRAT. DE CORÉE
Ministère des Affaires étrangères
PYONGYANG - Telex 5350

RSS DE BIÉLORUSSIE
8, avenue Lénine
MINSK - Tél 22 29 22

ROUMANIE
Soseau Kiseleff n° 47
B P 71268 - BUCAREST - Tél 17 42 49

RWANDA
Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
B P 624 - KIGALI
Tél 72 747 - Telex 502 MINAFFET RW

SAINT LUCIA
Ministry of Education and Culture
CASTRIES
Tel 809 45 27286 (Secretary-General)
Telex 6394 FORAFF LC

SAINT MARIN
Ministère de l'éducation nationale
Palazzo Maggio - SAN MARINO 47031
Tél 0541/99 28 13 - Telex 330 ESTER SM

ST. VINCENT & THE GRENADINES
Ministry of Education
ST VINCENT & THE GRENADINES
Tel Secretary-General 711 04
Telex 7531 FOREIGN VQ

SÃO TOMÉ-ET-PRINCIPE
Ministère de l'éducation et de la culture
SÃO TOME

SAUDI ARABIA
Ministry of Education
RIYADH - Tel 404 28 88 (ext 1485)
Telex 40 1673 SJ SAUDINESCO

SÉNÉGAL
Ministère de l'éducation nationale
87, rue Carnot x Bayeux (1er étage)
DAKAR - Tél. 22 57 30

SEYCHELLES
Ministry of Education, Information and Youth
P.O.B. 48 - Mont Fleuri - VICTORIA MAHE
Tel. 247 77 - Telex: SZ 2305 MINED

SIERRA LEONE
Ministry of Education,
Cultural Affairs and Sports
New England - FREETOWN - Tel. 40 560

SOMALIA
Ministry of Education and Culture
P.O.B. 1182 - MOGADISCIO
Tel. 80 204 (ext. 57)

SRI LANKA
Office of the Minister of State for Information
Transworks House
Lower Chatham Street - COLOMBO 1
Tel. 33 301

SUDAN
Ministry of Education
13, 17th Street - P.O.B. 2324
KHARTOUM EAST
Tel. 79 888 - Telex: 22051 SD ESCOM

SUISSE
Département fédéral des Affaires étrangères
71, Eigerstrasse - 3003 BERNE
Tél. (031) 61 35 50 - Telex: 911440, 911450

SURINAME
Ministry of Education, Science and Culture
P.O.B. 3017
Cattleyastraat 14, Zorg & Hoop
PARAMARIBO - Tel. 61 865 - Telex: 376

SWAZILAND
Ministry of Education
P.O.B. 39 - MBABANE
Tel. 42 491 - Telex: 2293

SWEDEN
Ministry of Education and Cultural Affairs
Street address: Mynttorget 1, STOCKHOLM
Postal address: S-103 33 STOCKHOLM
Tel. 763 1952 - Telex: 13284 Mineduc S

TCHAD
Ministère de l'éducation nationale, B.P. 731
Rond Point Fontaine de l'Union,
Avenue Mobutu Sesse Seko
N'DJAMENA - Tél. 51 46 71

THAILAND
External Relations Division
Ministry of Education
Rajdamnern Avenue
BANGKOK 10300 - Tel. 281 63 70

TOGO
Ministère de l'éducation nationale
et de la recherche scientifique
B.P. 3226 - LOME
Tél. 21 61 54 - Telex: 5322

TONGA
Ministry of Education
P.O.B. 61 - NUKU'ALOFA
Tel. 21-511

TRINIDAD AND TOBAGO
Ministry of Education
8, Elizabeth Street - St. Clair
TRINIDAD, W.I. - Tel. 622 0939

TUNISIE
Ministère de l'éducation, de l'enseignement
et de la recherche scientifique
22, rue d'Angleterre
B.P. 1280 R.P. - 1000 R.P. TUNIS
Tel. 258 290 - Telex: MEDNAT 13004 TUNIS

TURQUIE
7, Goreme Sokak
Kavaklidere - ANKARA
Tel. 126 58 94 - Telex: 46585 UNES TR

UGANDA
Crested Towers
Hannington Road
P.O.B. 4962 - KAMPALA - Tel. 25 97 13

UKRAINIAN SSR
Ministry of Foreign Affairs
15, Karl Liebknecht Str.
KIEV - Tel. 293 42 33

USSR
Ministry of Foreign Affairs
9, Kalinine Avenue
MOSCOW G-19 - Tel. 290 08 53 - Telex: 41 15 87

UNITED ARAB EMIRATES
Ministry of Education and Youth
P.O.B. 295 - ABU DHABI
Tel. 34 39 33 - Telex: 22581 TARBI EM

UNITED REPUBLIC OF TANZANIA
Jengo la Umoja wa Vijana
Morogoro Road
P.O.B. 20384 - DAR ES SALAAM - Tel. 27 211

URUGUAY
Ministerio de Educación y Cultura
Reconquista 535, 8° piso
MONTEVIDEO
Tel. 95 92 92 - Telex: 6682 (MEC UY 23133)

VENEZUELA
Ministerio de Relaciones Exteriores
Casa Amarilla - CARACAS 1010
Tel. 81 81 74 - Telex: 22721

VIET NAM
10, Lê Phung Hiêu
HANOI - Tél. 55 441

YEMEN
Ministry of Education
Gamal Abdul Nasser Street
SANA'A
Tel. 274 550-274 551 - Telex: 2759 EDU YE

YUGOSLAVIA
Mose Pijade 8 (6th floor)
BELGRAD - Tel. 335 814

ZAIRE
Commissariat d'État chargé de
l'enseignement primaire et secondaire
B.P. 3163
KINSHASA/Gombe - Tél. 30 617

ZAMBIA
Ministry of Higher Education
P.O.B. 50619 - LUSAKA - Tel. 25 00 95
Telex: 42621 (or 43930 UNESCO attention NATCOM)

ZIMBABWE
Ministry of Higher Education
Union Avenue
P.O.B. U.A. 275 - HARARE
Tel. 72 54 30 - Telex: 4235 ZIMGOV ZW

CREDITS PHOTOGRAPHIQUES

Unesco/Aubert de la Rue
N° 28

Unesco/K. Chlebowska
N°s 1, 2, 3, 13, 43, 44, 46, 54, 55 et 56

Unesco/Clubs
N°s 48, 57 et 58

Unesco/F. Deniaud
N° 31

Unesco/D. Evans
N° 33

Unesco/G. Fiore
N° 26

Unesco/E. Hattori
N° 40

Unesco/E. Jacobsen
N° 45

Unesco/A. Jonquieres
N° 19

Unesco/G. Langella
N°s 37 et 39

Unesco/D. Pasquiers
N° 18

Unesco/D. Roger
N°s 4, 5a, 5b, 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 34, 36, 38, 41 et 42

Unesco/L. Saleh
N° 7

Unesco/Tealdi
N° 20

Unesco/UNEDBAS
N°s 11 et 12

Unesco
N°s 21, 27, 32, 35, 47, 49, 50, 51, 52 et 53

Compose dans les ateliers de l'Unesco
Imprime par Fjord, Issy-les-Moulineaux

© Unesco 1990
Printed in France

BEST COPY AVAILABLE